

# 授業アンケート結果 報告書

## 令和3年度(2021年度)まとめ

### 教育開発・研究推進中核センター教育開発部門

#### 1. はじめに

本学では平成17年度(2005年度)より、各教員の授業方法・内容の充実を目指し、すべての講義・演習科目について、受講学生に対しアンケート調査を前期・後期に1回ずつ実施してきた。平成22年度(2010年度)に設問の大幅な見直しを行い、平成23年度(2011年度)から集計結果を公開してきた。平成26年度(2014年度)に設問を2項目追加し、現行の授業アンケートは15項目の設問および自由記述から成っている。

授業アンケートの設問は、授業に対する学生自身と教員の取り組み姿勢、授業内容の理解度・達成度および授業の意義という観点から設定されている。その集計結果は、本学の教育理念「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」に相応しい教育が行われているか否かを知る貴重な手掛かりとなる。以下、令和3年度(2021年度)の授業アンケートについて、実施方法と全体および学科単位での集計結果を示す。

#### 2. 授業アンケート実施方法

アンケートの内容と配付・回収：

アンケートの設問は「学生自身の授業の取り組み」に関する5問(結果の図中Q1～Q5)、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」に関する7問(Q6～Q12)、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」に関する2問(Q13～Q14)、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」に関する1問(Q15)である。回答は「あてはまる」から「あてはまらない」までの4段階または時間や回数などを4段階に区切った選択肢から1つ選ぶ形式とした。また自由記述の欄があり、授業の感想や要望等があれば記入することになっている。すべての科目について、前期・後期に1回ずつ、原則として授業実施時に時間を設け、ユニバーサルパスポート(本学WEB学習支援システム)において実施している。

アンケート対象学生数と科目数：

令和3年度(2021年度)の授業アンケートの対象となった教員数、科目数、学生数を下記※表1にまとめた。

※ 表1

アンケート実施		科目数	専任教員数	非常勤教員数	教員数	アンケート回収数	受講生数
令和3年度(2021年度)	前期	552	97	40	137	5479	12046
	後期	589	102	37	139	3185	11910

アンケート集計・解析方法とフィードバック：

各学科の学年ごとに、設問に対する4段階回答を集計し、学年及び学科単位で回答の割合を図示した。各授業科目については、科目間での比較のために差が顕著に表れるよう4段階回答を8、3、2、0点として点数化し、また設問項目間での比較のために評価レーダーチャートを作成した。

アンケートの集計・解析結果については、各教員へ担当分の結果を配布しており、アンケート結果をふまえ授業改善につなげられるように、令和3年度の授業アンケートより、学生からのコメント等に対し、科目担当教員がユニバーサルパスポート上で学生へコメントを入力し、フィードバックを実施

した。令和3年度の授業アンケート回収率について、前期約45%・後期葉27%と回収率の低下が著しく、回収率低下の要因として、授業アンケート回答時期とコロナ禍でのオンライン授業実施時期が重なったことが回答率の低下の一因であると考察する。来年度は学生に向けて、授業アンケートの積極的な参加を促し、回収率向上を図る。

### 3. 授業アンケート結果

授業アンケート結果については、アンケート内容である「学生自身の授業の取り組み」、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」、また、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」について、各学科での回答割合を図で示した。全学的な総括は、過去の結果との比較および学科間での相違に着目して行った。

#### 全学的アンケート結果 (図Ⅱ)

各学科のアンケート結果を基に大学全体での傾向をまとめた。「教員の授業に対する取り組み」は概ね高評価であったが、2021年後半において視機能療法学科の評価値が著しく低かった。「学生の理解度・達成感」では、令和2年度(2020年度)と同様に高い値を維持していたが、2021年後半の視機能療法学科の評価値が著しく低かった。「学生の授業への取り組み」では、予習・復習時間や準備学習が不十分であった。総合評価としては、学科募集停止により4年生のみの在籍となっていた視機能療法学科の2021年後半の評価のみが著しく低かったものの、令和2年度(2020年度)と同様に、総じて「意義ある授業」が行われている。しかし授業外学習については、シラバスに銘記して学習を促しているにも拘らず、学習時間が増加していない。今後は、シラバスに銘記して学習を促すだけでなく、学生の日々の生活実態を調査したIRデータ等に基づいて学習を阻害している要因を明らかにし、学習習慣の改善につなげていく必要があると考えられる。

#### 「学生自身の授業の取り組み (Q1~5)」

前期・後期ともに、大部分の学科において授業を4回以上欠席した学生は5%以下であったが、スポーツ健康福祉学科の学生の欠席率が他学科に比べると若干高めであった(Q1)。視機能療法学科の学生(4年生のみ)は全員1回も欠席していなかった。予習(Q2)、復習(Q3)、準備学習(Q4)については、学科により差はあるが、20~60%の学生は全く授業外に学習していないことが示された。作業療法学科では、予習(Q2)および復習(Q3)を「ほとんどしなかった」学生がやや多く、後期では50~60%を占めている。一方、授業に関しては大部分の学科において90%程度の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答え、居眠りや私語など無く意欲的に取り組んでいると考えられた(Q5)令和元年度(2019年度)より、授業外学習の具体的な方法手段をシラバスに明記することとしている。しかし、シラバスを通して発信された授業外学習の具体的な方法手段の指導が、学習習慣改善の方策として十分に機能しているとは言い難い。今後は、学生の日々の生活において学習を阻害している要因も明らかにしながら、学習習慣の改善を図っていく必要があると思われる。

#### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み (Q6~12)」

シラバスに沿った授業と目標や習得すべき事項の説明(Q6, 7)、授業開始時間や授業雰囲気確保に対する教員の努力や学生の授業への参加を促す努力(Q8, 9, 10)、およびわかりやすい講義資料の作成や説明が行われたか(Q11, 12)について、前述した2021年後半における視機能療法学科を除き、前期・後期ともに全学科において90%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答え、大部分の学生は教員の取り組みを認めていると考えられた。

#### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度 (Q13・14)」「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か (Q15)」

学生の理解度(Q13)、学習意欲の高まり(Q14)および授業の意義(Q15)について、前述した2021年後半における視機能療法学科を除き、前期・後期ともに全体として約90%の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答えていた。これらは授業に対する教員の熱心な取り組みの成果であると思われる。

## 臨床福祉学科アンケート結果(図Ⅲ)

### 「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】では、1～5回欠席した学生が全学年を通して30～40%であり、前年度とあまり変化なかった。4～5回欠席した学生は、全体的に前年度より減少しているが、4年生の後期が一番多い。これは、単位数が卒業要件を満たすことができそうと学生が判断し、学生自身で加減していると考えられる。また、1年生は、欠席0回の学生が前期65%から後期は約50%と減少したが、4～5回欠席は減少、6回以上は0回となっている。

【予習復習時間】では、学年が上がるにつれ「1時間以上」の実施率が上昇している。学年が上がるにつれ、実習や専門的な教育が増えるため予習復習時間が上がっていくことは当たり前のことでもある。全教員に1年生のうちから予習復習の学習習慣を身につけるような指導を促していきたい。

【授業中の取り組み】では、「Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか」の問いに対して、「あてはまる・ややあてはまる」が前期では2年生(60%弱)以外が90～95%であった。後期では4年生(85%)以外が95%であった。前年度の4年生後期は、「Q5」に関して「あてはまる・ややあてはまる」が100%であった。そのことが国家試験の合格率に反映しているのか、今年度の社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士の合格率は前年度に比べ低下した。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

学生から見た教員の授業の取り組みに関する設問では、「あてはまる・ややあてはまる」が、2年生の前期を除いて肯定的な回答を得ており、学生からは概ね良好な評価であった。1年生後期は前期に比べ、「あてはまらない・あてはまらない」が若干ではあるが増えている。大学の授業にも慣れ、学生が客観的に教員の授業を評価していると考えられる。1年生の授業意欲を低下させないため、授業の改善・工夫に取り組んでいく。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業に対する学生自身の理解度・達成度に関する設問では、「あてはまる・ややあてはまる」が90%弱と概ね良好であった。特徴的なこととして、「あてはまる」だけに注目すると、3年次の前期・後期とも75～80%弱であり、学年を通して一番低い結果となっている。前年度も同じ学年の学生(前年度2年生)が、同じような結果であった。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について90%以上の学生が「あてはまる・ややあてはまる」と肯定的な回答をしている。しかし、「あてはまる」だけに注目すると、前期・後期とも1年生が80%弱、3年生が80%、4年生が約90%、2年生は前期70%・後期100%であった。2年生のこの差は、後期回答者が1名のためと考えられる。1年生は「基礎演習」3,4年生は「専門ゼミ」でチューターと面談する機会があるが、2年生は「基礎演習」がないため、令和3年度より、2年次のチューター面談を積極的に取り組むことにした。また、教務課から配信される出席状況や、学科会議等で学生の状況を共有している。チューターのみでなく、学科教員全体で見守り、指導していく体制を整えていきたい。

## スポーツ健康福祉学科アンケート結果（図IV）

### 「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】は、3回以内の欠席でみると、1～3年の前期後期とも90%以上であり、おおむね良好な出席状況である。4年生の前期は就職活動等の影響か80%を切っていたが、後期は100%となっていた。気にかかる点は、改善傾向にあった1年前期の欠席0回の学生の割合が約59%と、2020年度の約71%から大きく低下し、後期には約33%とさらに低下したことである。

【予習復習】は、前期では学年が上がるにつれて30分以上の実施率が上昇する傾向が認められる。後期では1年生はやや上昇傾向、2年生では予習復習ともに上昇し、特に1時間以上の予習復習の実施率が大幅に上昇している。しかし、3年生では予習復習ともに大幅な低下が認められた。4年については、1時間以上の予習復習の実施率が増加している。1年の約3割～4割が、予習復習を「ほとんどしなかった」であるが、この割合を低下させていくことが課題である。

【学習への意欲的な取り組み】では、約88%～100%の学生が肯定的に回答している。

2021年度は前年度に引き続きコロナウイルス感染症の影響を受けたが、授業の大部分は対面授業を実施できた。学生も対応に慣れたようで、大きなトラブルもなく、一部制約は残ったものの、ほぼ順調に授業が行われた。出席状況について3回以内の欠席でみると、おおむね良好であった。3、4年後期に予習復習を「ほとんどしなかった」学生の割合が大きく減少していた。全ての学年の前後期ともに、この状態になるような教員側からのアプローチをさらに創意工夫しなければならない。中期目標・中期計画に沿って各種国家試験に対する地力を養成するための取り組みを実施してきた結果、2021年度の各種国家試験の合格率は、昨年度に引き続きすべての試験で全国平均を上回ることができた。しかし、学年進行とともに受験をあきらめる学生もみられ、意欲的に資格取得を目指す者とそうでない者との二極化の傾向が続いている。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

Q6～12のすべての質問において、「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると全学年においてほぼ9割の肯定的な回答を得ており、学生からは概ね良好な評価を得ている。しかし、2年生において「あてはまる」の評価が他の学年に比べて低い傾向が認められる。昨年の1年次でも同様の傾向がみられていた学年である。コロナ禍の混乱した時期に入学した学生たちである。原因を探り、対応を工夫・改善していく。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

学生の理解度・学習意欲の高まりについては、「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると、ほぼ9割の肯定的な回答を得ている。「学生から見た教員の授業に対する取り組み」の評価同様、2年生において「あてはまる」の評価が他の学年に比べて低い傾向が認められる。昨年の1年次でも同様の傾向がみられていた学年である。原因を探り、対応を工夫・改善していく。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について、90%以上が「あてはまる」「ややあてはまる」の肯定的な回答をしている。「あてはまる」だけに注目すると約68～94%であった。昨年の1年次でも同様の傾向がみられていた2年生の前期の評価が約68%、後期は約69%であった。1年生は80%を超えていた。原因を探り、本学科への進学に対する満足度を上げるために、学習意欲の向上を図る取り組みの工夫が必要である。

## 作業療法学科アンケート結果 (図V)

### 「学生自身の授業の取り組み」

出席状況は、欠席3回までを含めるとほぼ100%と概ね良好である。2年次の後期が前期に比べてやや悪い。

予習時間について、前期では3年生はほとんどしなかったは無いものの、30分未満が60%であり、4年生は「ほとんどしない」と「30分以下」で100%であった。学外実習がカリキュラムのほとんどの時間を占めることと関係があるかもしれない。後期には3年生は「ほとんどしなかった」が、50%に増加した。

復習時間について、前期の結果は、3年生は予習期間よりもさらに減少し、「ほとんどしなかった」が50%であった。4年生も予習時間に比べて、減少していた。4年次の前期のほとんどが学外臨床実習であるためかもしれない。後期では、3年生の結果は前期と同じ傾向であった。

「Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか」の質問に対する回答では、3年生は予習時間と復習時間の中間の時間であった。4年生は復習に時間とほぼ同じであった。後期では3年生で、時間が少し延びていた。

Q5の私語や居眠および遅刻早退については、3年生では前期では90%が「あてはまる(していない)」と回答しており、後期では「あてはまらない」と「あまりあてはまらない」がなくなった。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

シラバスについて、概ね90%以上がシラバスどおりの授業進行であると回答している。教員の授業内容説明についても同様である。私語等に対する注意も、概ね良好で「ややあてはまる」まで含めると全学年でほぼ100%に近い。教員の授業に対する取り組みも(開始時間も含む)、概ね良好で「ややあてはまる」まで含めると全学年で90%を超えている。ただし、全学年を通して居眠りはまみ見られるが、そもそも私語は少ない。授業参加への促しについても、教員の説明のわかりやすさ及び講義資料についても同様である。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度および意欲」

「授業の目標や修得すべき事項の理解」「授業での学習意欲の高まり」のどちらについても、前期は全ての両学年で肯定的意見が80~90%程度だった。後期にはさらに「あてはまる」の割合が増加した。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

傾向は前項と同じである。全学年の90%程度以上が肯定的だった。後期になると、さらにその割合が増した。

## 言語聴覚療法学科アンケート結果(図VI)

### 「学生自身の授業の取り組み」

出席状況は、いずれの学年も欠席3回以内の学生が100%と良好な結果を示していた。2年生、3年生後期、4年生後期では100%が欠席0回であった。

予習および復習については、30分以上学習する学生は、2・4年生で80~100%と高い割合を示していた。3年生は、前期は25~35%と低い結果だったが、後期には70%と改善がみられた。

なお、3年生、及び4年生では授業以外にも学外臨床実習の事前・事後学修や国家試験対策を実施しており、学習の実時間数はさらに多くなると考えられる。

学習に意欲的に取り組んだかに対して「あてはまる」「ややあてはまる」と回答した学生の割合は80~100%であった。3年生は前期で80%と他学年に比べて低い結果であったが、後期には100%と改善がみられた。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

シラバスにそった授業、授業目標・修得すべき事項の説明、授業の開始時間の厳守、授業の雰囲気、授業への参加の促し、わかりやすい説明や指導、講義資料の適切性については、いずれの学年も90~100%が、「あてはまる」「ややあてはまる」と回答しており、教員の授業に対する取り組みが高く評価されていた。

学年別にみると、2・4年生では全項目で100%が「あてはまる」と回答していた。一方、3年生後期では授業目標・修得すべき事項の説明で10%が「あまりあてはまらない」と回答しており、学生の理解度を確認しながら、授業目標等について繰り返し説明する必要がある。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業の目標や修得すべき事項を理解できたか、及び授業で学習意欲が高まったかに対しては、いずれの学年も95~100%が「あてはまる」「ややあてはまる」と回答しており、授業に対する学生自身の理解度・達成度は高いといえる。

学年別にみると、3年生は「あてはまる」と答えた割合が他学年に比べて低く、学生の理解度に配慮した丁寧な指導が必要である。

### 「学生にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業は意義のあるものであったかに対しては、いずれの学年も100%が「あてはまる」「ややあてはまる」と回答しており高く評価できる。

3年生が最終学年となる2022年度には、今回の結果をふまえて、個々の理解度に応じたきめ細かい学習指導を行うことが求められる。学生の満足度を高めるためにも、学科教員間で授業の内容や方法について引き続き議論を重ねていくことが重要であると考えられる。

## 視能療法学科アンケート結果(図Ⅶ)

### 「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】本学科は募集停止のため、1、2、3年生はおらず4年生のみの在籍である。授業への出席率は高い。授業欠席に対する単位への影響等を指導してきており、後期・後期とも100%の出席率であった。4年生では、国家試験や就職等、社会人としての自覚が芽生えた結果であることが考えられた。

【学習への意欲的な取り組み】前期は、予習・復習時間とも多かった。しかし、後期では、予習・復習時間が前期より少なくなっており、個人に合わせた国家試験対策ができなかったことや就職活動等で集中力が低下したと思われる。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

Q6～Q12のすべての質問では、前期は「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると90%以上の回答を得ており、学生からは概ね良好な評価を得ていた。しかし、後期では、国家試験対策が学生の期待どおりではなかったことから評価は低下している。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

Q13～Q14の質問における、学生の理解度・学習意欲の高まりについても、前期は「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせるとほぼ100%の肯定的な回答を得ている。しかし、後期は低い評価となっている。その理由として、国家試験対策が例年のように機能せず、モチベーションが低下したことが考えられる。授業が判らない場合や、不服、不満等がある場合に学生が気軽に相談や不服申し立てできるような窓口を当科として設ける等の対策を構築していることから、有効に活用してもらいたかった。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について、「あてはまる」「ややあてはまる」の肯定的な回答をした生徒は、前期で100%であった。一方、前期よりも後期で肯定的な学生が減少しており、今年度は学科教育が有効に機能していると総括できない結果となっている。

当科においては、基礎科目においても国家試験に準じたカリキュラム教育を行っている授業もあるが、そうでない授業もある。しかし、社会に有為な人材の育成という本学の建学の理念を考えると、多方面での教養や知識が、本学卒業後にも、必ず役立つといった、広い視野をもって学習すべきと考える。

## 臨床工学科アンケート結果 (図Ⅷ)

### 「学生自身の授業の取り組み」

授業の欠席回数について前期ではほぼ全員出席しているが、前期に比して後期になると4年生の欠席が若干増加している。これは、卒業研究が終了すると国家試験対策のみとなり学生の受験対策への認識の違いによるものである。予習の時間に関しては、各学年ともに前期より後期が増加している。3年次においては前期に予習をする時間より後期の方が授業の内容が本格的なもの(専門的)になり予習していることがわかる。これは昨年度までの傾向と一致している。

復習についても予習と同様な傾向を示しており、予習・復習をしないと授業についていけないことを理解している。学習時間は前期よりも後期の方が多くなっている。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

「シラバスにそっての授業」、「授業目標や修得すべき事項の説明」、「授業の雰囲気」、「学生への授業参加の促し」、「わかりやすい説明や指導」、「講義資料の適切さ」、「修得すべき事項」に関して、全学年ともに95%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」を回答しており、教員の授業に対する評価は高いと推測される。教員全体のミーティングでは前期・後期ともに同様の対応を行ってきた。今後、アクティブラーニング等の取組を増加させ、引き続き、学生個々の能力を伸ばす指導を継続させることが重要である。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標は習得すべき事項の理解」、「授業での学習意欲の高まり」については、についてはともに3学年は前後期ともに95%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」を回答しているが、4学年については前期において50%の学生が授業での学習意欲は高まらなかったと回答しているが、後期になり目前に国家試験受験という目標がはっきりとしていたために学習意欲が高まってきている。各学年ともに後期になると医療職になるための学習の重要性が理解でき学習が十分になされていることが伺える。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

全学年ともに、「あてはまる」「ややあてはまる」を回答しており、学生自身にとって授業は意義あるものであったと認識していることが推測される。シラバスに記載されている授業目標、修得すべき事項を十分理解した上で授業に望んでいたと言える。各学年ともに前期においては具体的な学習目標の認識が低い、後期になるにしたがい学生自身が学習の目標を理解し授業に取り組んでいることがアンケート全体より理解できる。今後は、前期の段階において授業の意義を認識させる工夫が必要であると思われる。

## 薬学科アンケート結果 (図IX)

### 「学生自身の授業の取り組み」

欠席については、前後期通じて全学年で9割以上が0-3回の欠席であった。しかし、6年生後期では6回以上の欠席が10%ほどいた。6年生後期は、他学年に比べて欠席率が高い傾向があり国試対策の観点から個々の学生の集中度を高める指導が必要である。

予習・復習については、5年生以外は若干の差があるが、各学年とも予習・復習に時間をかけている割合に大差はなかった。しかし、今年度は5年生の前期における予習・復習の時間が1時間以上と他学年より長かったが、後期は他学年と同様レベルとなった。予習・復習にほとんど取り組まない学生は各学年で2-3割程度いることから、各学年で予習・復習の習慣を身に着けるように指導する必要があると感じられた。

シラバス記載の準備学習では、各学年ともにほぼ8割以上の学生が行っていた。学習に意欲的に取り組みましたかという設問に対しては、1-5年生では、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせるとほぼ90%程度であった。しかし、6年生では前後期ともに「ややあてはまる」の割合が増加した。

### 「教員の授業に対する取り組み」

前後期通じて、教員の授業に対する取り組みに関するすべての設問では、例年と同様に、「あてはまる」、「ややあてはまる」が80%程度であった。しかし、6年生では、「担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか」、「担当教員の講義資料は適切でしたか」の質問に対して、「ややあてはまる」の回答が増加していた。この点を改善するために、今年度はオムニバス講義における各教員に対するアンケートを行い、教員にその結果を開示して、教員に改善を促した。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

1, 2, 3, 4年生前後期通じて、授業に対する学生自身の理解度・達成度は「あてはまる」、「ややあてはまる」の解答が90%程度であった。しかし、6年生では特に後期で、授業の目標や修得すべき事項や学習意欲が高まったかの項目について、「あまりあてはまらない」、「ややあてはまる」の回答が増加していた。例年に比べて6年生は授業に対する学生自身の理解度・達成度を感じていないと思われた。

「教員の授業に対する取り組み」でも述べたように、今年度は学生自身の理解度・達成度が増加するように、アンケート結果をもとにして教員の講義改善指導を行った。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

全学年前後期通じて、意義のある授業であったか否かについては、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価が、ほぼ90%超であった。しかし、6年生では特に後期に「あてはまらない」「あまりあてはまらない」が増加しており、先にも述べたように授業の改善に取り組む必要性を感じた。

## 動物生命薬科学科アンケート結果 (図X)

### 「学生自身の授業の取り組み」

欠席については、前期は4年生を除き各学年90%以上の学生に欠席がなく、欠席1-3回の学生を合わせても出席状況は良好であった。しかし、後期では欠席回数が全学年において前期より増加していた。1-3年生における増加理由は不明で、特に、3年生後期で1-3回以上の欠席者は4年生に比べ少ないものの、1・2年生に比べ明らかに多かった。この理由を解明し、改善することが今後の課題であると感じた。なお、4年生は、就職活動のための欠席増加が考えられた。

予習・復習時間については、1-3年生は、「ほとんどしなかった」、「30分未満」を合わせると60%以上の学生が該当した。しかし、4年生においては、前・後期ともに、「ほとんどしなかった」、「30分未満」の学生は明らかに少なく、20-30%であった。1-3年生における予習・復習時間が短いことについては、今後、指導の必要性があると考えた。

シラバスに記載されている準備学習については、「ほとんどしなかった」、「30分未満」を合わせた回答は学年および学科により20-50%程度とバラツキがみられたが、予習時間よりも多かった。一般的には「予習の時間」と「シラバスに記載されている準備学習」は、ある程度の相関があると考えられるが、今回の回答では1-3年生において乖離が見られた。今後、設問内容も検討する必要があると思われる。なお、後期の4年生においては予習・復習並びにシラバスに記載されている準備学習を30分～1時間以上準備した学生が70%以上を占めていた。これは資格試験科目に対する準備と思われた。

「学習に意欲的に取り組みましたか」という設問に対しては、いずれの学年においても「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた回答は90%を超え、学習への意欲的な取り組みは、良好であった。

### 「教員の授業に対する取り組み」

教員の授業に対する取り組みに関する設問では、すべての学年において、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、ほとんどの項目が90%以上と良好であったが、3年生においては、「担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を毎回説明したいましたか」、「担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか」、「担当教員の資料は適切でしたか」について、「あまりあてはまらない」、「あてはまらない」を合わせて10%程度あったことは、取り組みの改善する必要があると考えた。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標や修得すべき事項の理解」並びに「授業での学習意欲の高まり」の質問に対して、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、ほとんどの学年および学期において、90%以上と良好で、この結果は「教員の授業に対する取り組み」の評価とほぼ相関していた。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、全学年および全学期において90%以上であった。「あてはまらない」との回答は全学年及び前学期においてなかったものの、3年生の後期において「あまりあてはまらない」が約10%あり、意義ある授業となるように、「教員の授業に対する取り組み」を含めて改善をする必要があると考えた。

## 生命医科学科アンケート結果報告(図XI)

### 「学生自身の授業の取り組み」

全学年において欠席数3回以内は、前期・後期を通じて85%以上であった。特に4年次の後期は国家試験前の時期であるにもかかわらず6回以上欠席した学生が15%弱みられた。その他の学年においては前期・後期を通じ、どの学年も95%以上を保っていた。更に欠席0回について比較すると4年次前期では欠席0回の学生が他の学年と比較し、最も少ない状況であった。予習を1時間以上行った学生は前年同様に高学年になるに従い高くなる傾向にあるがそれでも10%程度である。また、4年次では前期・後期ともに30%程度であった。前年度より20ポイントも減少傾向にあり国家試験対策を含め指導の必要性を示唆する結果となった。また1年次前期についてはほとんど「予習」をしていない学生が半数(56%)もいたが、後期になると各学年ともに「ほとんどしていない」学生が減少傾向になっている。

「復習」については、1年次から3年次は前期・後期通じて15~34%程度であったが、4年次になると70%前後が1時間以上復習を行っており、国家試験の受験学年であることを意識しているものと思われる。

### 「教員の授業に対する取り組み」

「教員は、シラバスにそって授業を行ったか」と言う設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期・後期ともに98%を超えており概ねシラバスに沿った授業が行われていると推測される。

「教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していたか」と言う設問に対しては「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期97%以上、後期では約98%以上を超えており、おおむね学生の満足度が高いことがうかがえる。「授業の開始時刻を守っているか」と言う設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」が前期で95%以上、後期では全学年を通じて100%であり概ね教員が開始時刻を守っていることが示唆された。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標や修得すべき事項を理解できたか」と言う設問に対し学年が上がるに従い「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期97%・後期99%を超えており授業中に適切に目的や重要点の指導が行われていることが示唆される。また、「授業で学習意欲が高まったか」と言う設問に対して「あてはまる」「ややあてはまる」と回答したのは前期が96%で後期は98%を超えており学習意欲が高まったことが示唆される。前期では「あまりあてはまらない」「あてはまらない」が4%近くあったが後期では2%以下に下がっており学習を重ねることにより学習の意欲が多少なとも上がっており改善がみられている。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

総合評価として「授業は意義あるものだったか」と言う設問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期98%を超えておりまた後期は99%を超えている。学年別にみても2年次の前期のみ96%であるがとその他の学年と時期において98%を超えており1年次から4年次を通して一般教養科目から専門科目迄全てにおいて興味を抱き有意義な学習と感じ取っているのではないかと思われる。尚、全質問に対し4年次は国家試験の受験年度となり学業に対し積極的に励んでおり、臨床検査技師になりたいという自覚が各学生に寝ずにいるものと思われる。

## 臨床心理学科アンケート結果報告(図Ⅶ)

### 「学生自身の授業の取り組み」

全体の出席状況に関しては、欠席3回以内の学生が1、2年生ともに90～100%であり、良好な結果を示していた。2020年度は後期になると1回～3回欠席の割合が増加していたが、2021年度は後期の出席状況は前期よりも良くなったり、出席指導の効果が見られたと考えられる。

予習時間は、「ほとんどしなかった」の割合が1年生では約45%であるのに対して、2年生は約50%に達していた。1年生の予習時間の割合は2020年度に比べると改善傾向にあるが、2年生の予習の時間があまりにも短く、学科で徹底した指導を行なっていく必要がある。

復習に関しては、1、2年生共に前期よりも後期の割合が高い傾向を示した。特に2年生の後期は、1時間以上復讐を行っている学生の割合が15%以上を示し、2020年度の割合を上回る結果となった。この結果から、引き続き学科全体で予習復習の学習習慣を身につけるような指導を促していきたい。

授業中の取り組みに関しては、1、2年生において、前期・後期ともに「あてはまる・ややあてはまる」が90%を超えており、学生は意欲的に大学の授業に取り組んでいるという結果であった。これは出席状況と同様に非常に高い値であり、今後もこのような結果を継続できるよう、学科として取り組んでいく。

### 「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

学生から見た教員の授業の取り組みに関しては、1、2年生ともに全ての質問項目において「あてはまる・ややあてはまる」が前期・後期ともに90%以上となっており、2020年度と同様に教員の授業に対する取り組みは、学生から高く評価されていた。今後も学生から授業評価を意識した取り組みを継続して行っていく必要がある。

### 「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業に対する学生自身の理解度・達成度に関しては、1、2年生共に、理解度、意欲の質問項目において「あてはまる・ややあてはまる」が90%を超えており、学生の授業に関する理解度・到達度は高いと考えられる。また、この結果から、学生が授業に対して意欲的に取り組んでいることが推測された。しかしながら、本学科では回答者が1、2年生に限定されていたため、今後、学年が上がるごとに、このデータが変化していく可能性は否めない。学年が上がっても学習意欲を継続できる指導を今後学科で検討していかなければならない。

### 「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義に関しては、前期・後期ともに90%以上の学生が「あてはまる・ややあてはまる」と回答しており、概ね高い評価であった。この結果は、学生の授業に対する高い意欲と、各教員の地道な取り組みによるものと考えられる。しかしながら、2021年度と比べると、2年生の評価が昨年度の95%よりも若干下回っており、学年が上がっていくにつれ、学生の授業への意欲に関する懸念もある。現在のところ、全体的な結果は概ね満足できるものではあるが、この結果に満足することなく、常に学生ファーストの視点で、今後の授業を展開していけるように、学科教員一丸となって取り組んでいく必要がある。

学生支援システム「UNIVERSAL PASSPORT」により、  
Webアンケートを実施。

(以下、アンケート内容のイメージ)

123456789 科目A (教員B)

**授業アンケート 年度 (前期)**

授業アンケート Q1~Q18

Q1 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、この授業を何回欠席しましたか

- ① 0回
- ② 1回~3回
- ③ 4回~5回
- ④ 6回以上

Q2 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか

- ① 1時間以上
- ② 30分~1時間
- ③ 30分未満
- ④ ほとんどしなかった

Q3 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか

- ① 1時間以上
- ② 30分~1時間
- ③ 30分未満
- ④ ほとんどしなかった

Q4 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか

- ① 全部やった
- ② ほとんどやった
- ③ あまりやらなかった
- ④ 全然やらなかった

Q5 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、この授業で居眠り・私語・遅刻・早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q6 【教員の授業に対する取組について】

担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q7 【教員の授業に対する取組について】

担当教員は、授業の目的や修得すべき事項を毎回説明していましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q8 〔教員の従業に対する取組について〕

担当教員は、授業の開始時刻をきちんと守っていましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q9 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生の私語などに注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q10 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生に授業への参加を促しましたか（質問等）

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q11 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q12 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員の講義資料（教科書を含む）は適切でしたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q13 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたはこの授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q14 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたは、この授業で学習意欲が高まりましたか

- ① あてはまる

- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q15 〔総合評価〕

あなたにとって、この授業は意義あるものでしたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的にかいてください）

Q16 この授業でよかったと思う点について書いてください

Q17 この授業で改善した方が良くと思う点について書いてください

Q18 この授業の感想（自己反省を含む）、また授業担当者へ伝えたいことなどを自由に書いてください

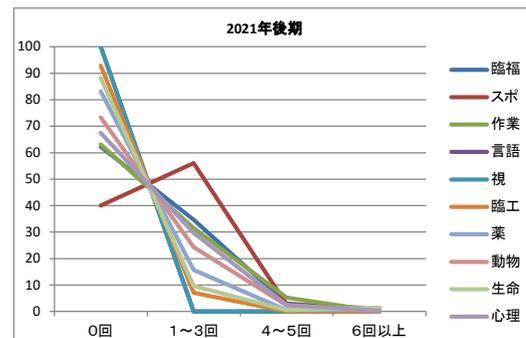
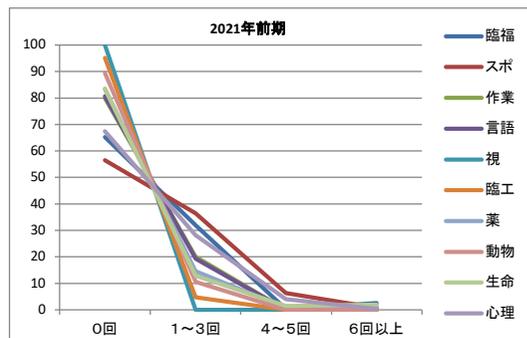
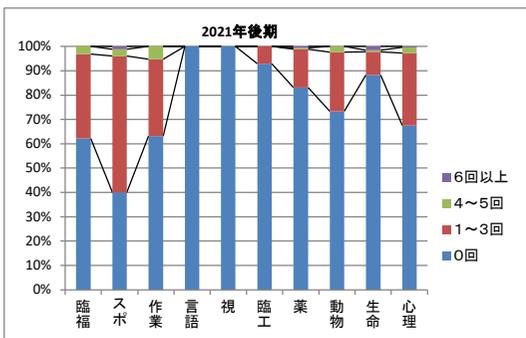
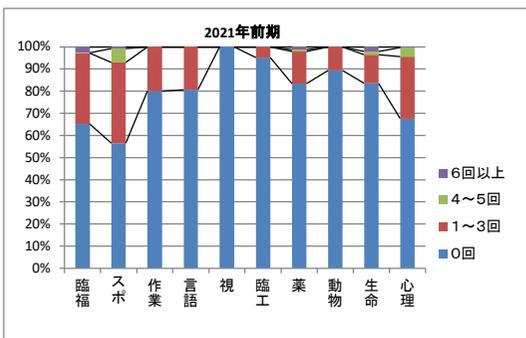
このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は、今後の授業改善の参考となります。アンケートの回答によりあなたが不利益をこうむることはありませんので、率直な回答をお願いします。

回答

# 授業アンケート 令和3年度(2021年)

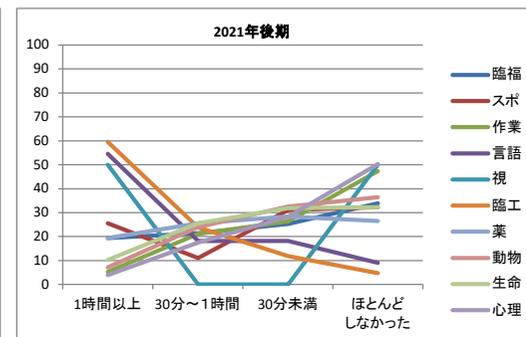
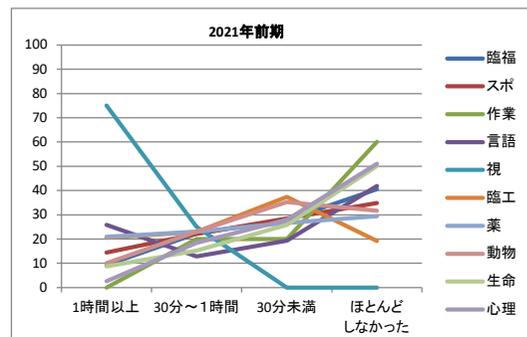
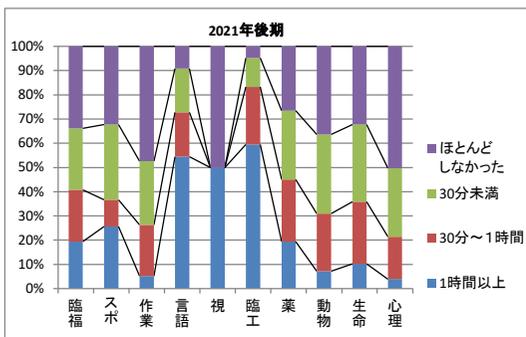
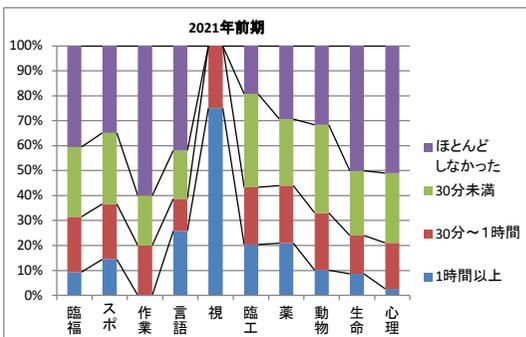
## 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



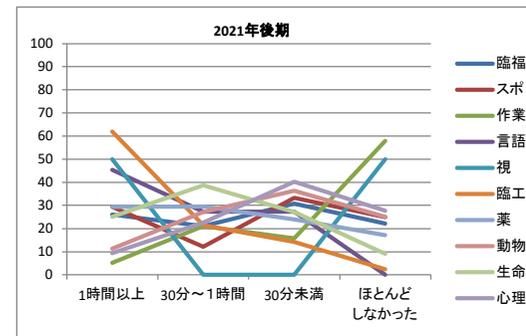
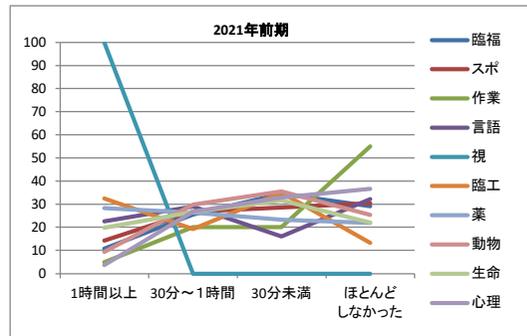
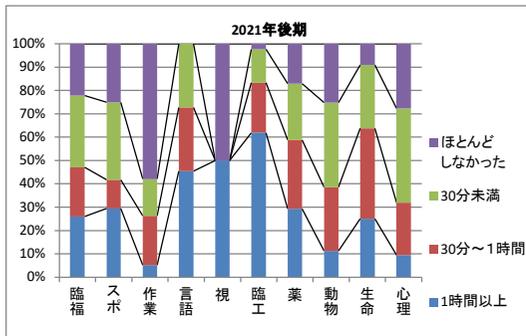
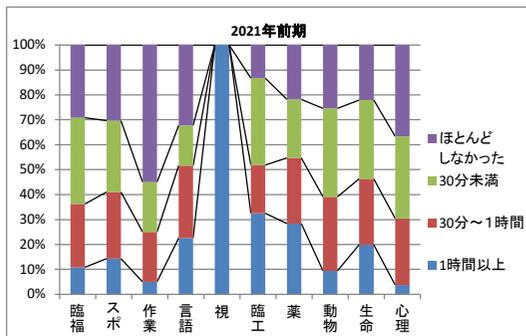
## 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか。



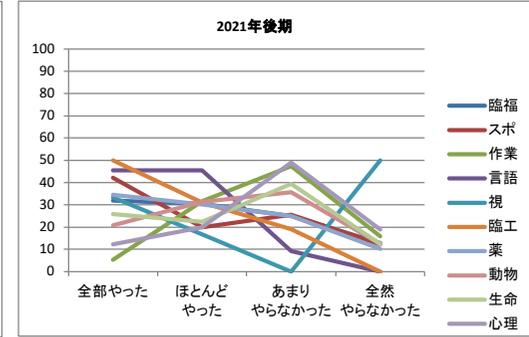
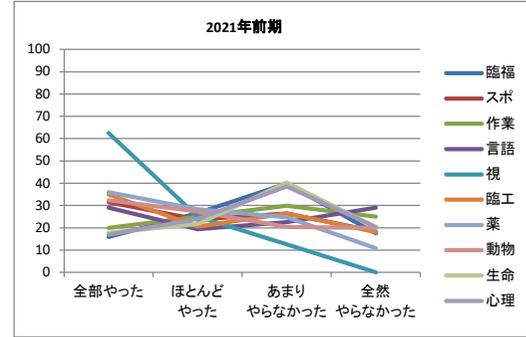
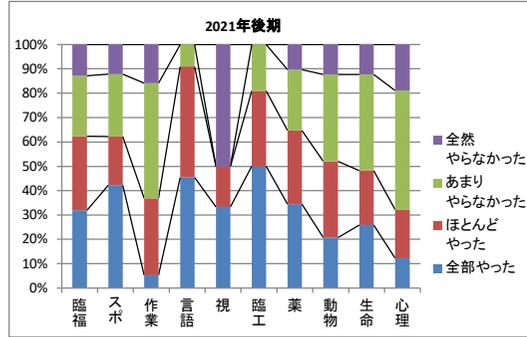
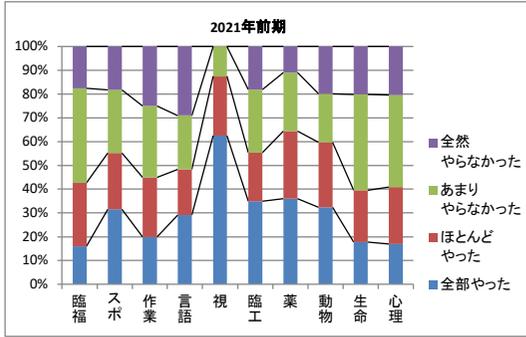
## 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



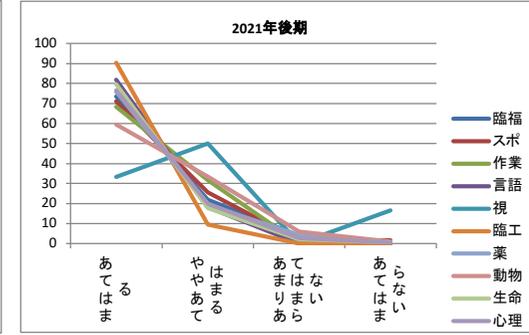
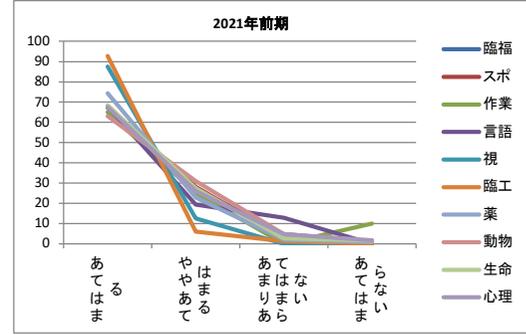
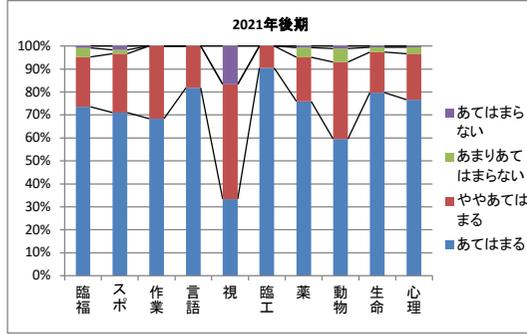
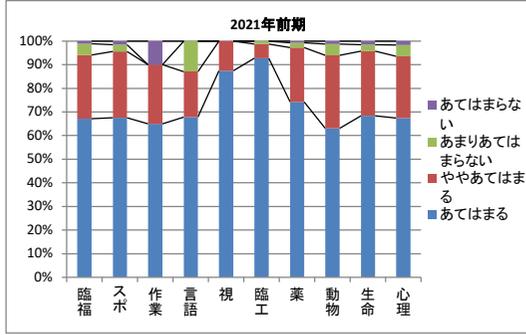
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



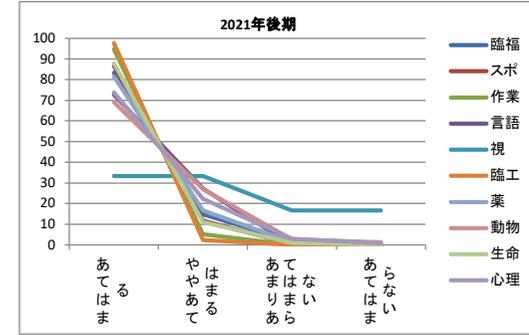
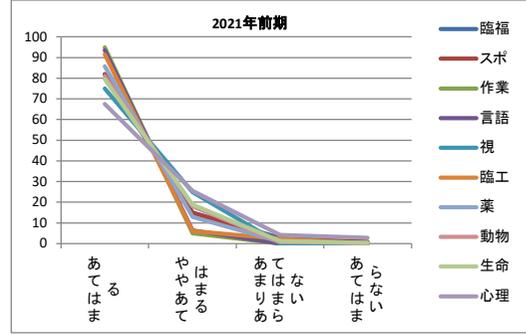
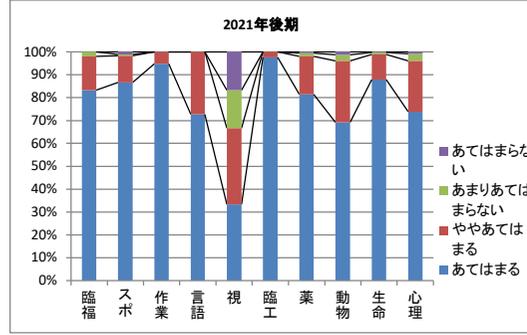
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



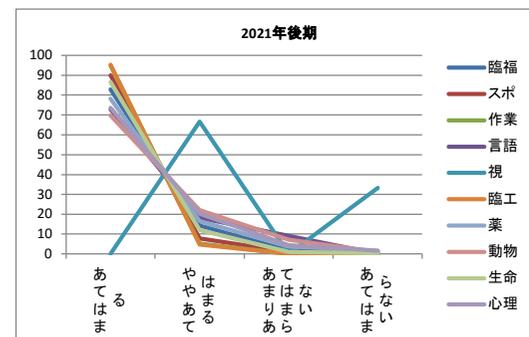
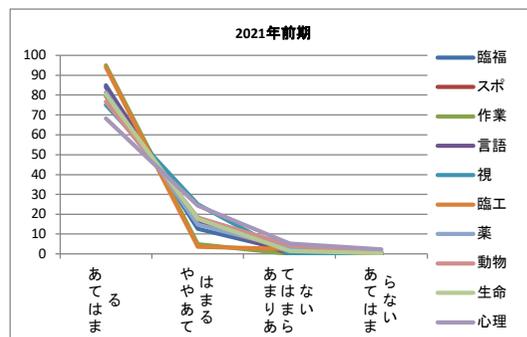
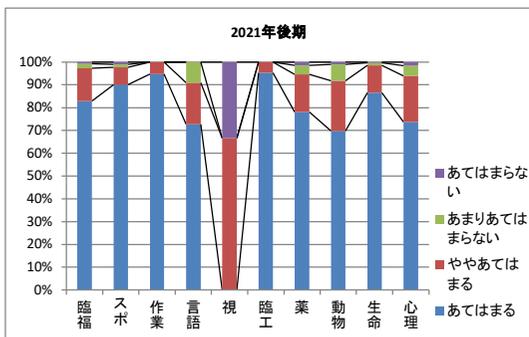
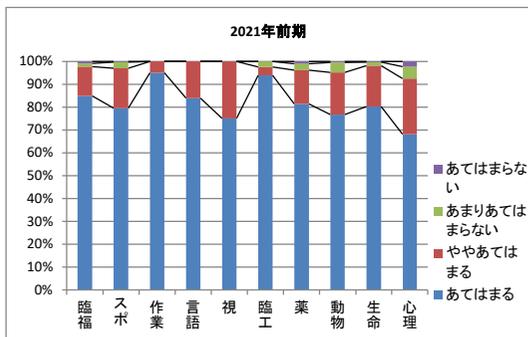
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



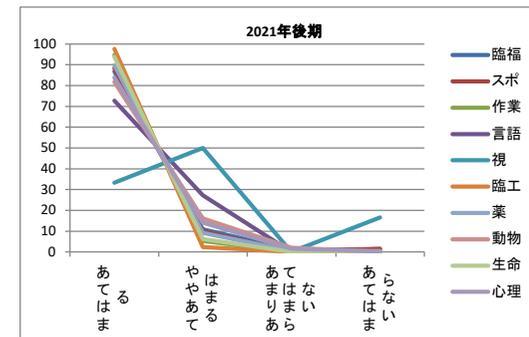
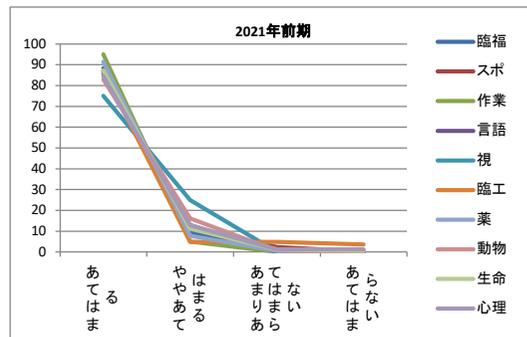
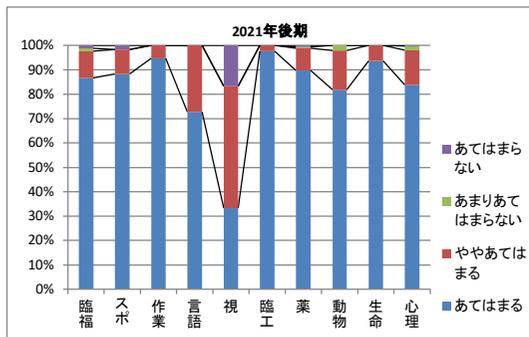
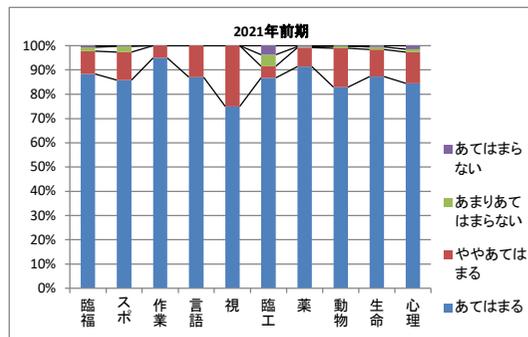
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



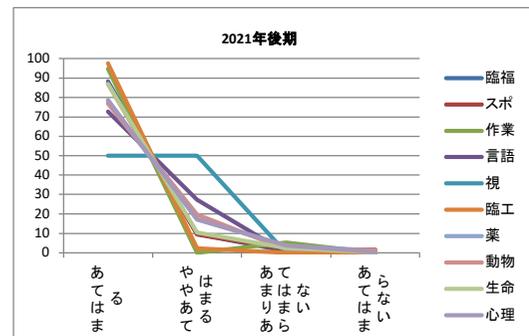
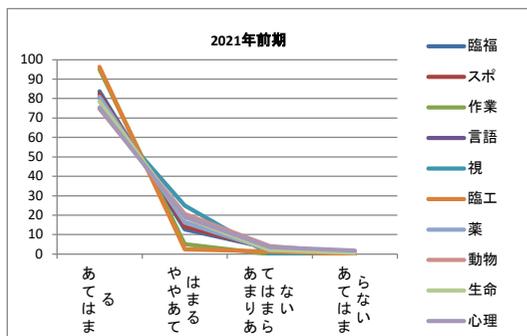
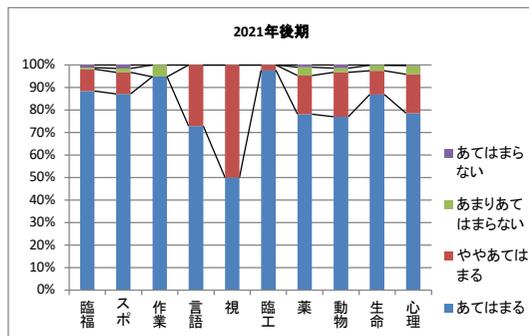
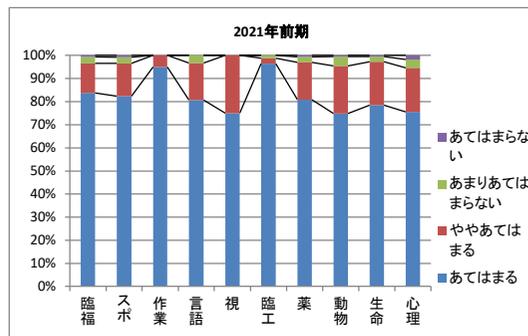
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



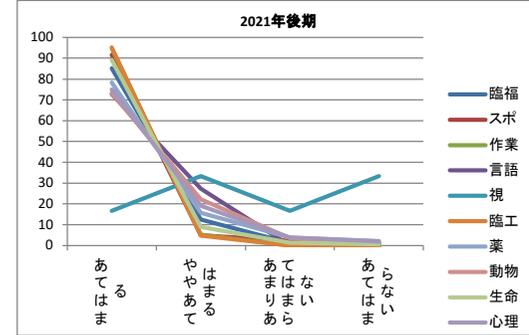
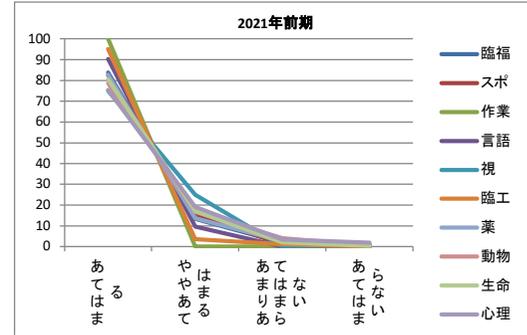
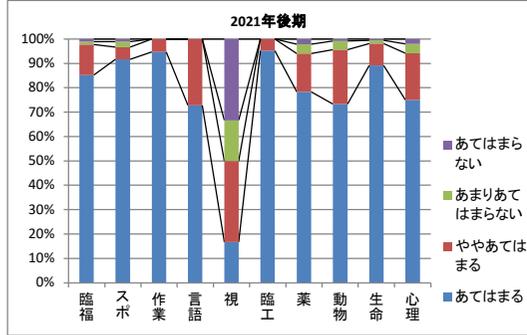
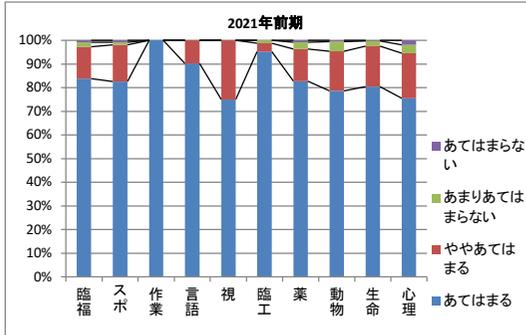
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



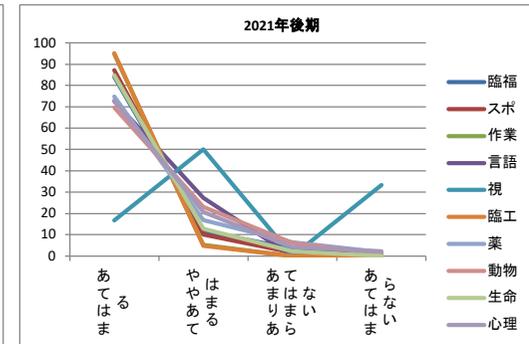
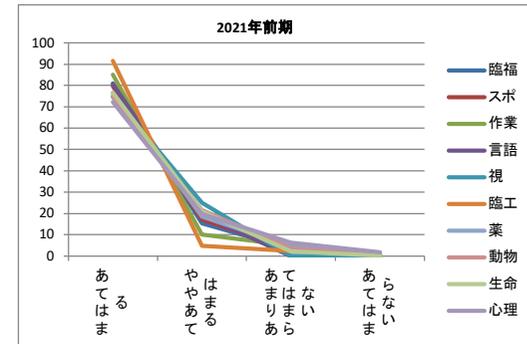
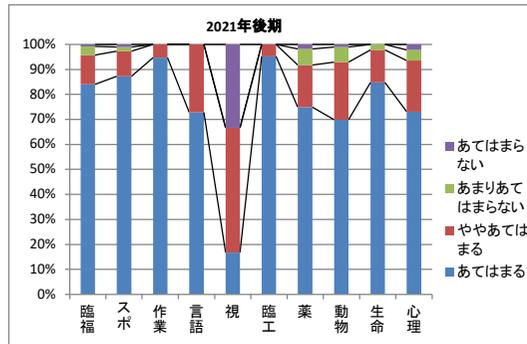
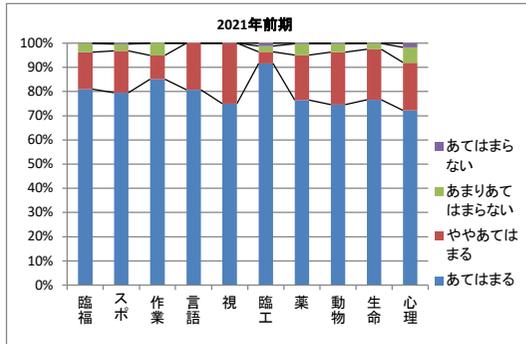
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



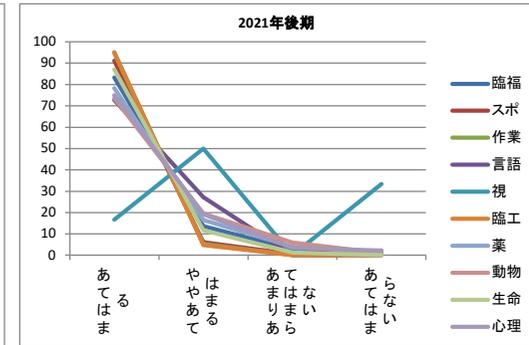
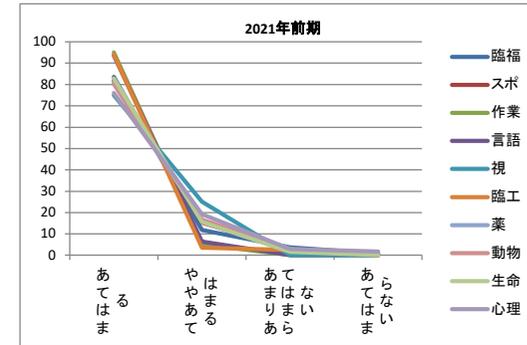
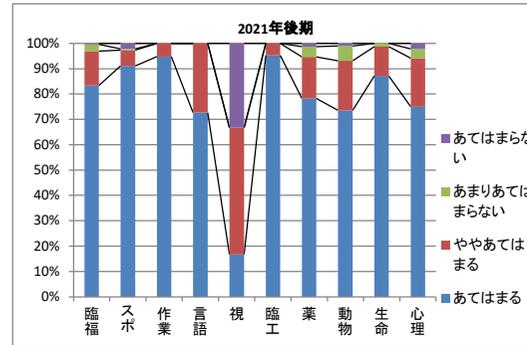
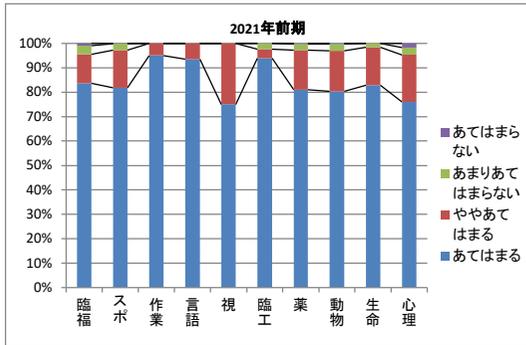
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



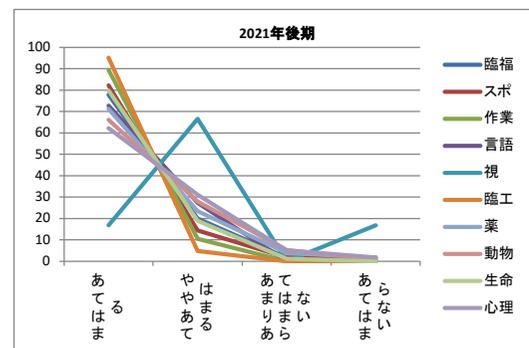
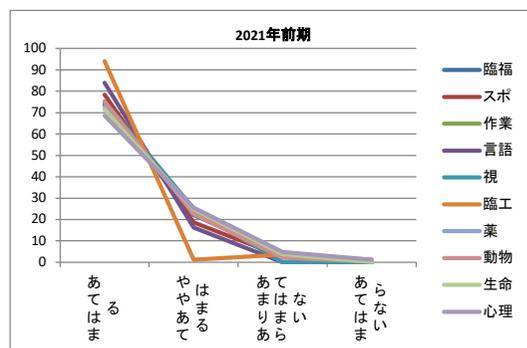
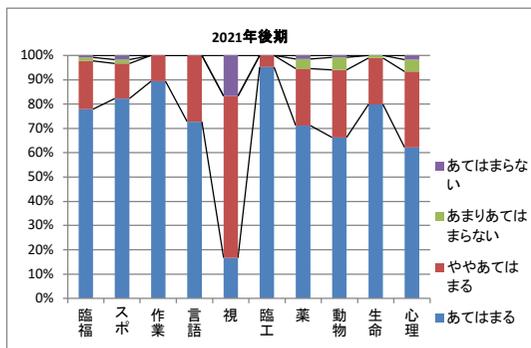
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



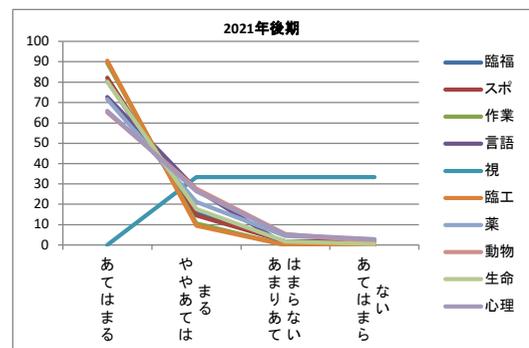
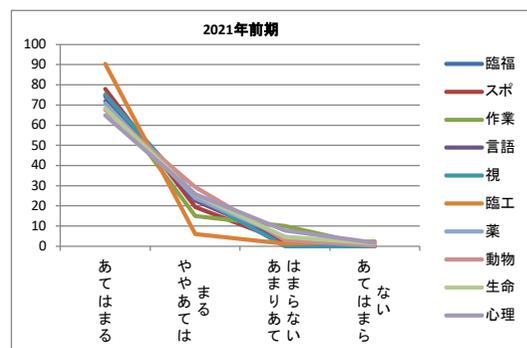
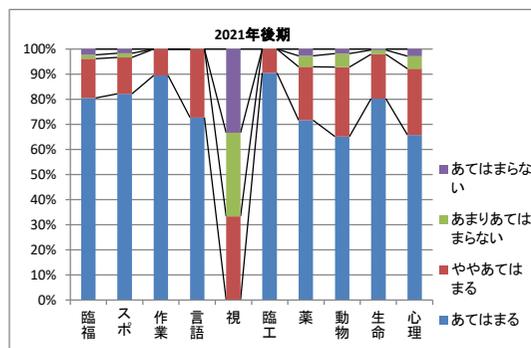
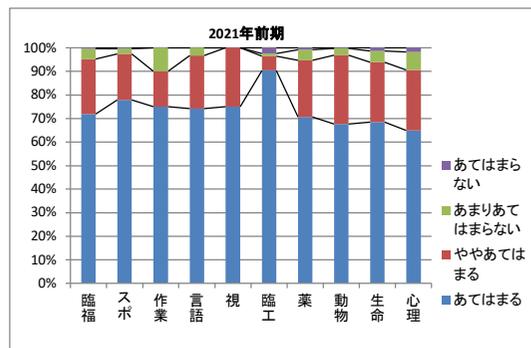
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



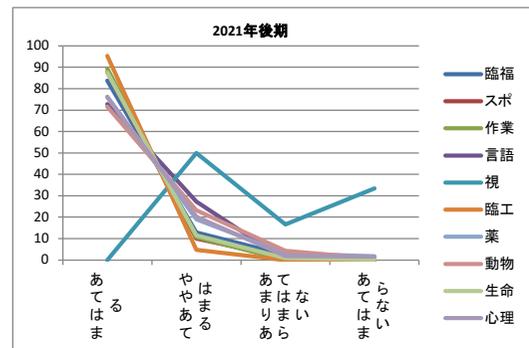
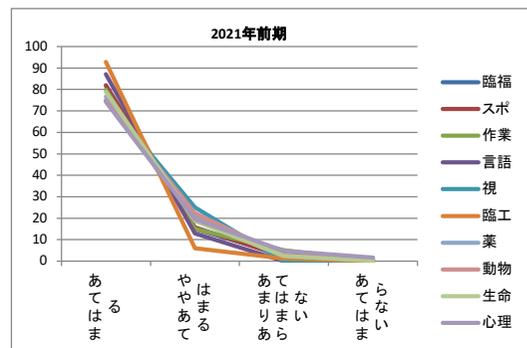
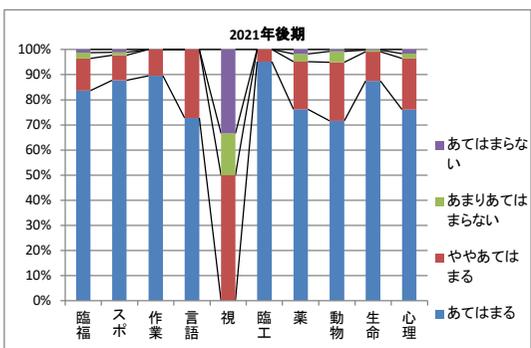
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

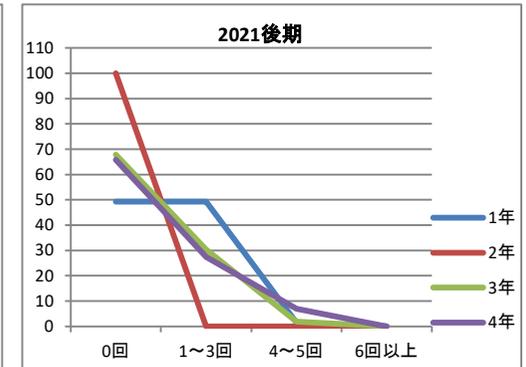
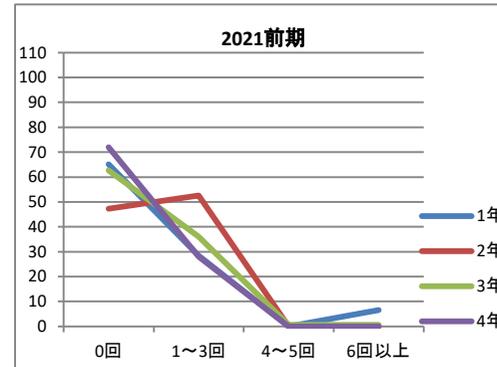
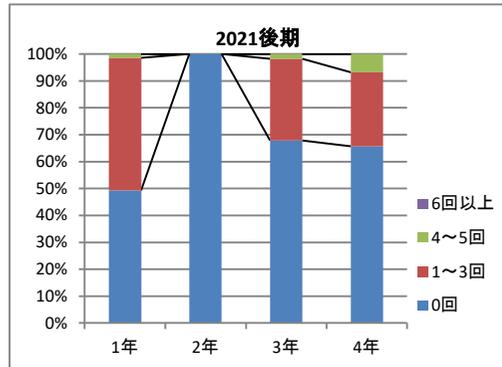
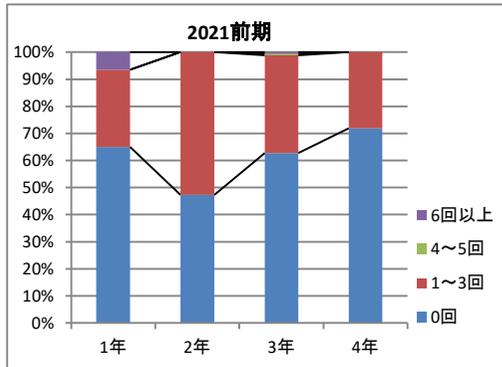


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <臨床福祉学科>

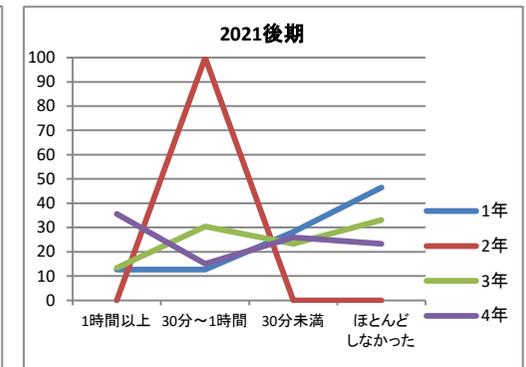
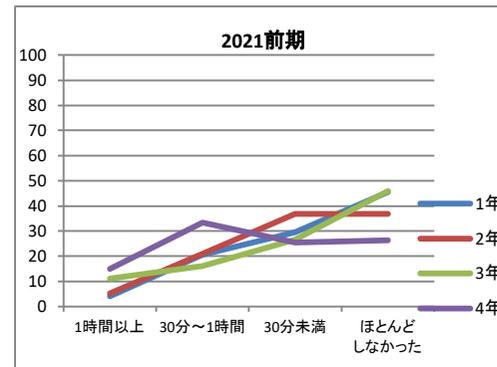
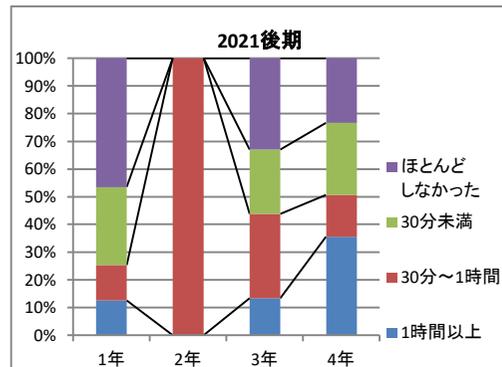
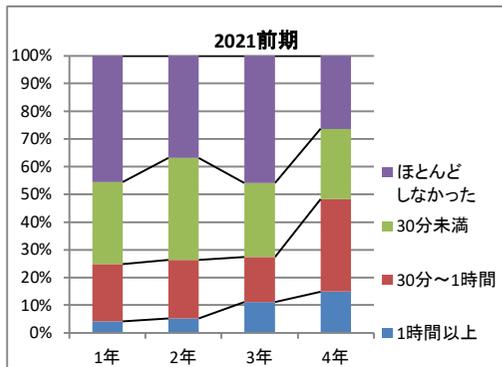
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



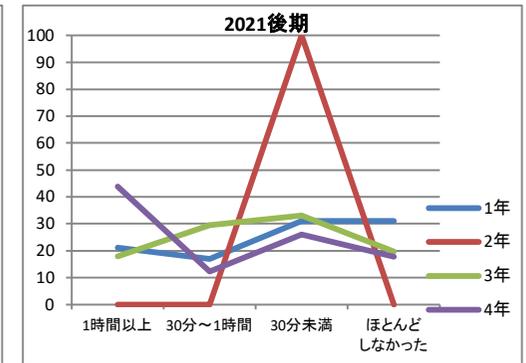
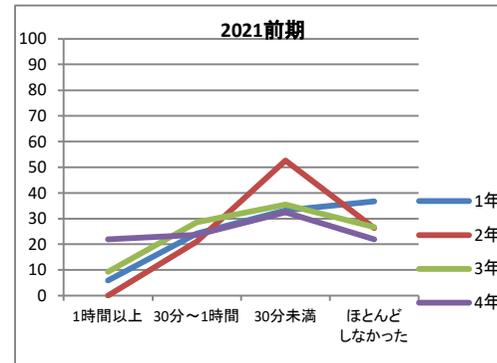
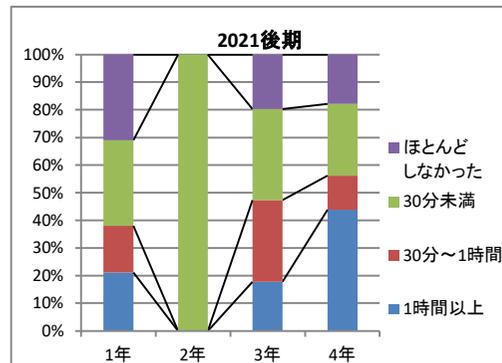
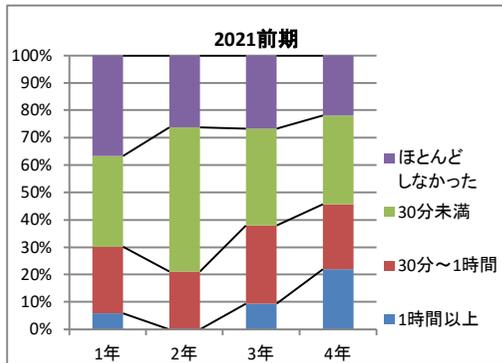
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



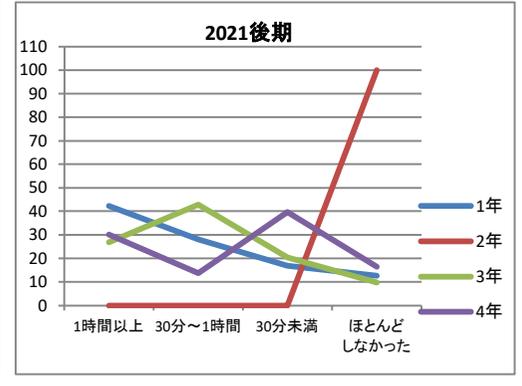
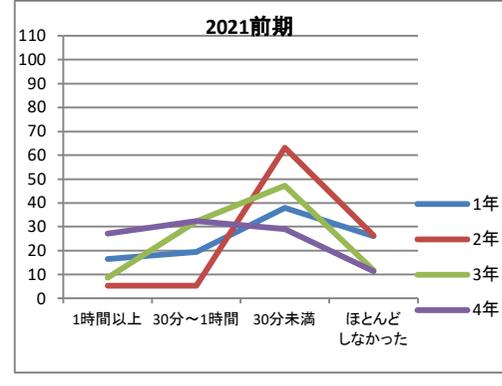
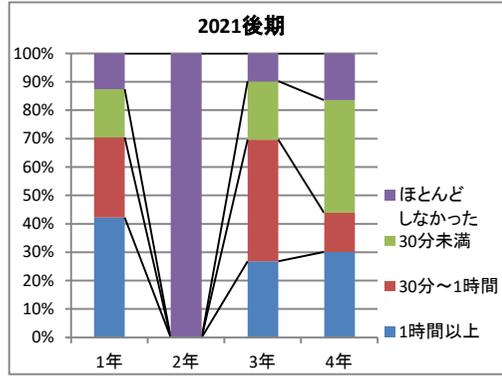
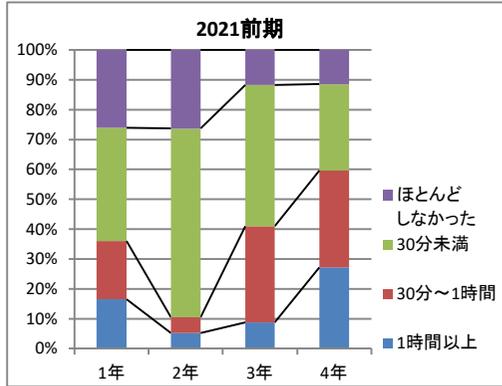
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



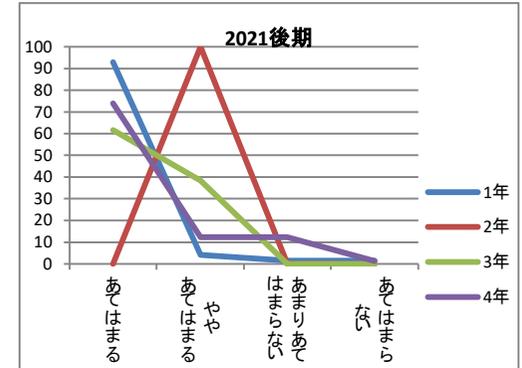
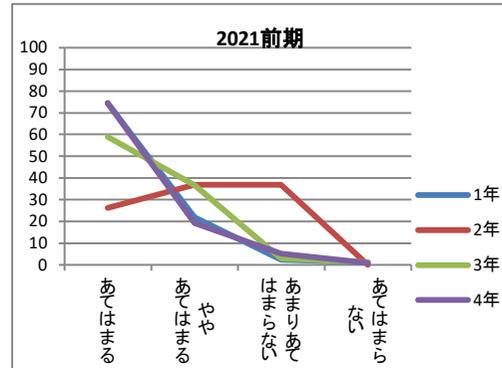
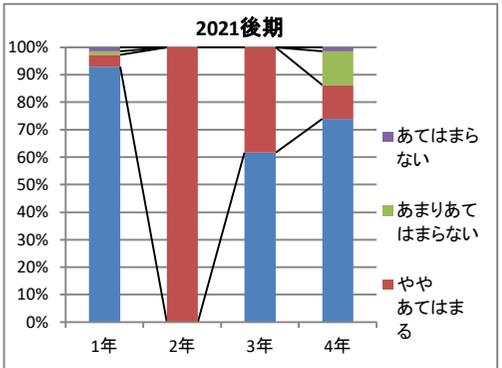
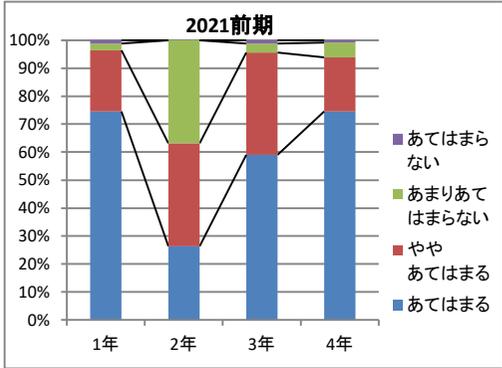
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



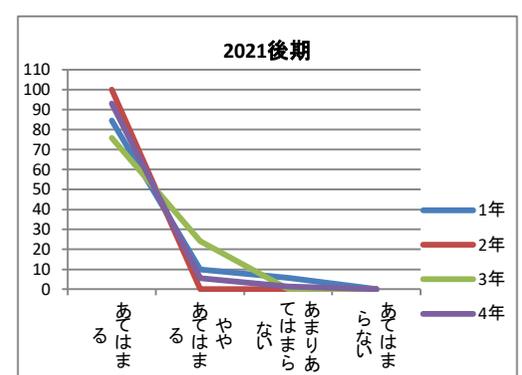
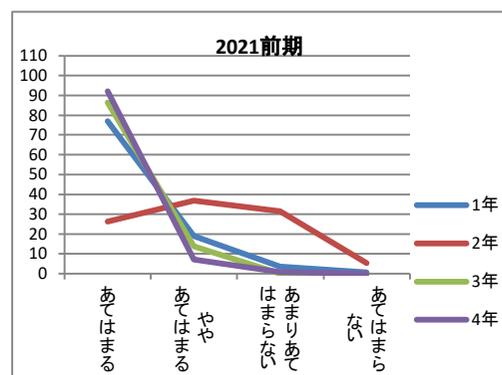
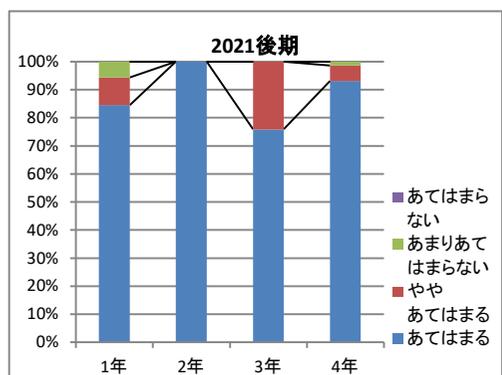
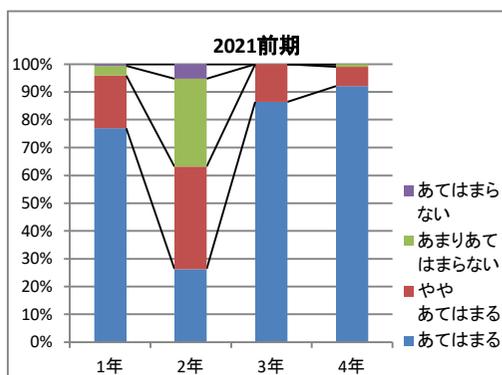
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



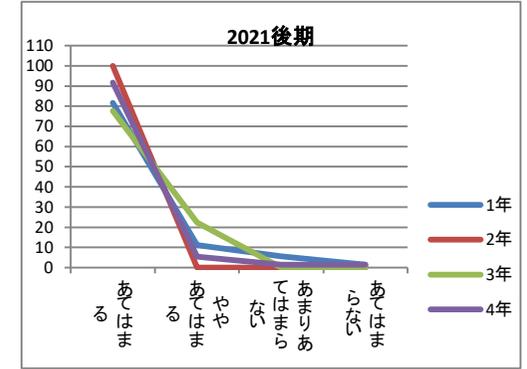
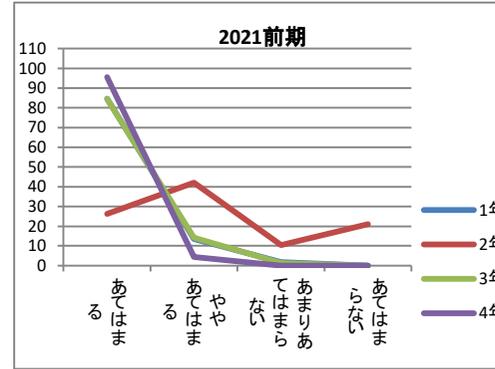
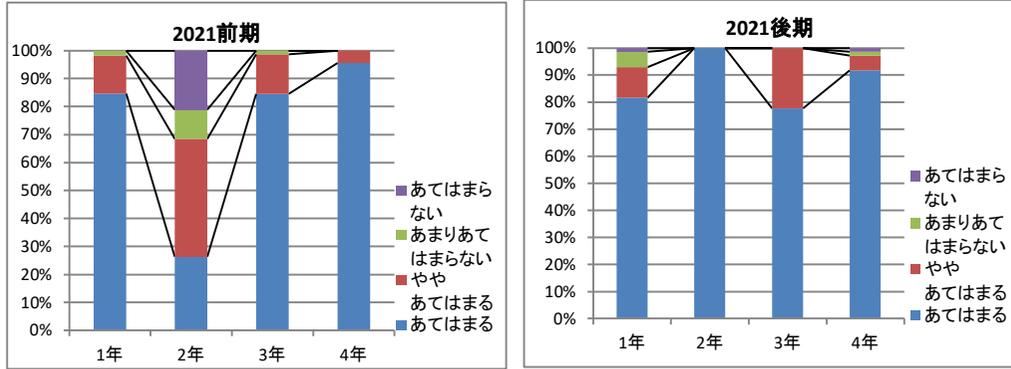
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



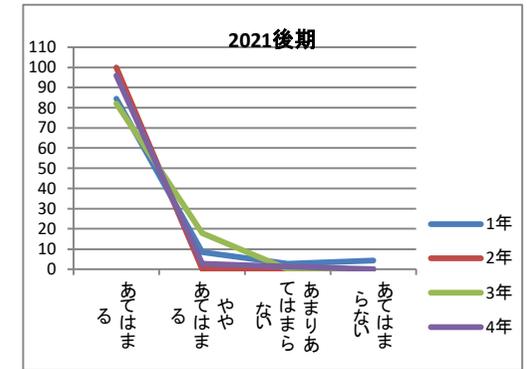
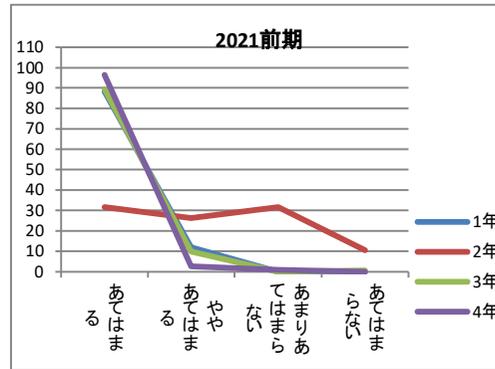
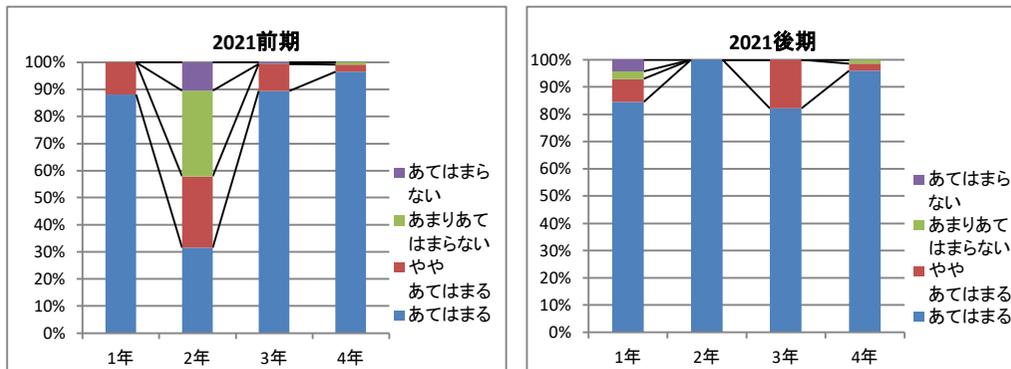
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



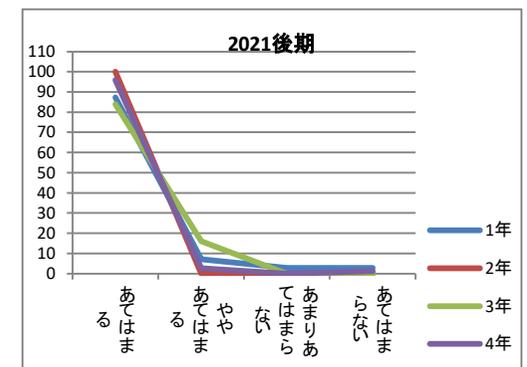
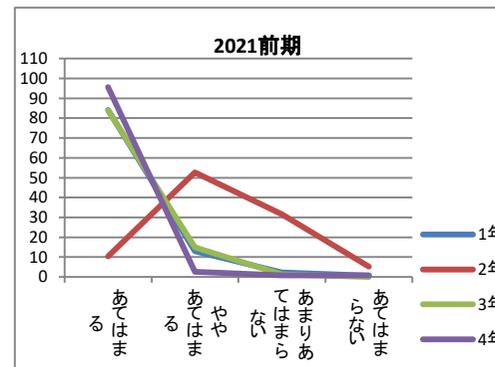
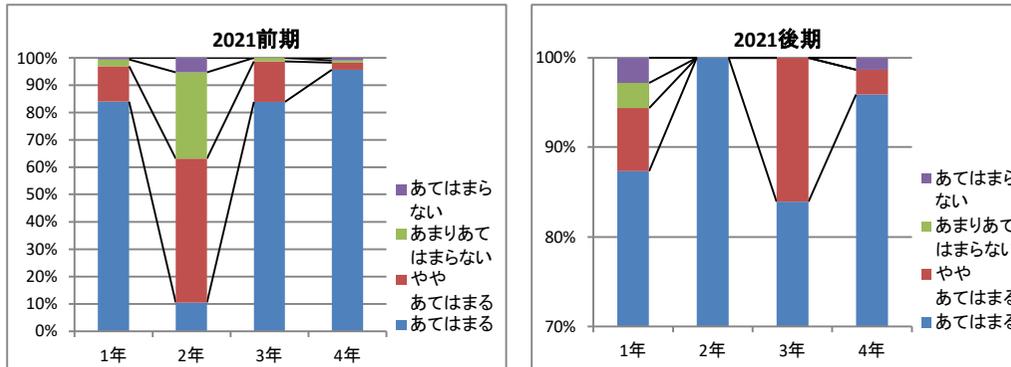
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



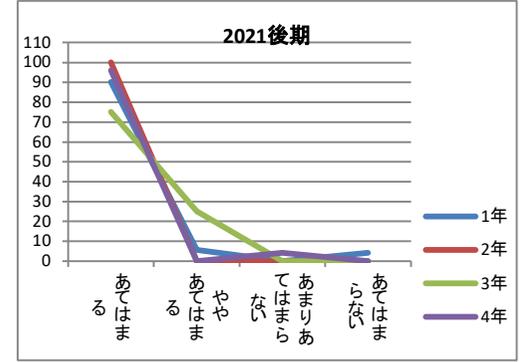
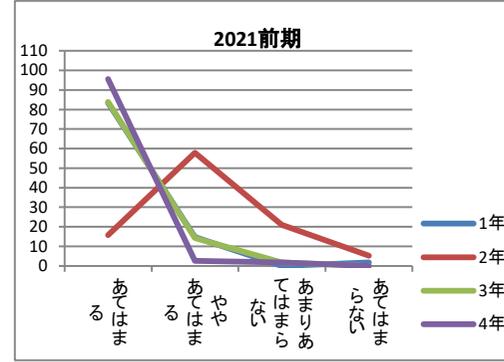
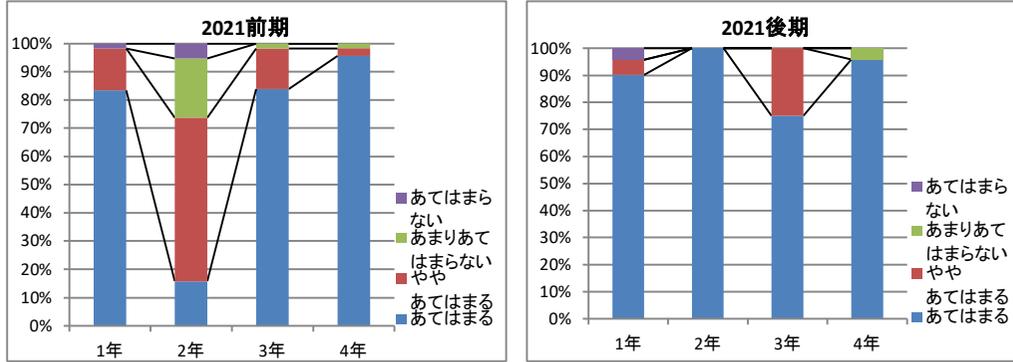
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



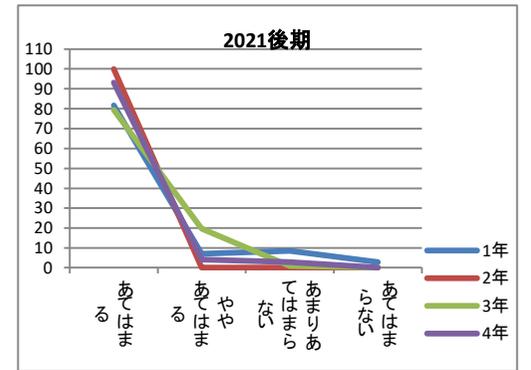
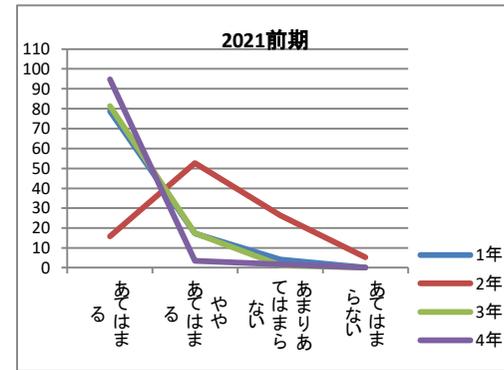
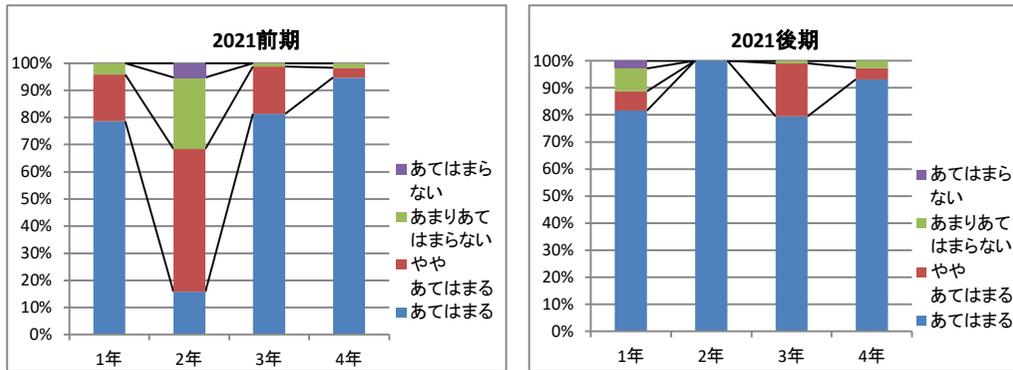
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



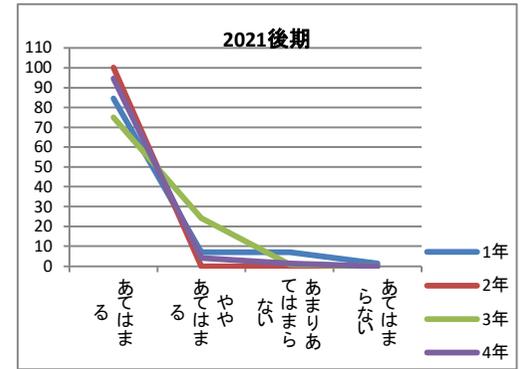
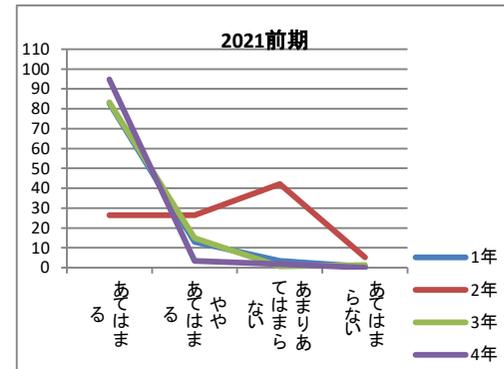
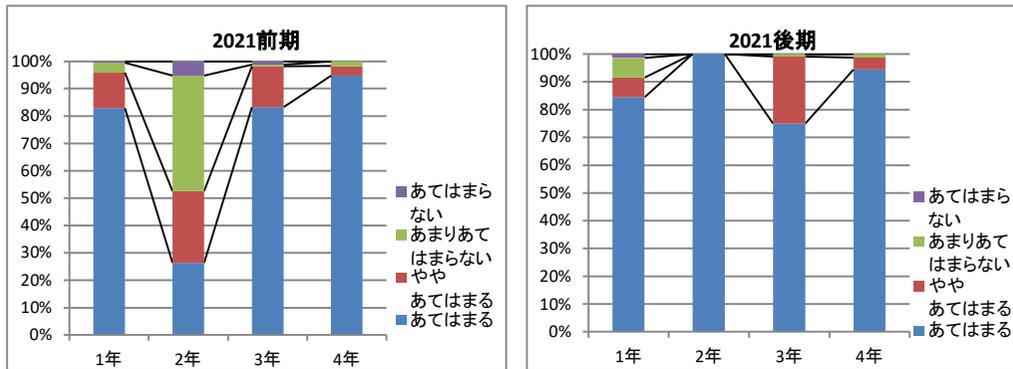
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



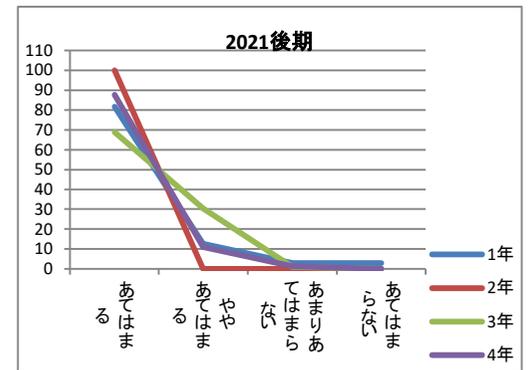
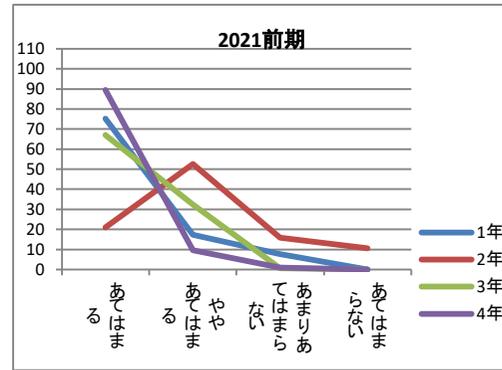
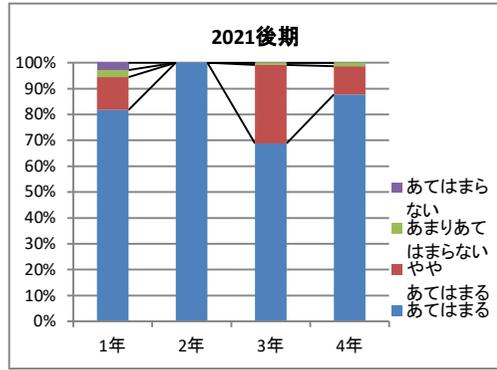
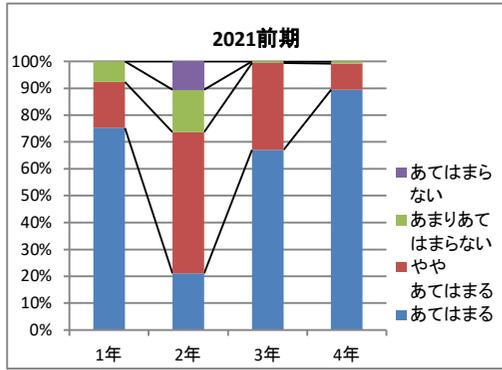
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



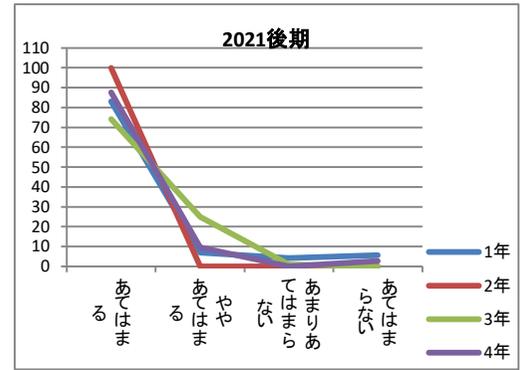
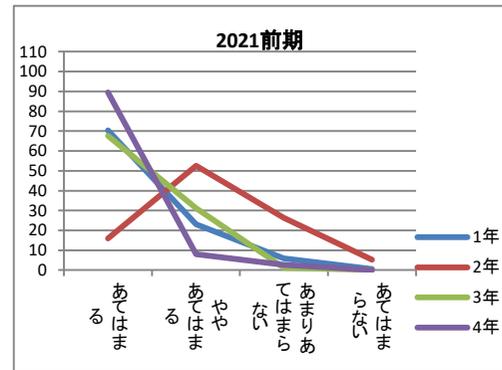
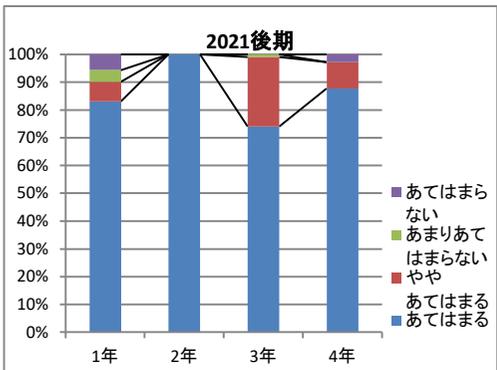
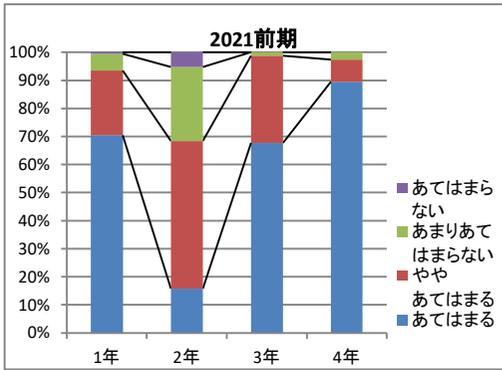
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



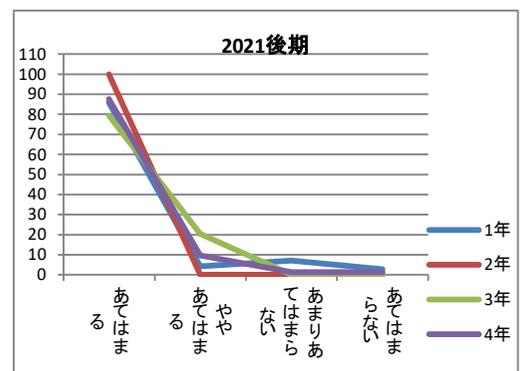
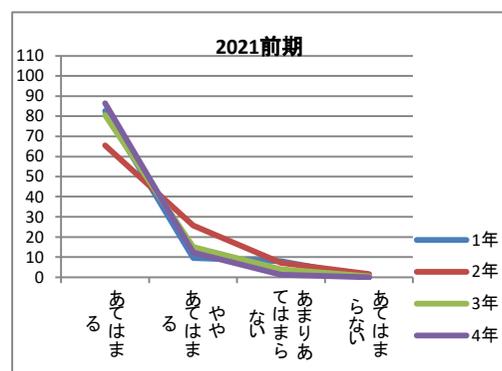
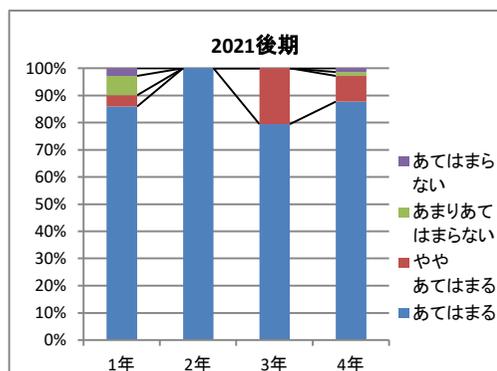
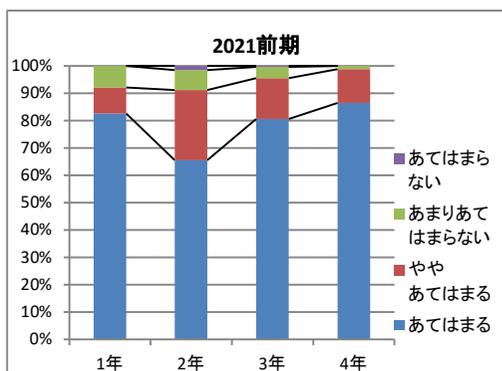
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

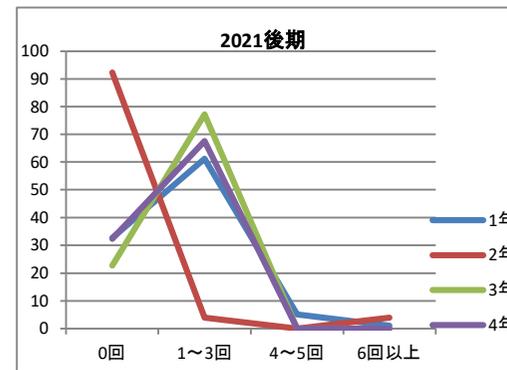
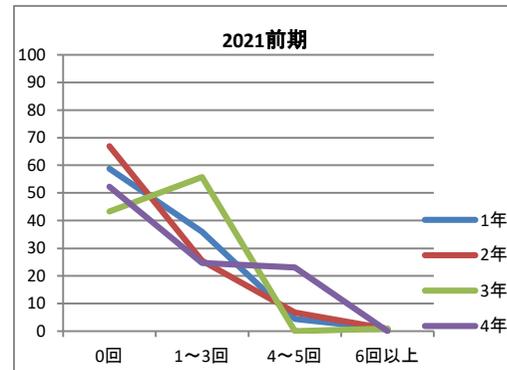
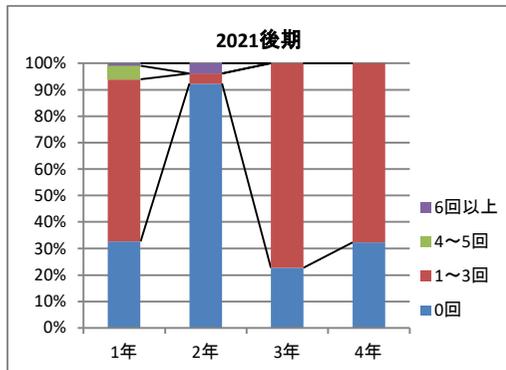
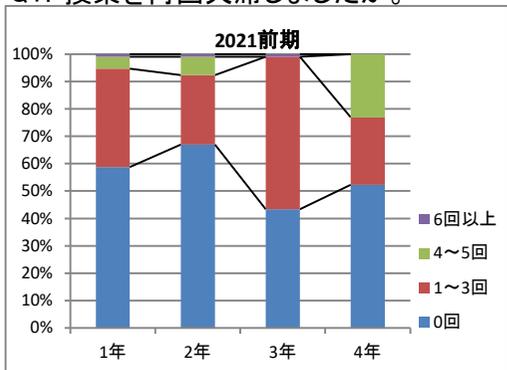


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <スポーツ健康福祉学科>

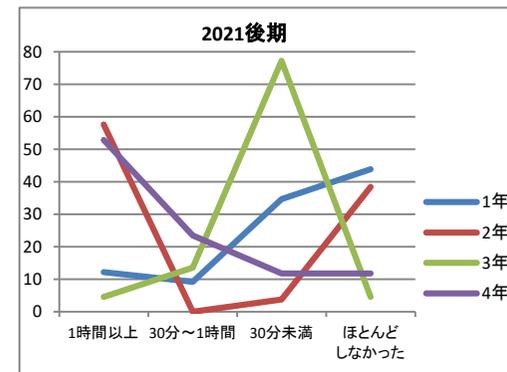
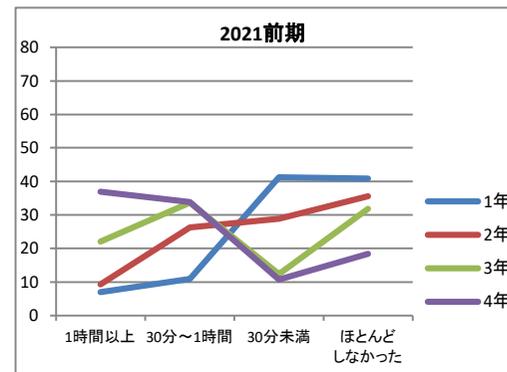
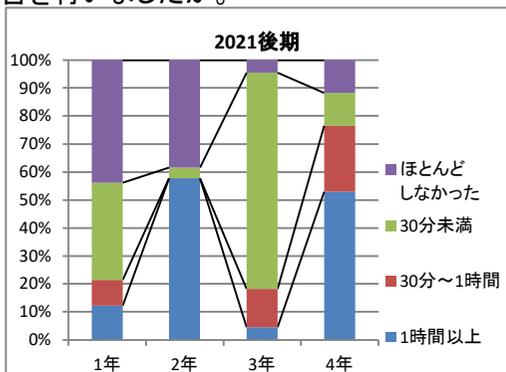
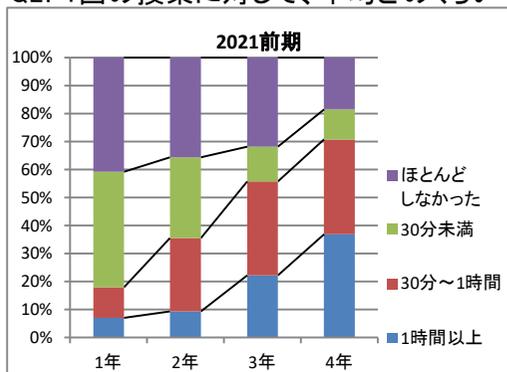
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



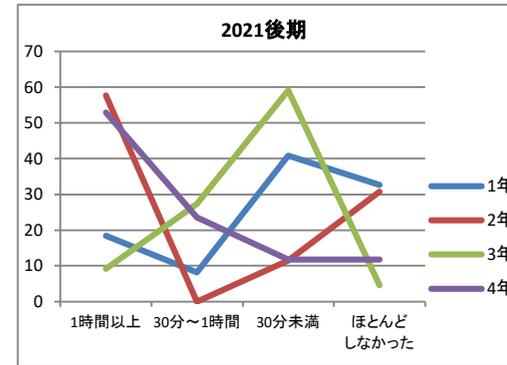
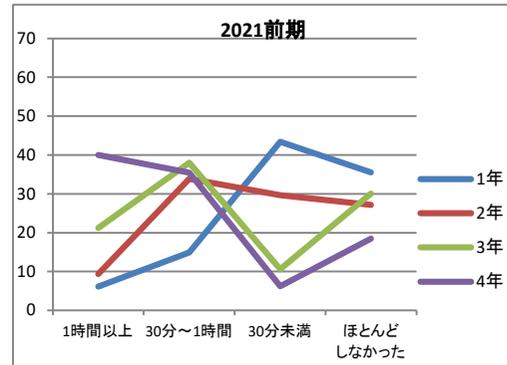
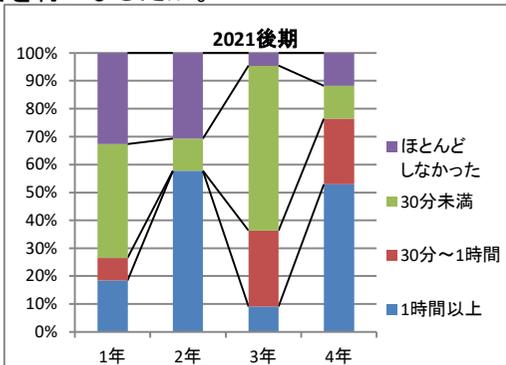
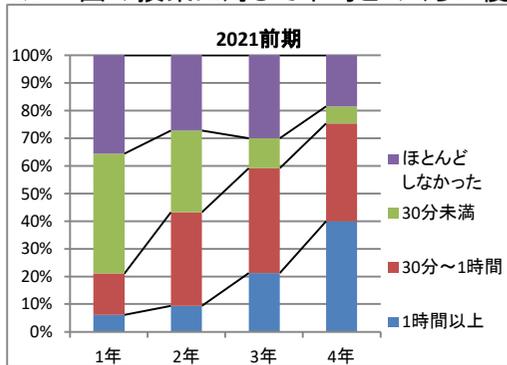
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



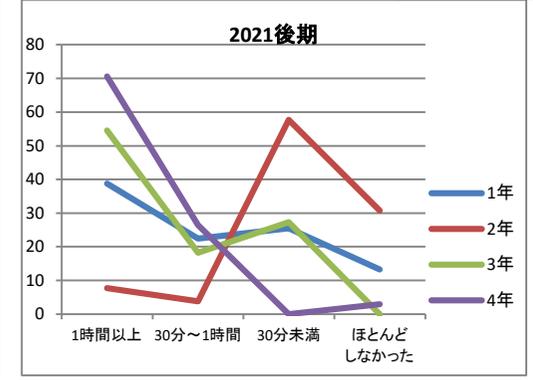
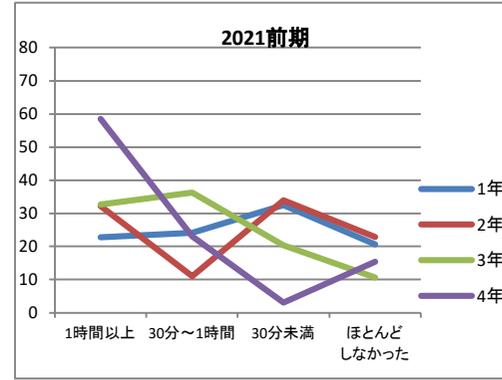
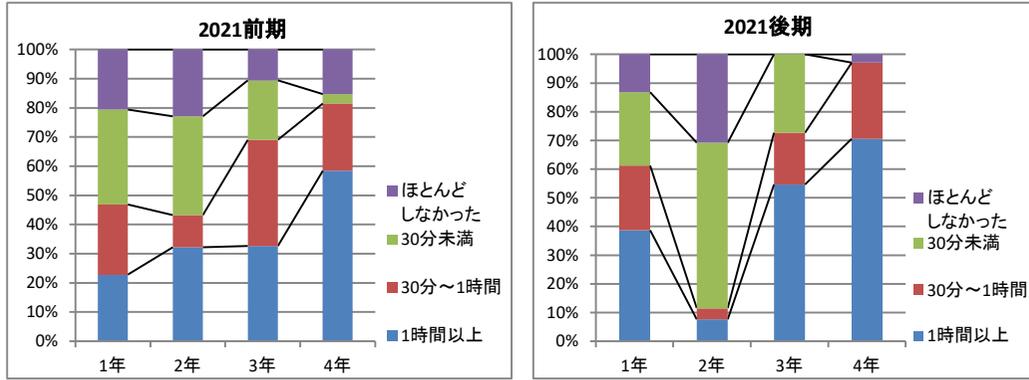
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



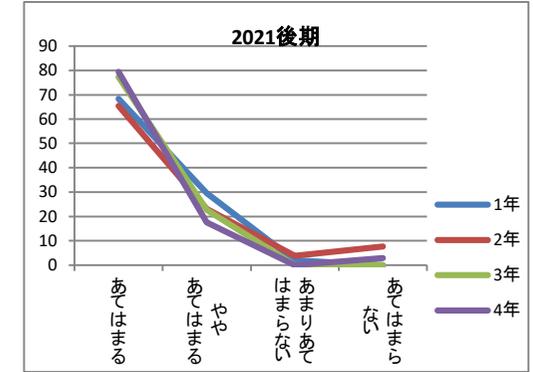
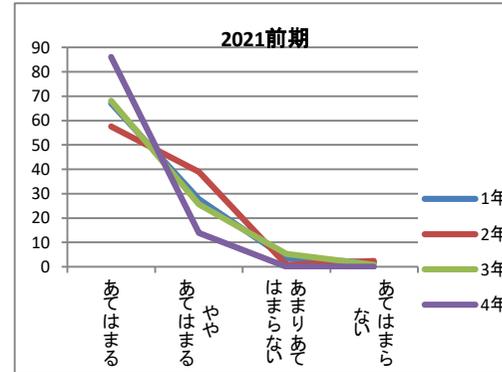
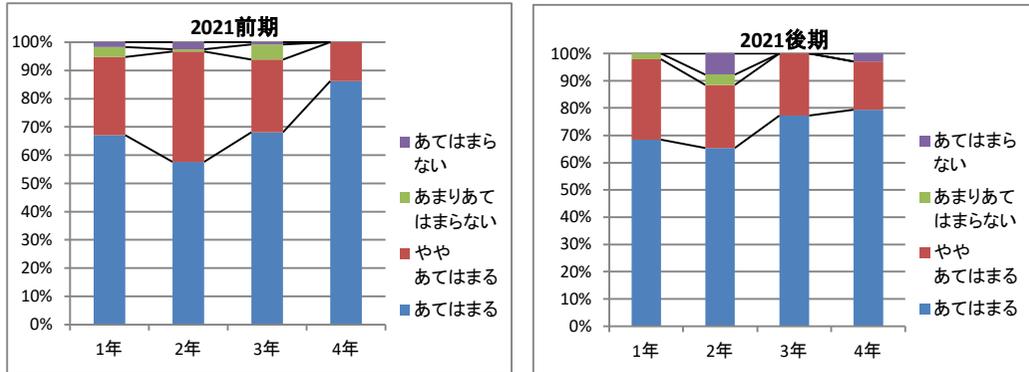
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



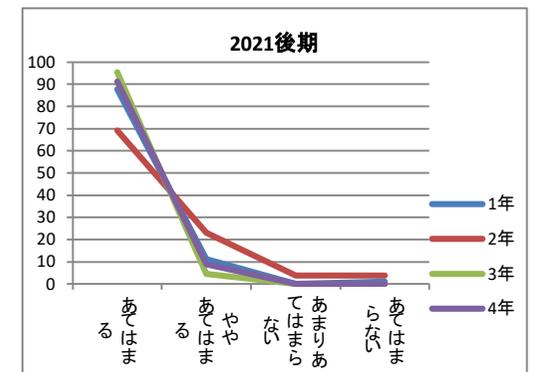
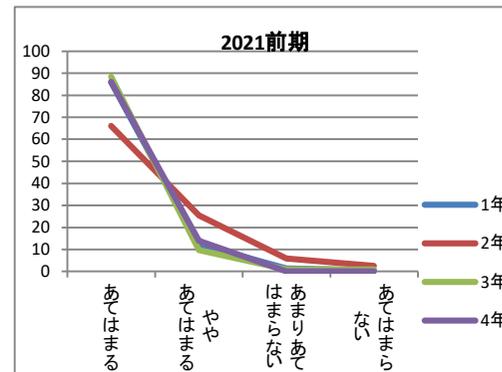
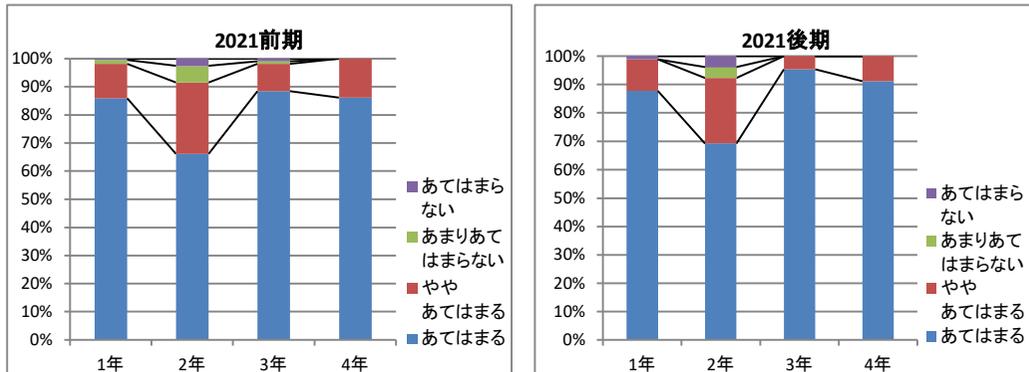
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



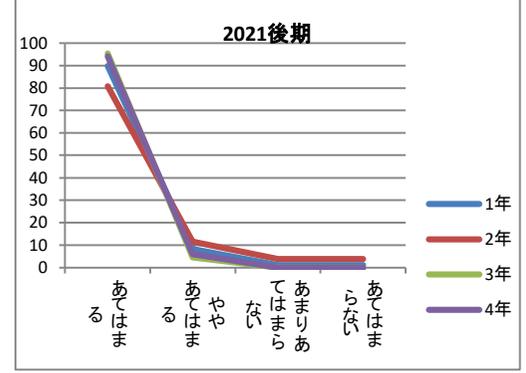
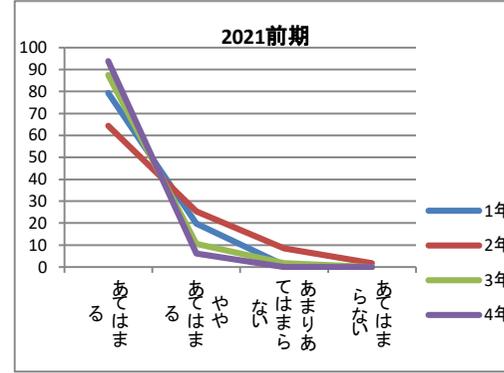
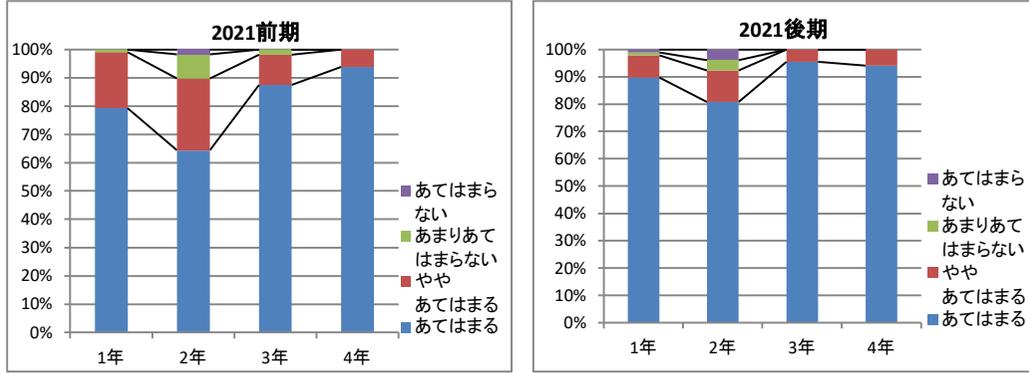
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



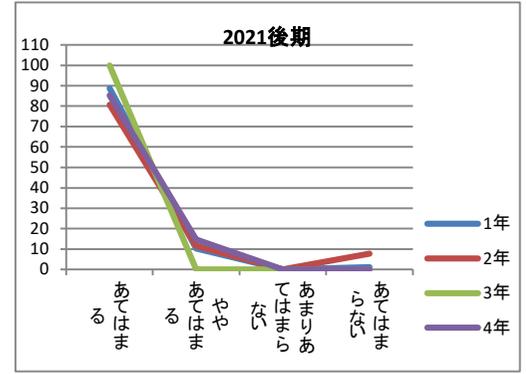
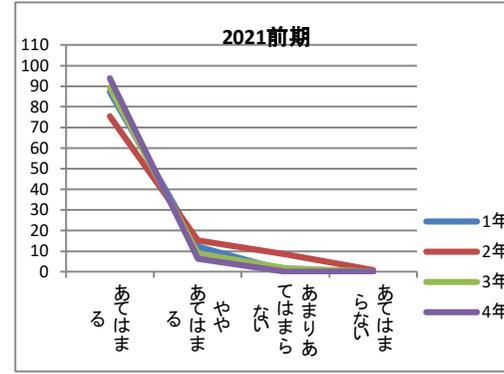
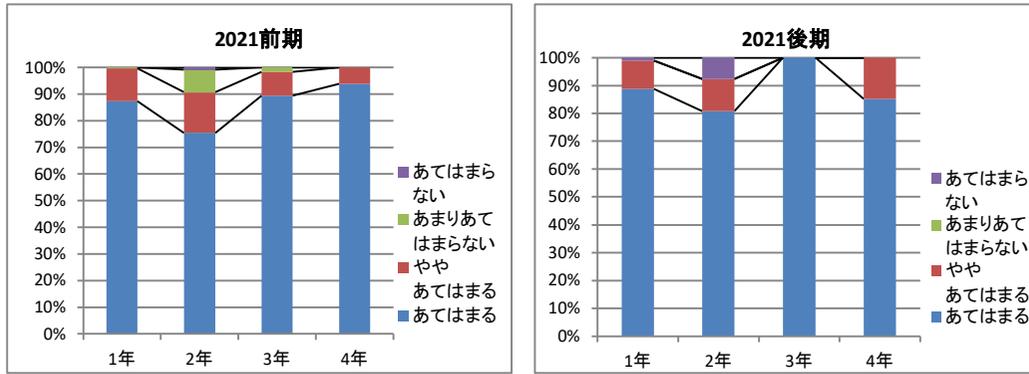
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



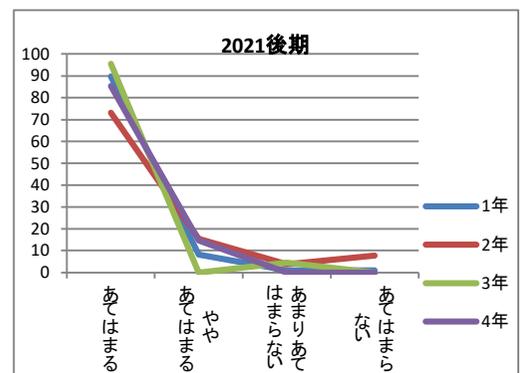
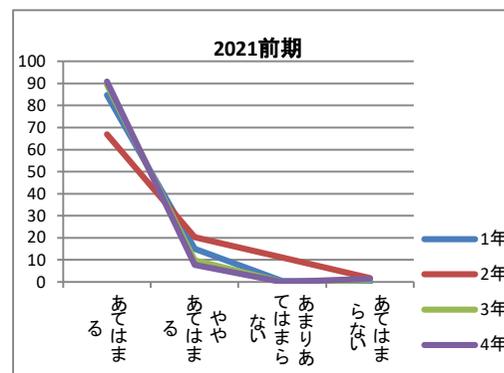
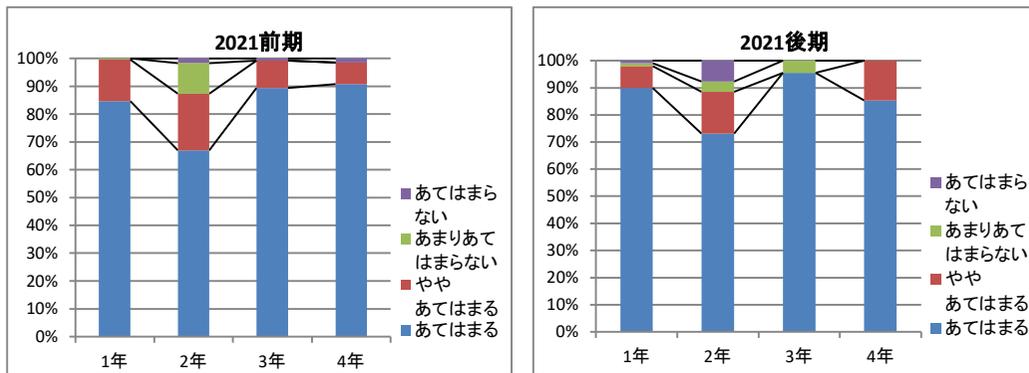
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



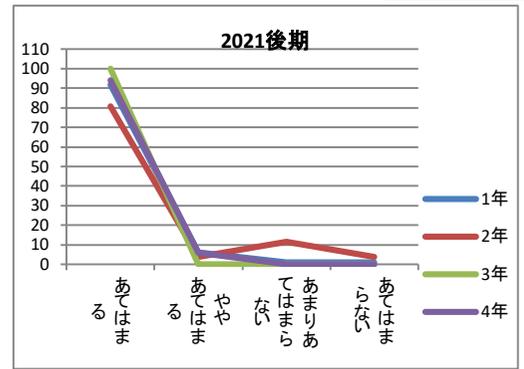
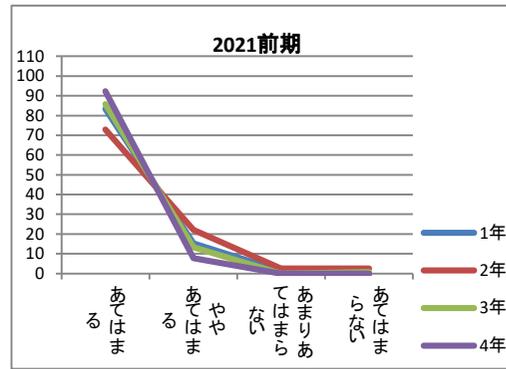
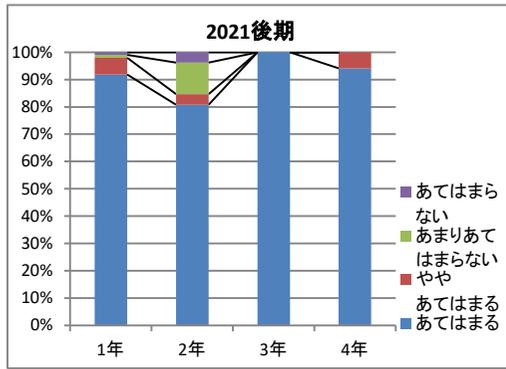
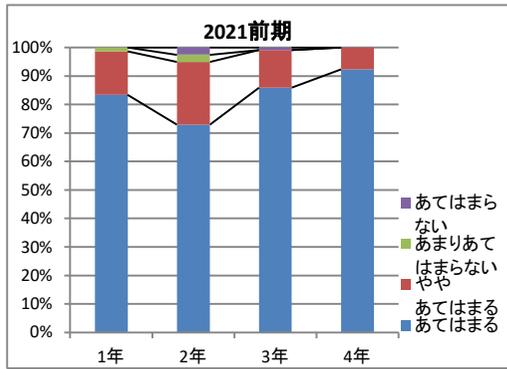
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



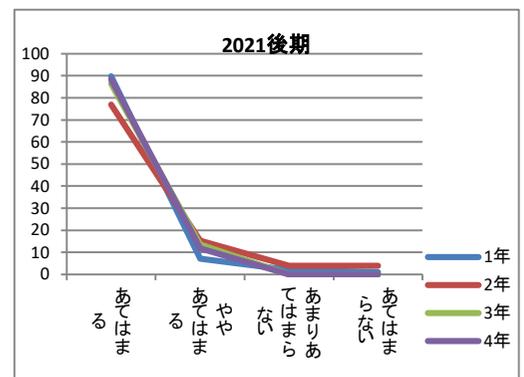
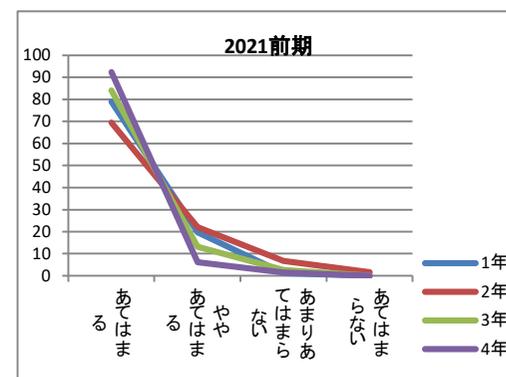
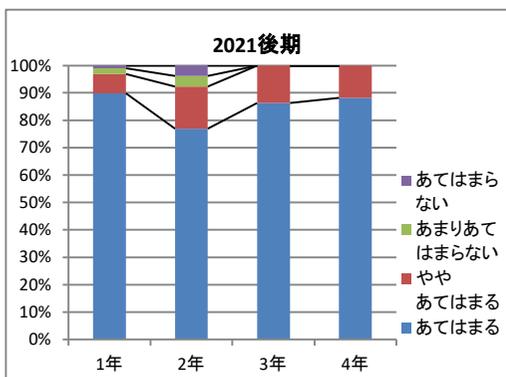
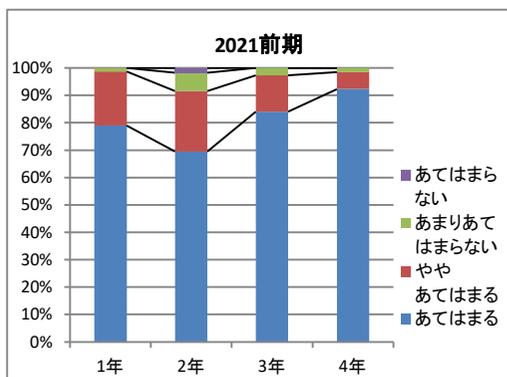
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



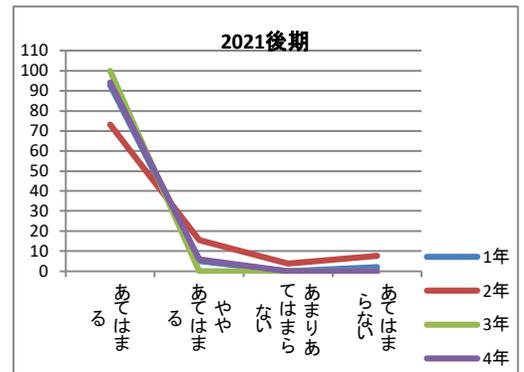
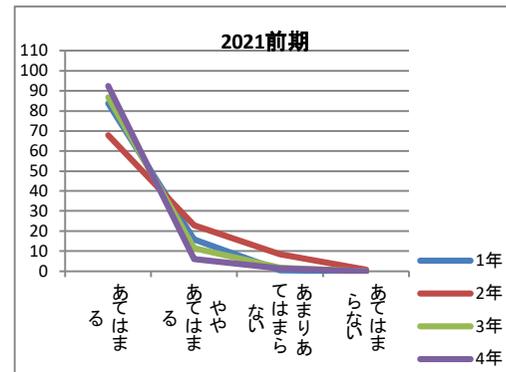
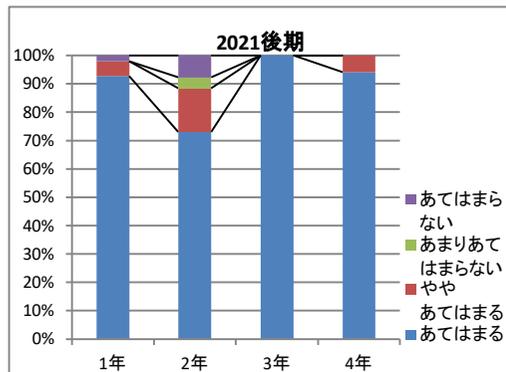
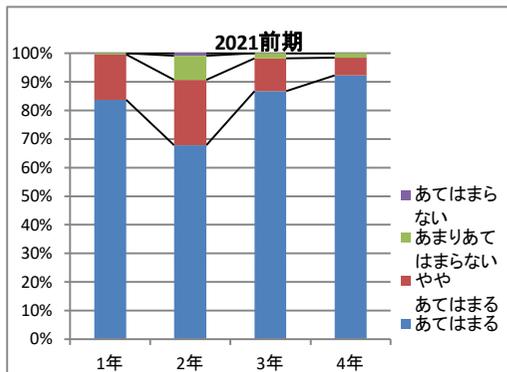
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



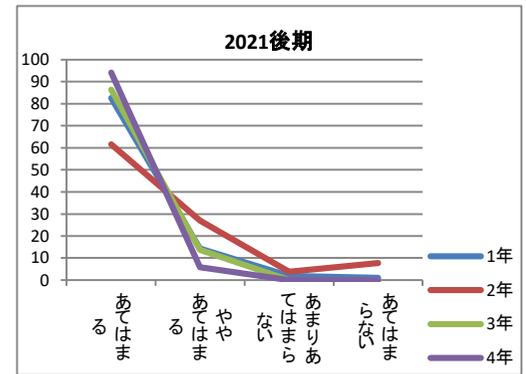
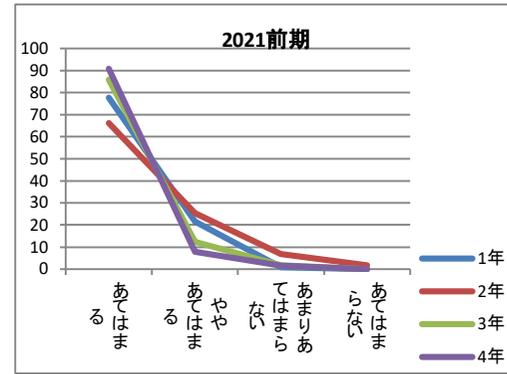
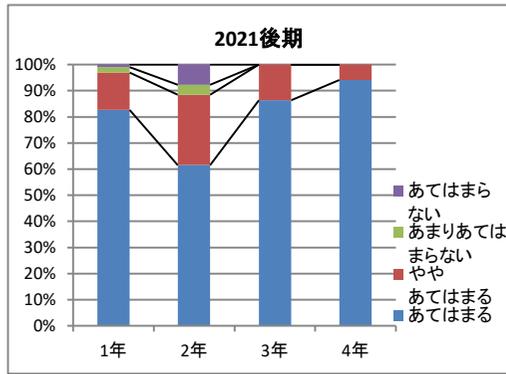
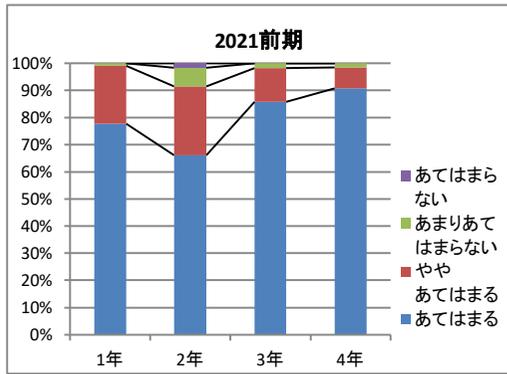
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



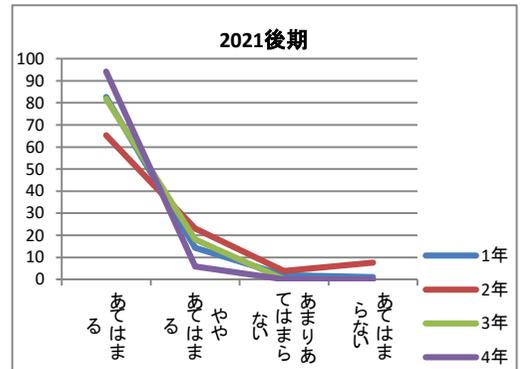
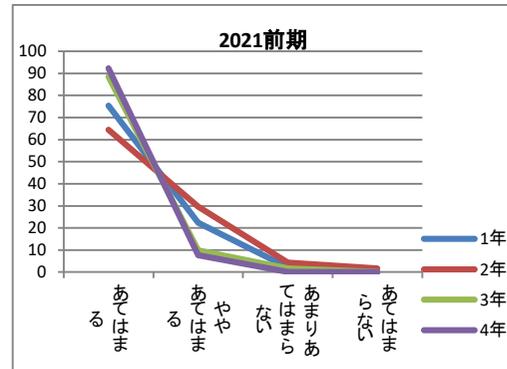
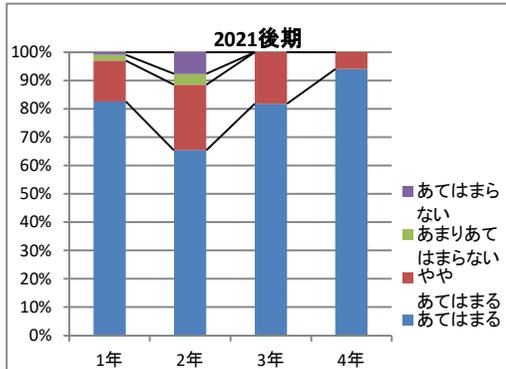
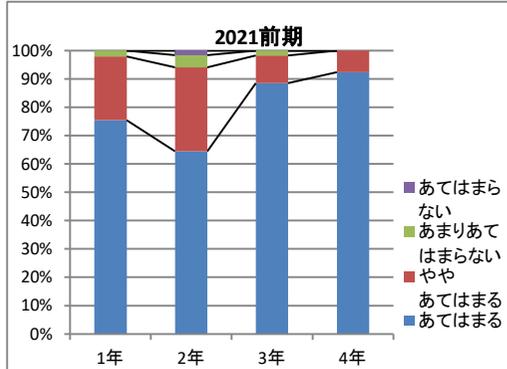
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



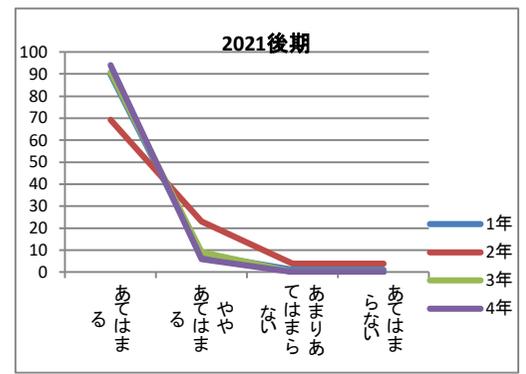
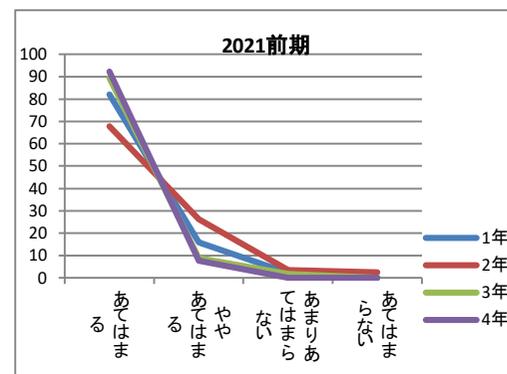
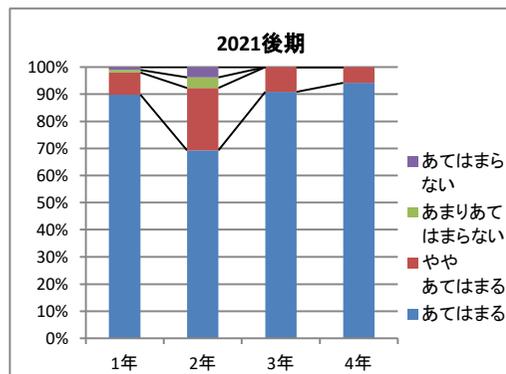
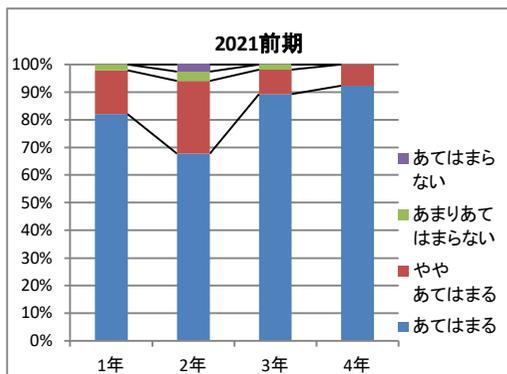
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

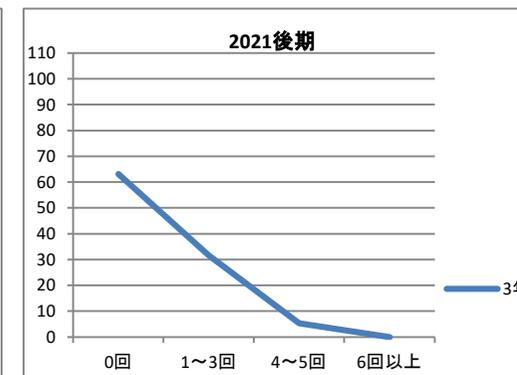
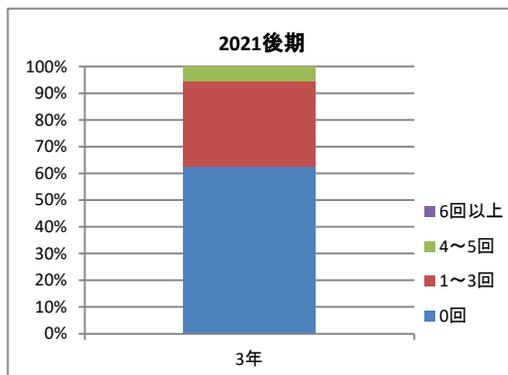
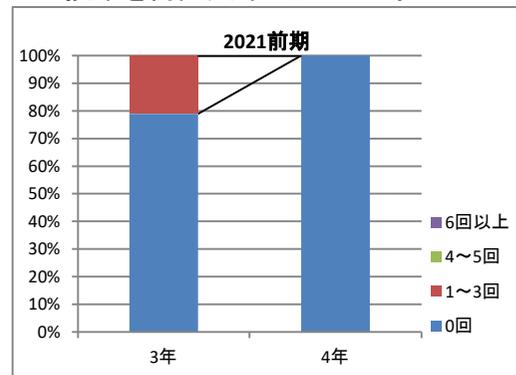


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <作業療法学科>

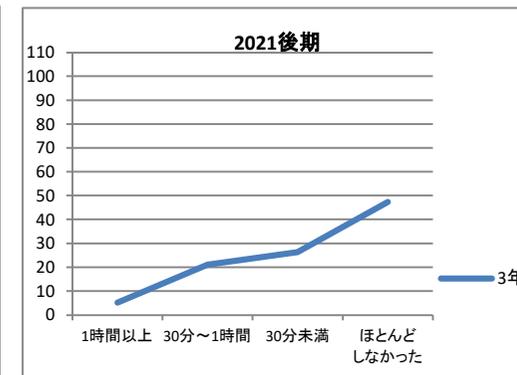
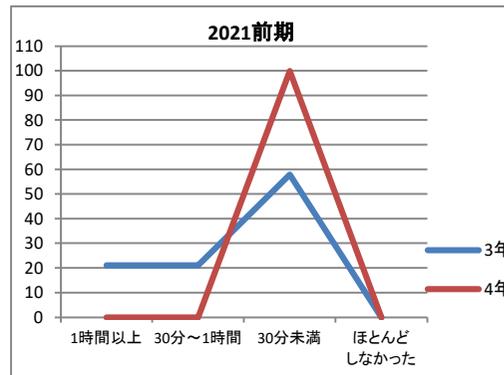
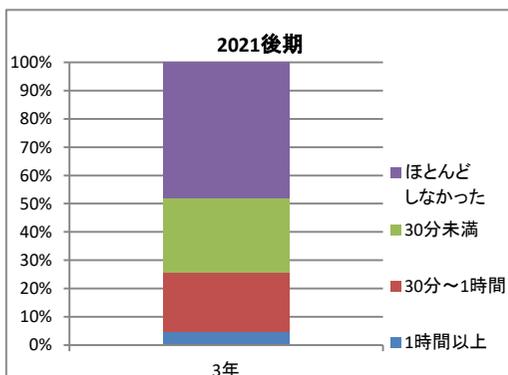
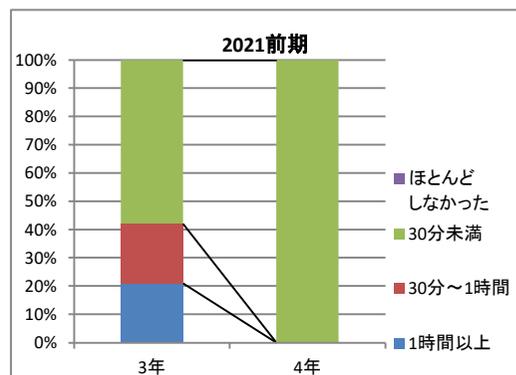
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



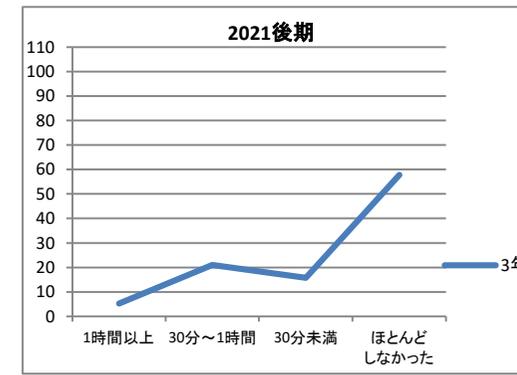
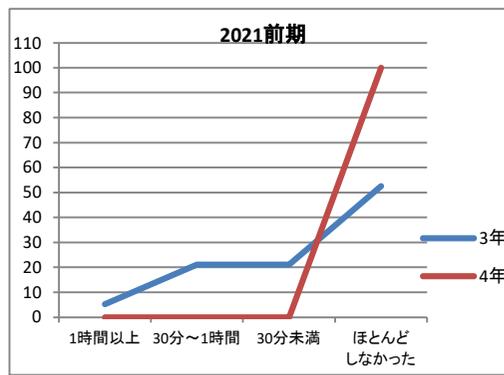
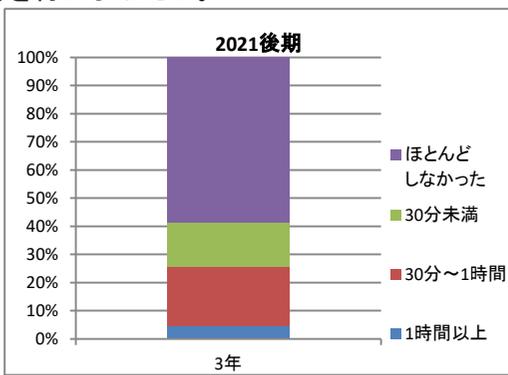
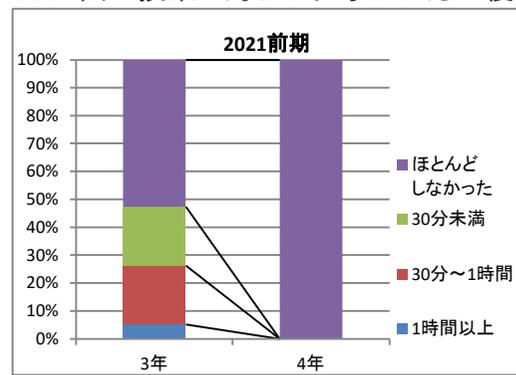
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



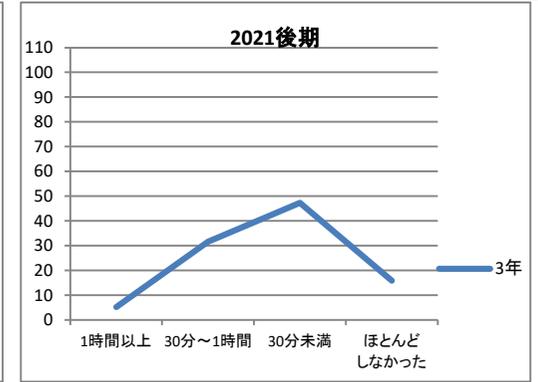
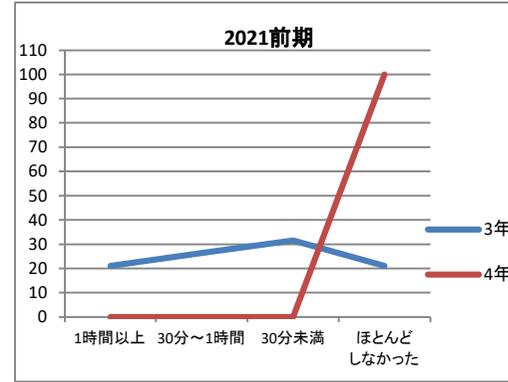
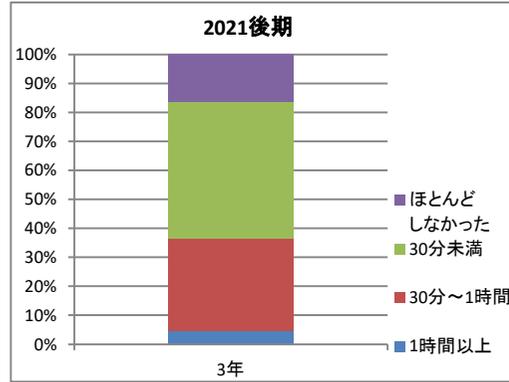
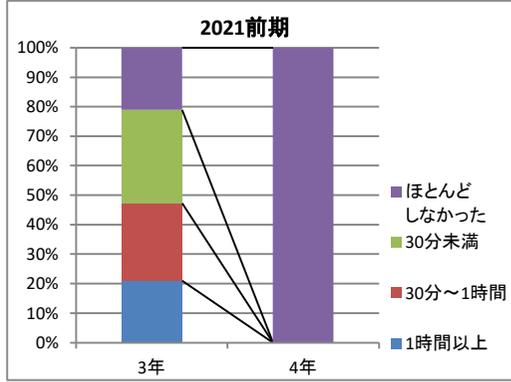
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



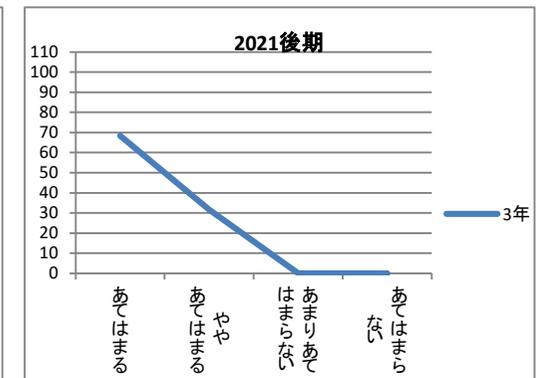
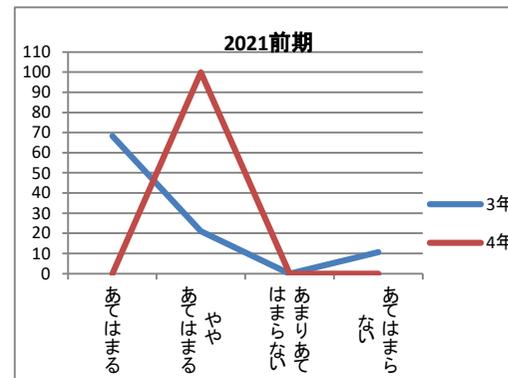
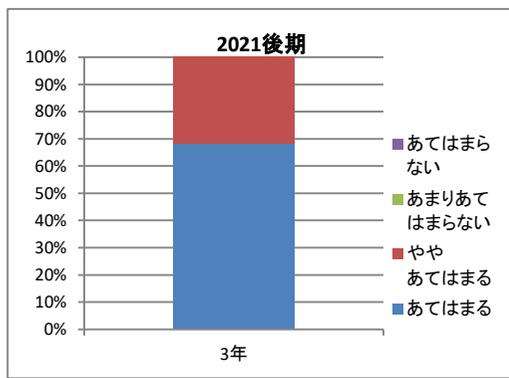
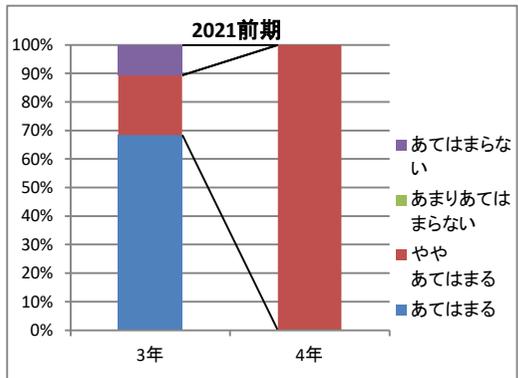
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



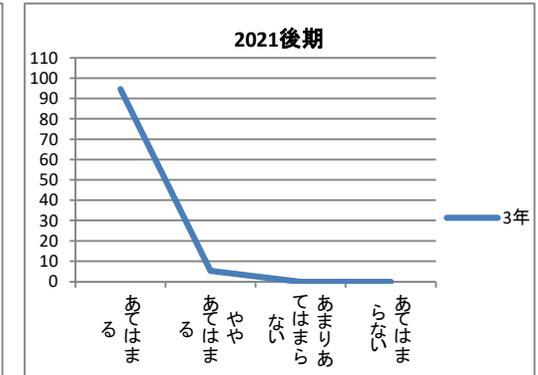
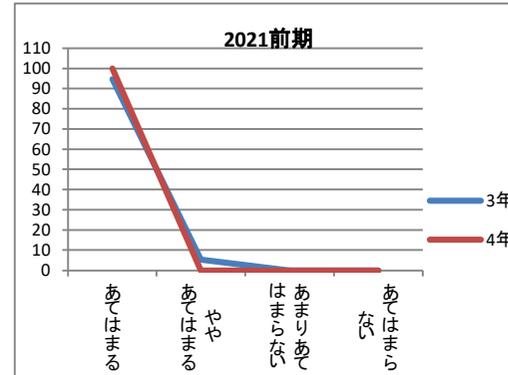
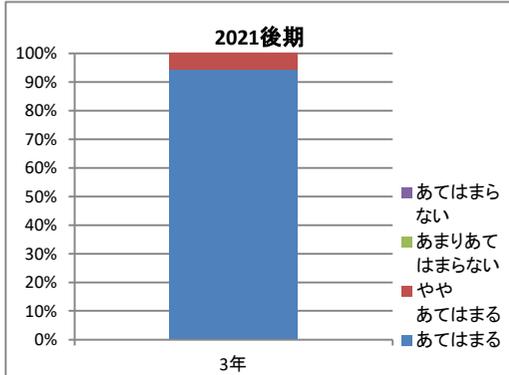
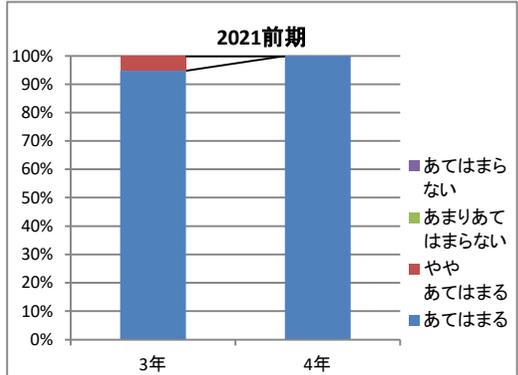
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



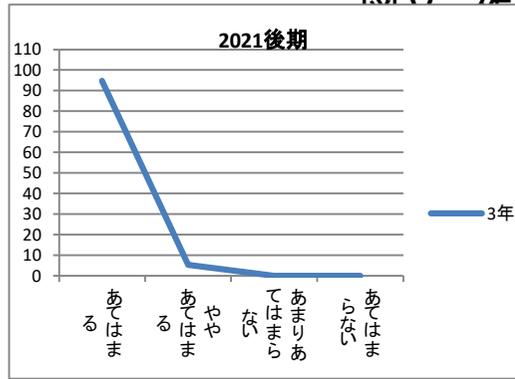
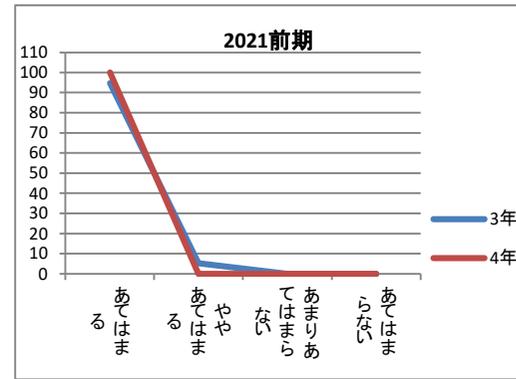
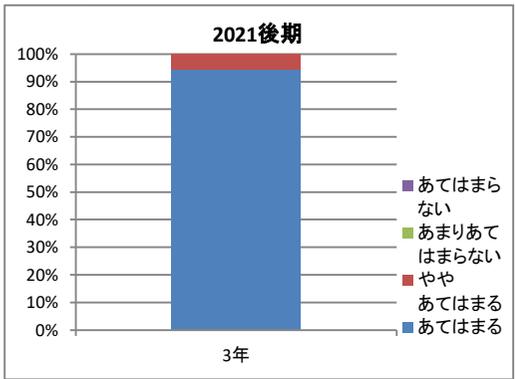
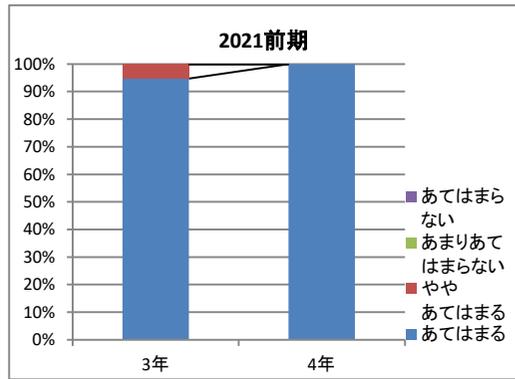
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



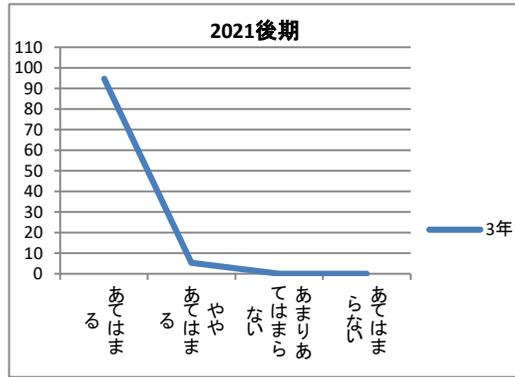
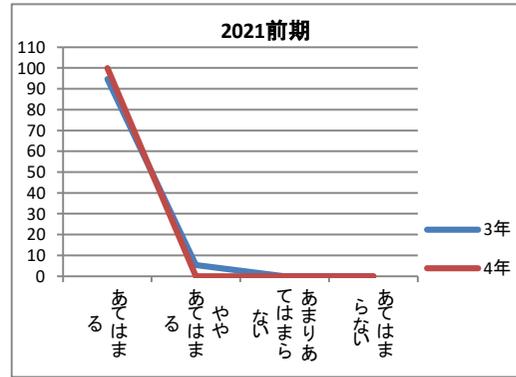
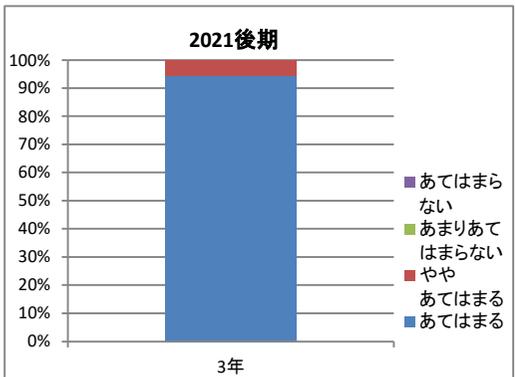
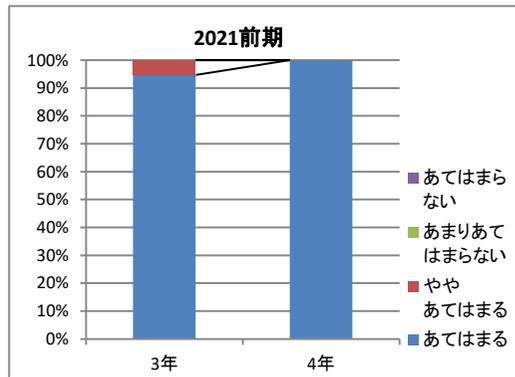
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



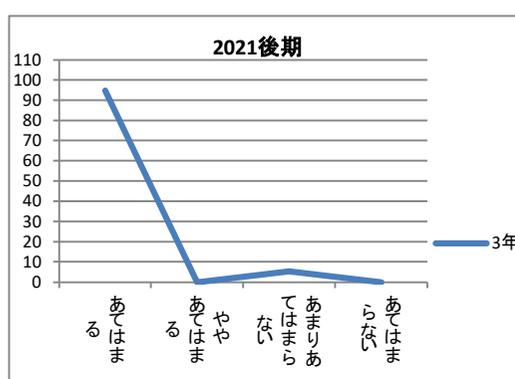
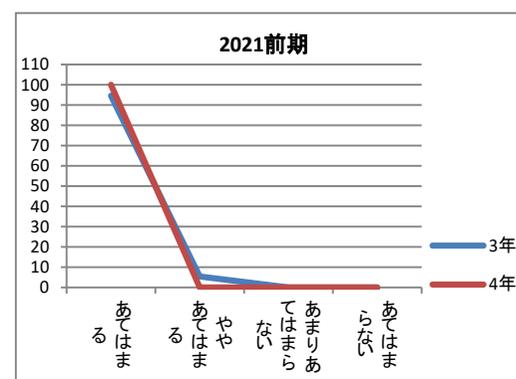
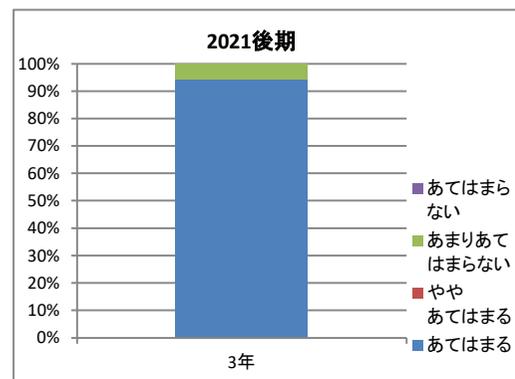
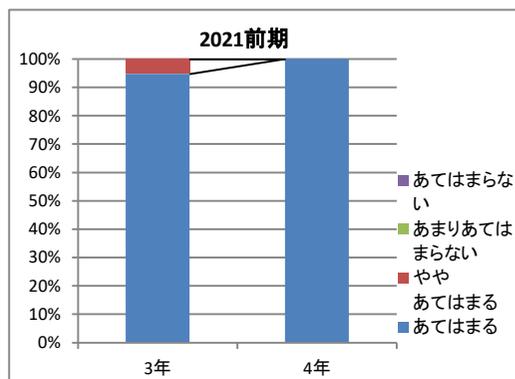
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



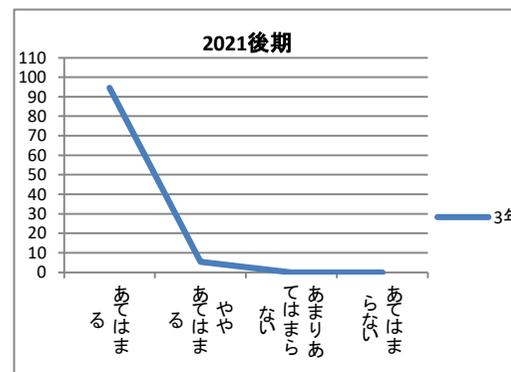
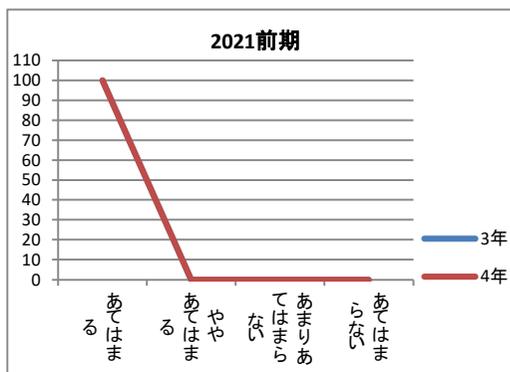
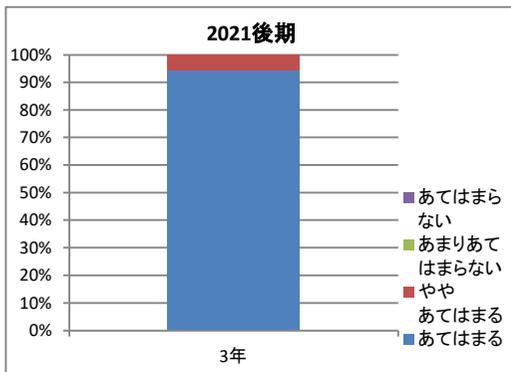
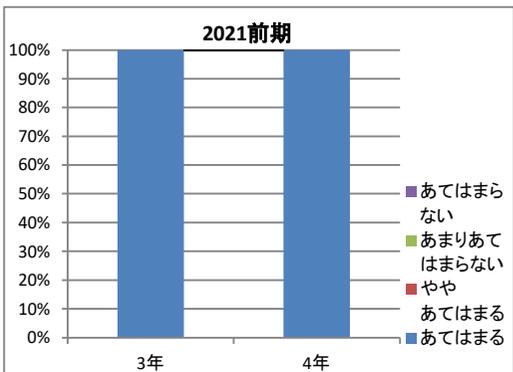
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



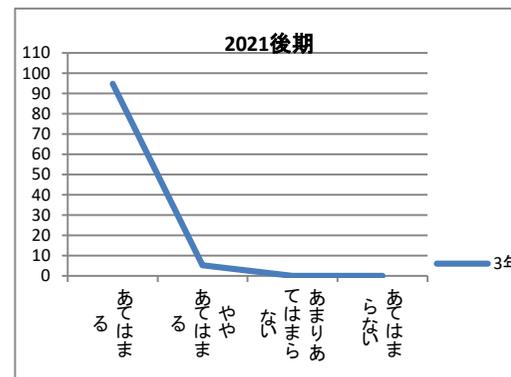
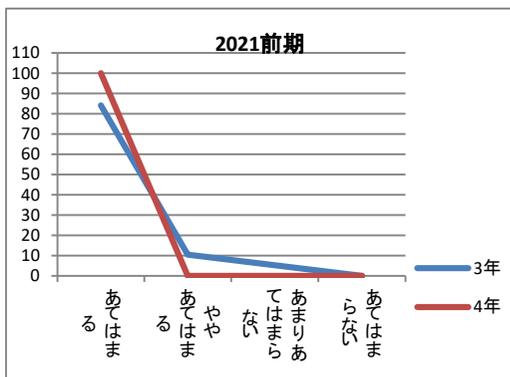
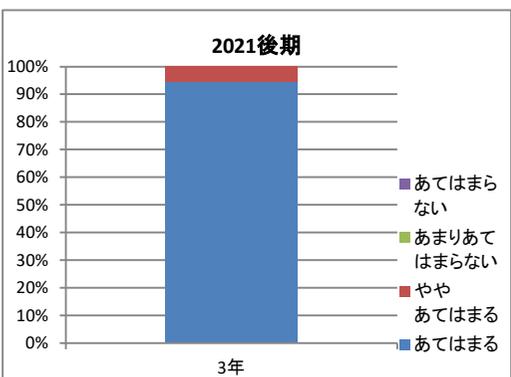
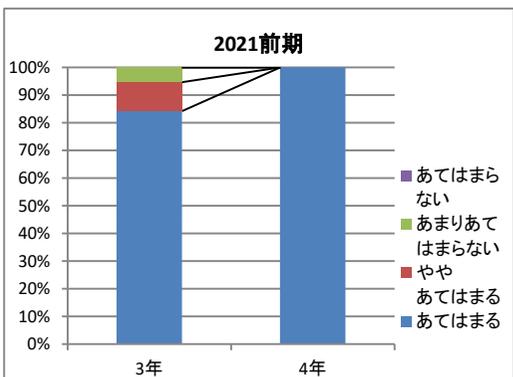
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



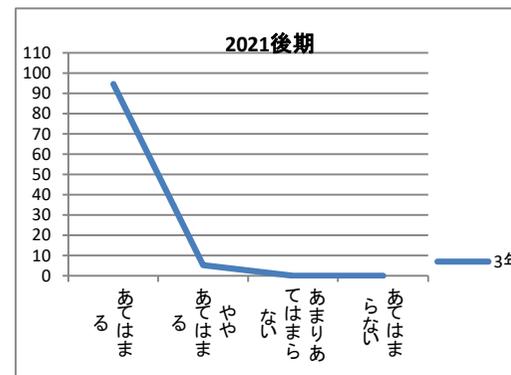
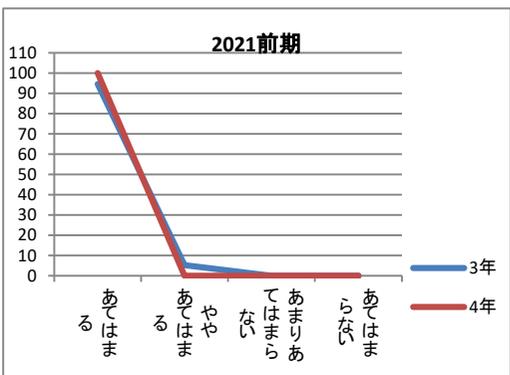
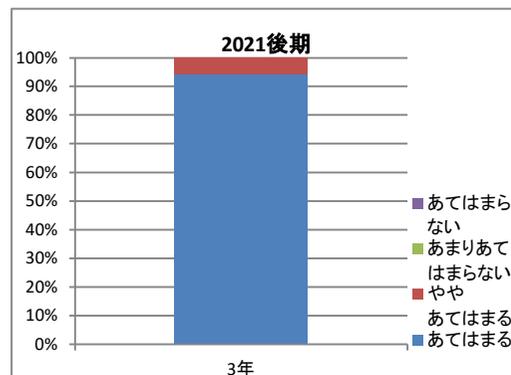
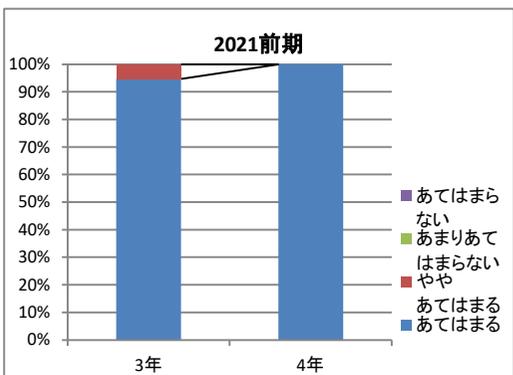
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



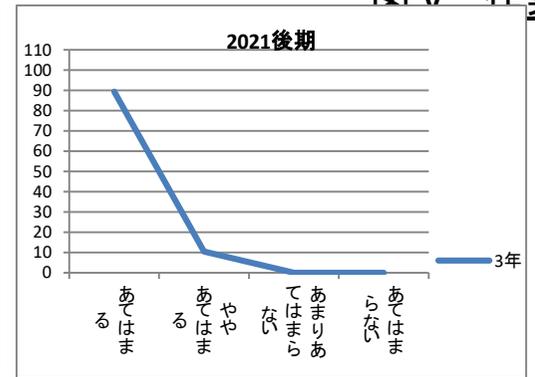
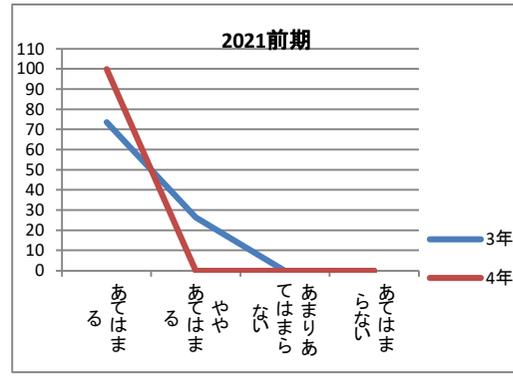
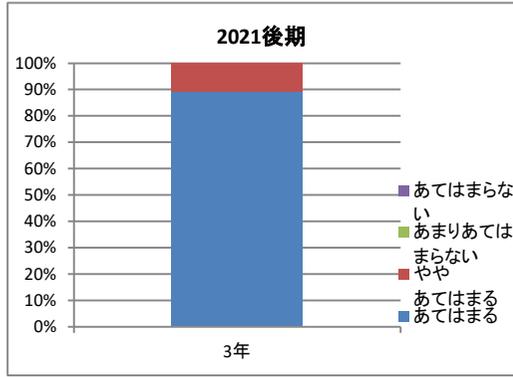
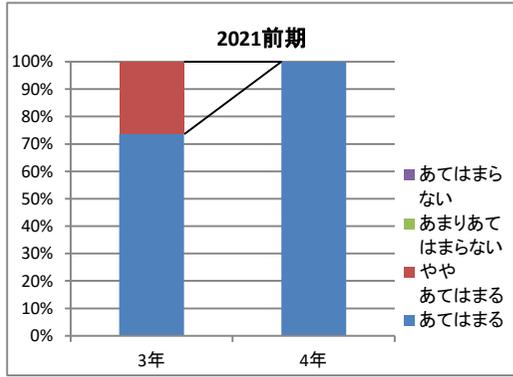
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。

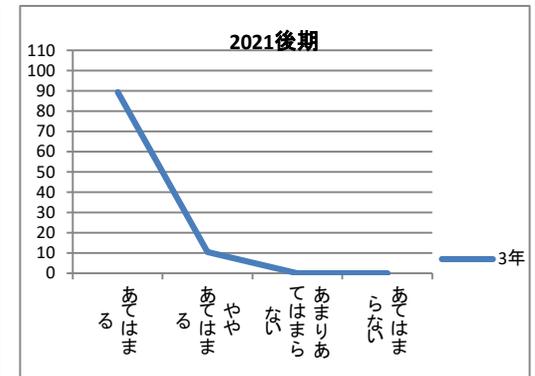
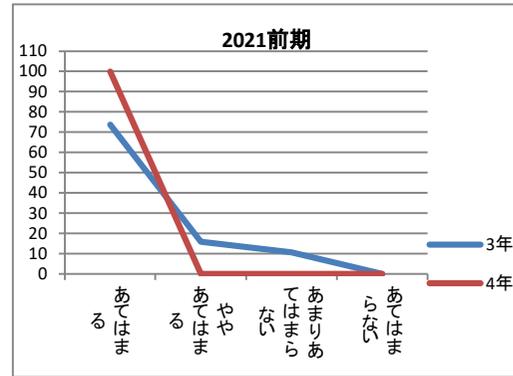
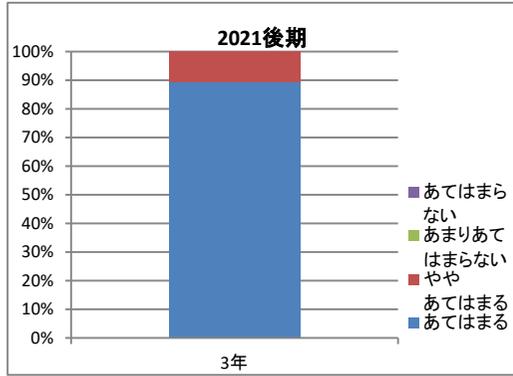
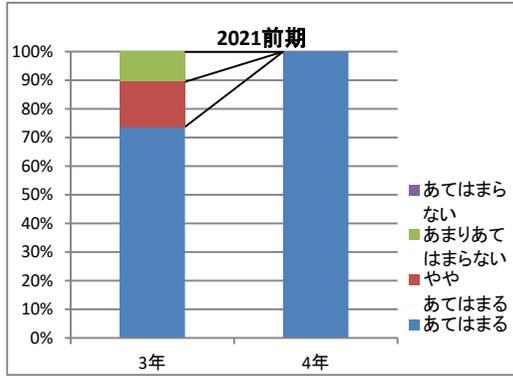


【授業に対するあなたの理解・達成度】

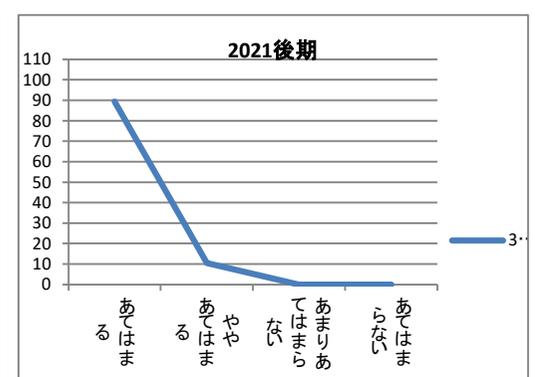
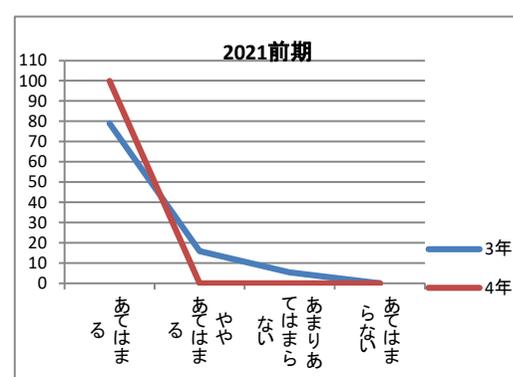
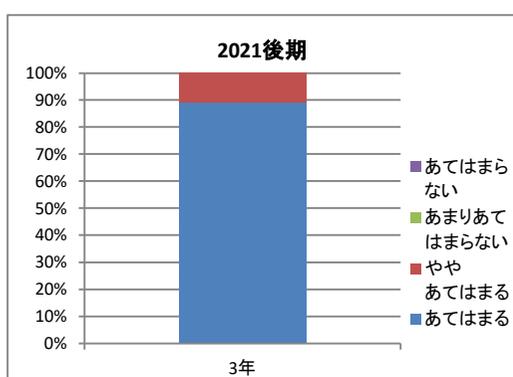
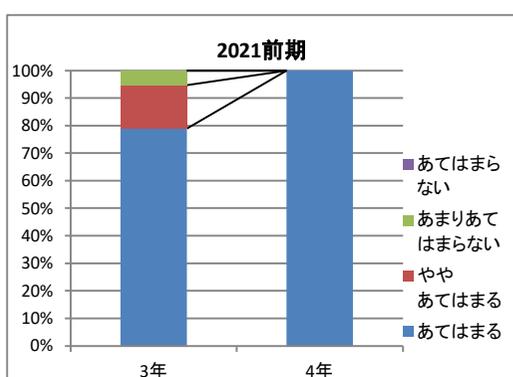
Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



【授業に対するあなたの理解・達成度】  
Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】  
Q15. 授業は意義あるものでしたか。

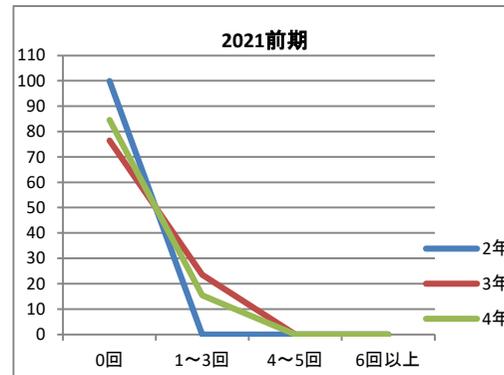
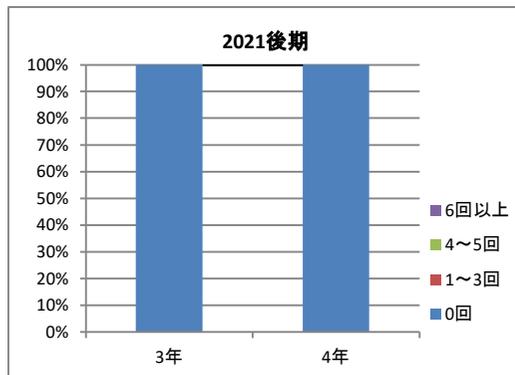
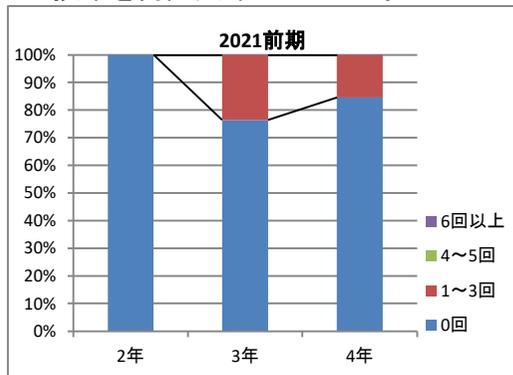


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <言語聴覚療法学科>

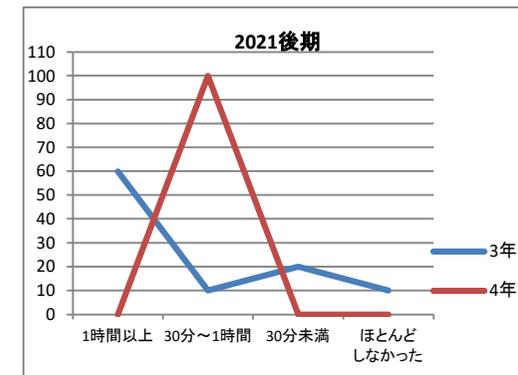
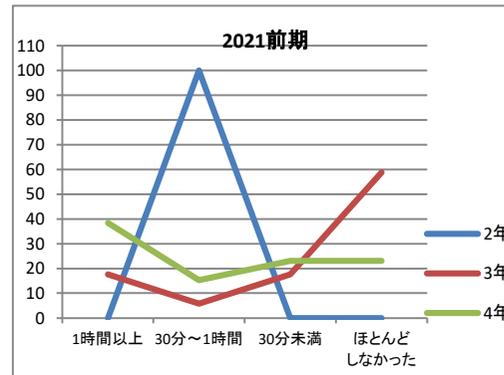
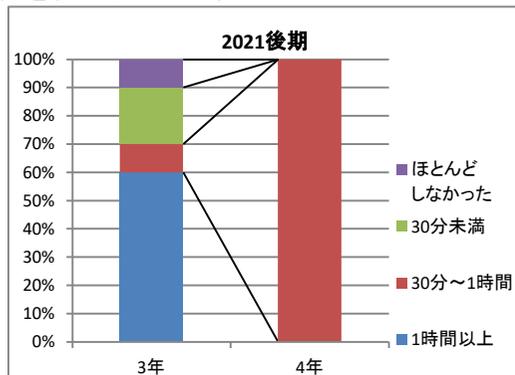
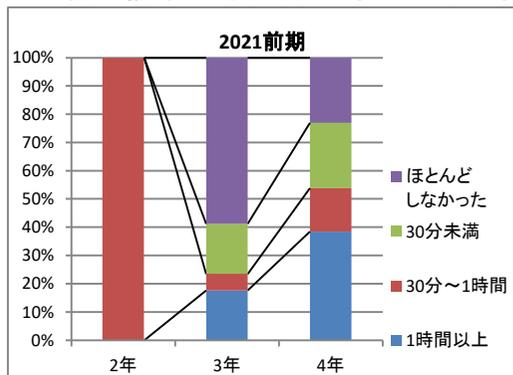
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



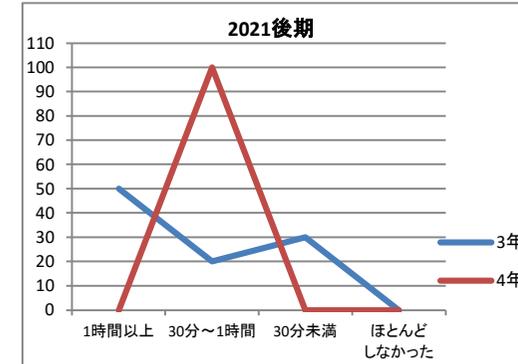
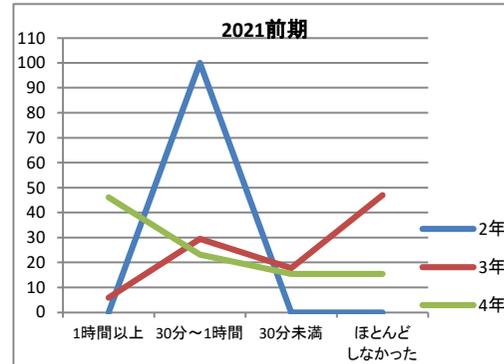
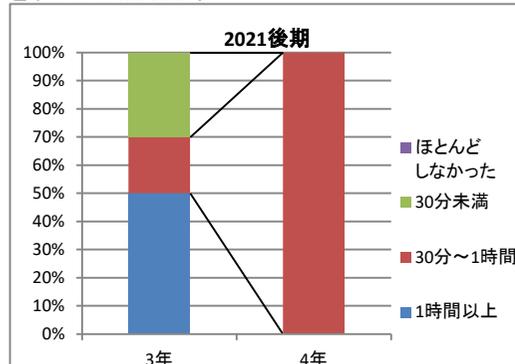
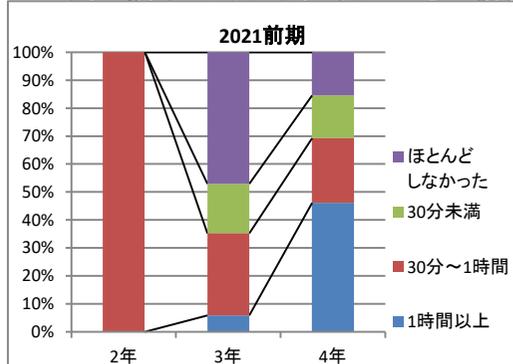
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



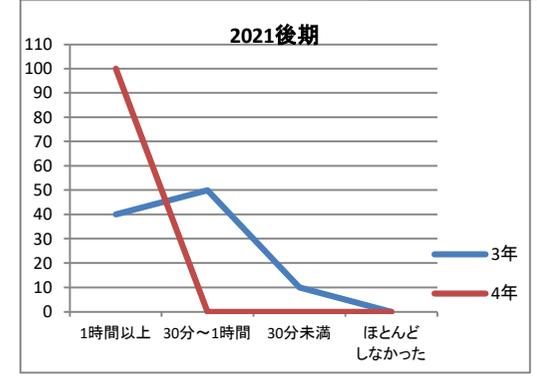
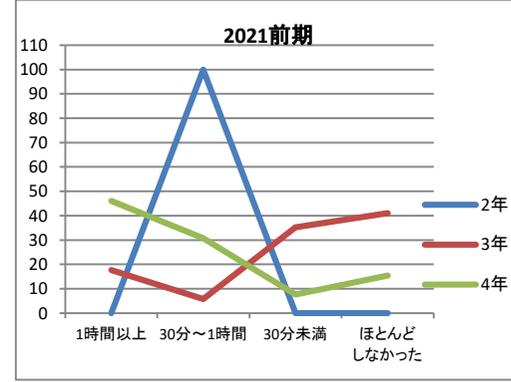
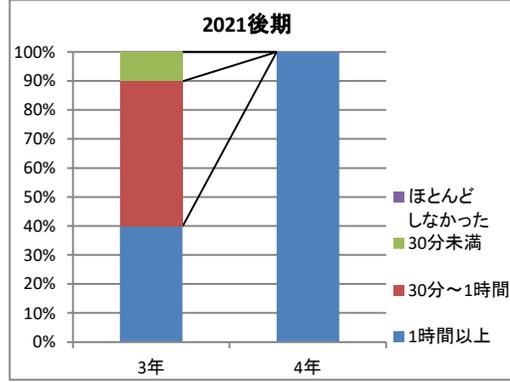
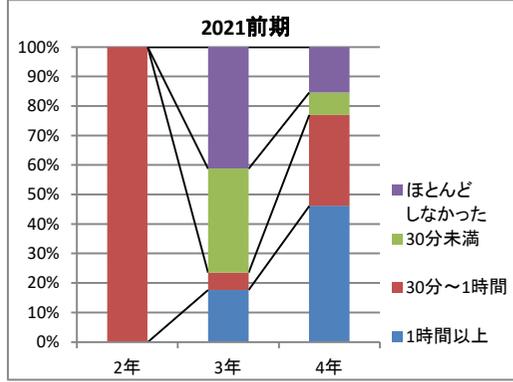
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



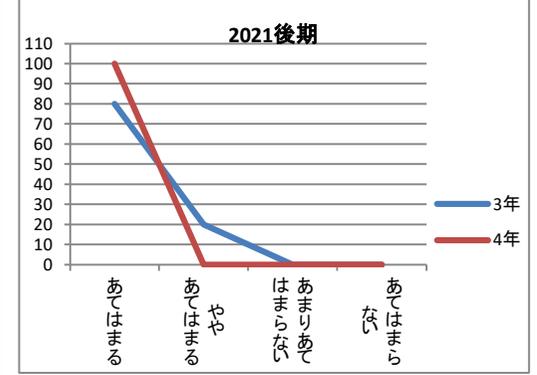
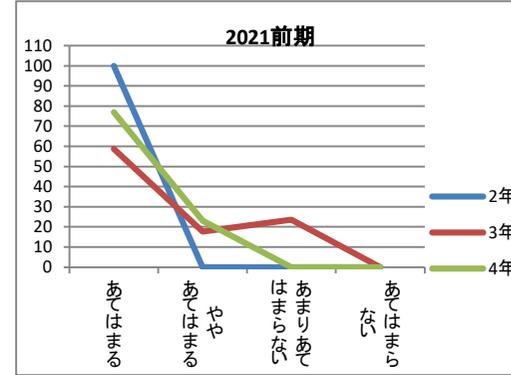
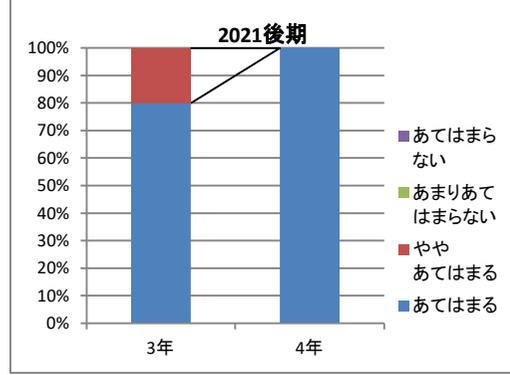
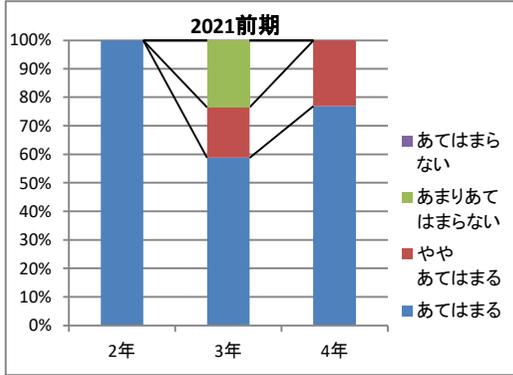
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



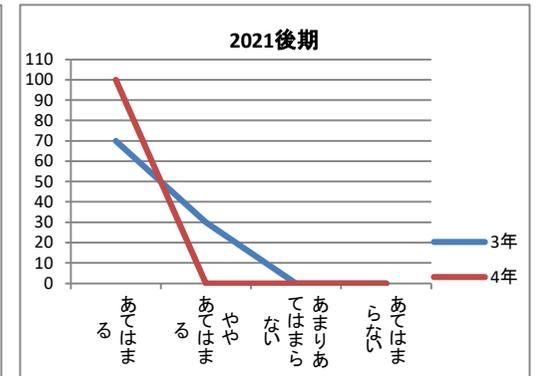
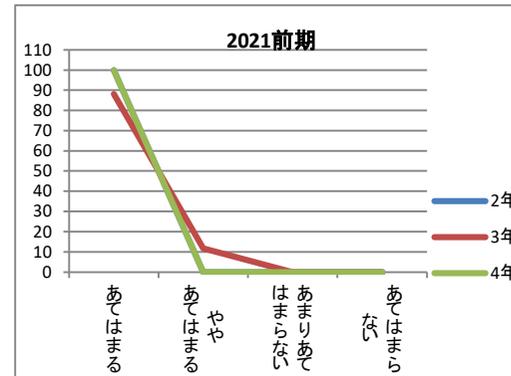
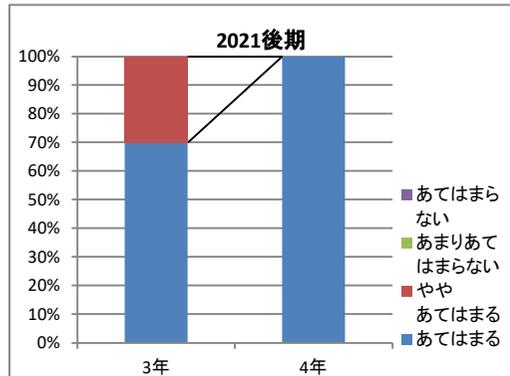
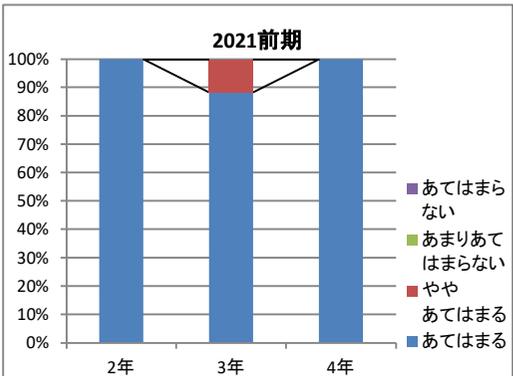
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



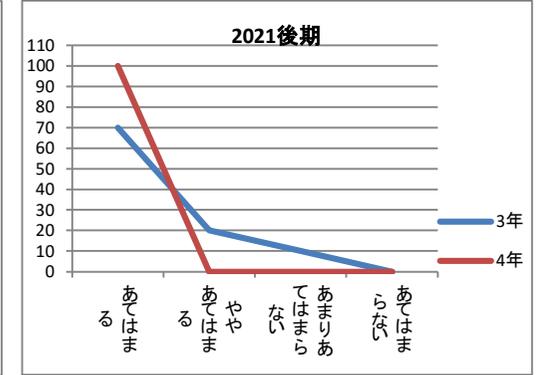
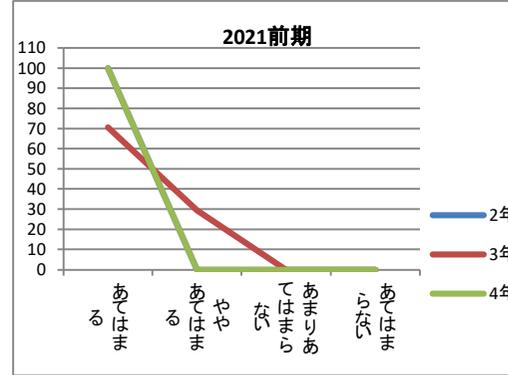
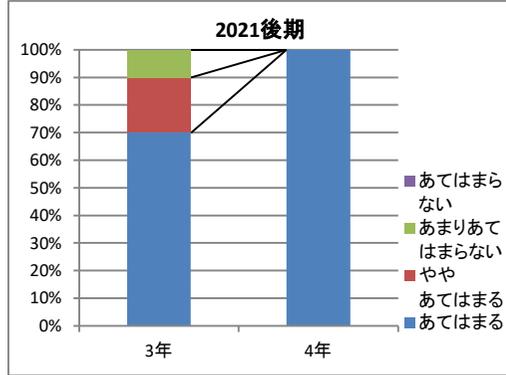
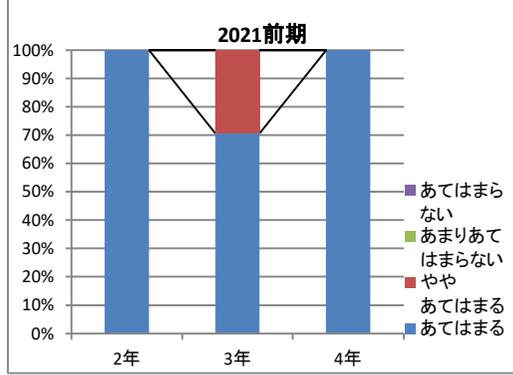
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



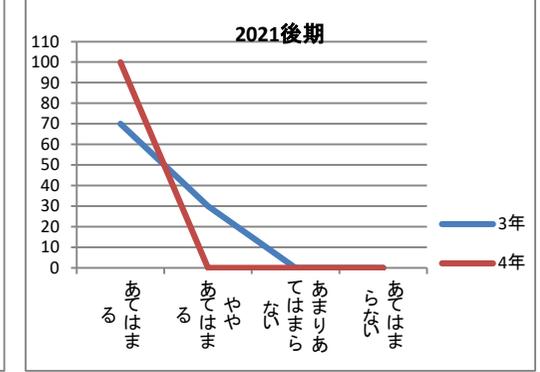
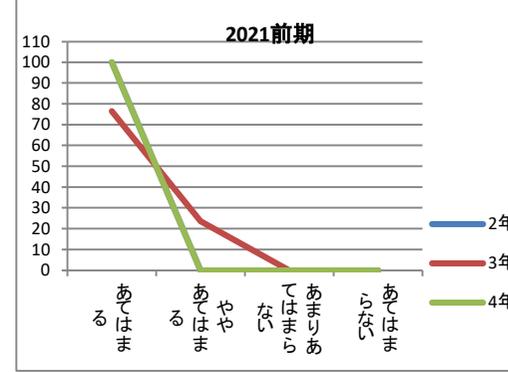
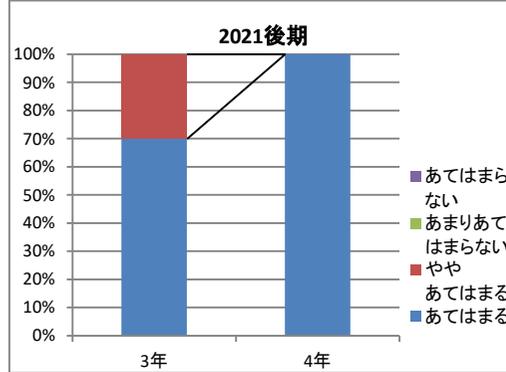
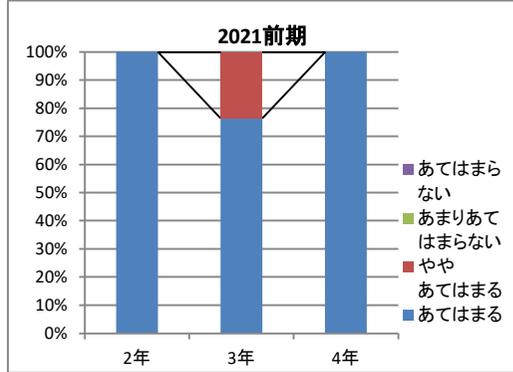
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



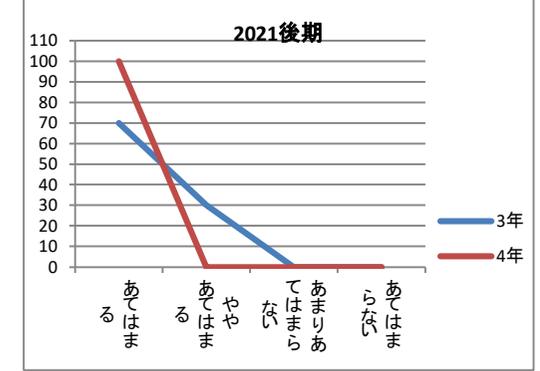
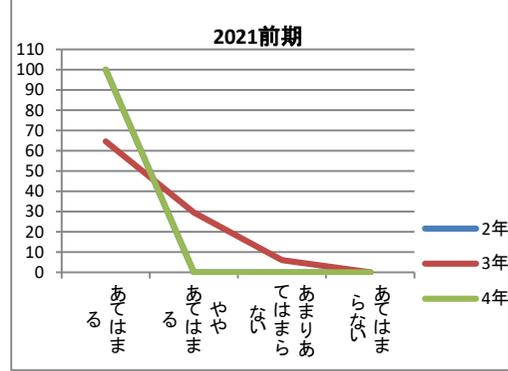
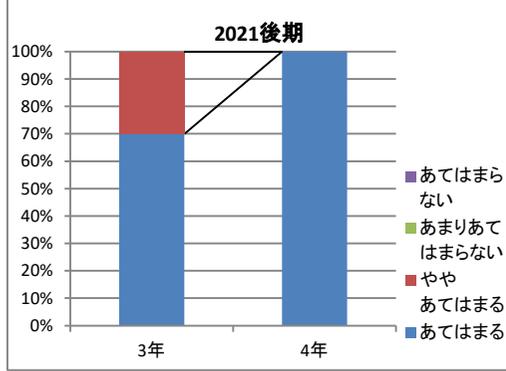
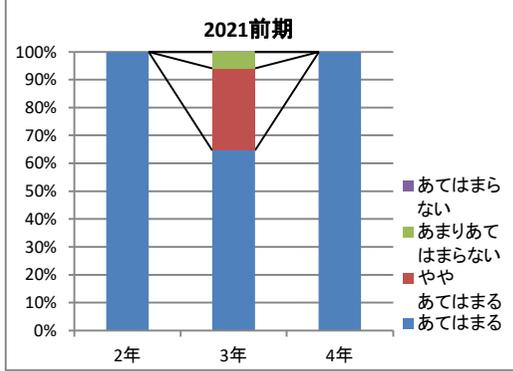
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



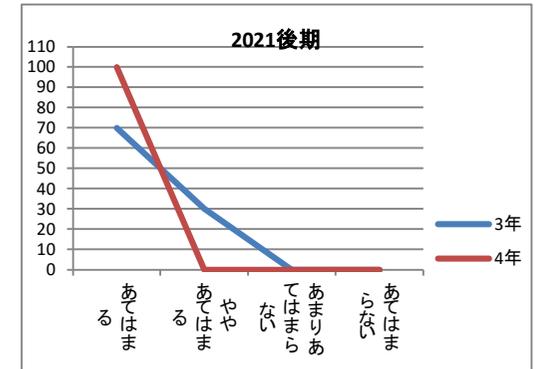
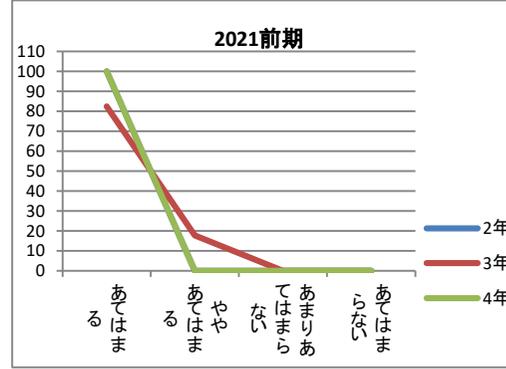
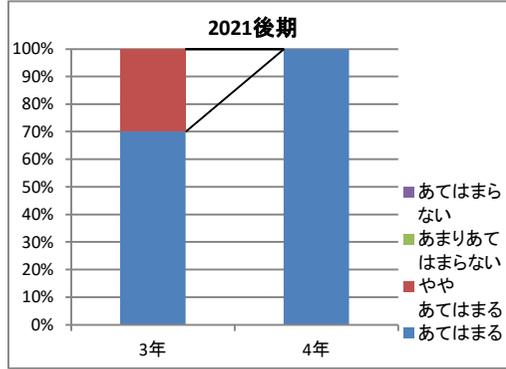
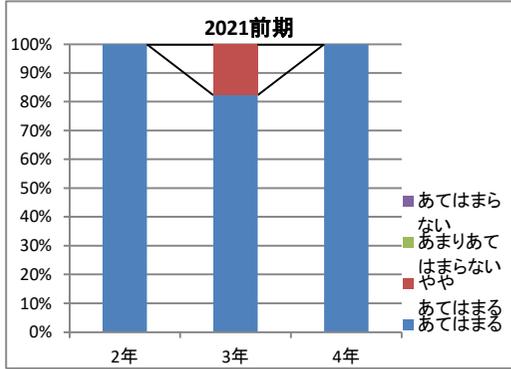
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



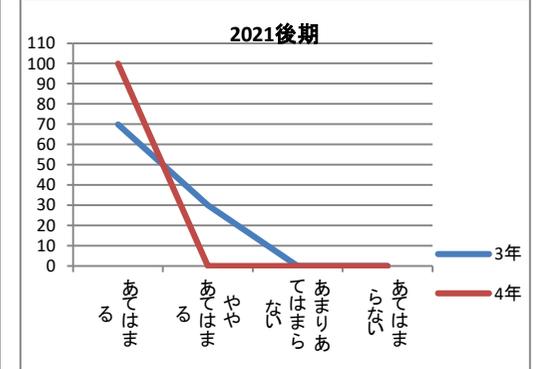
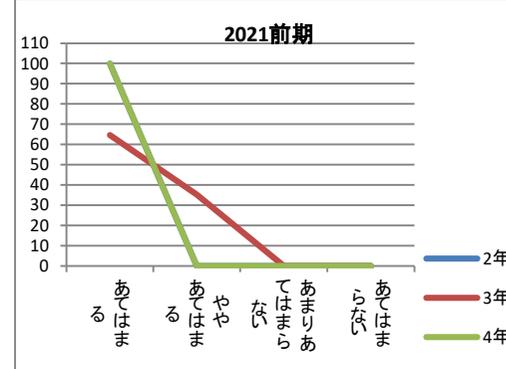
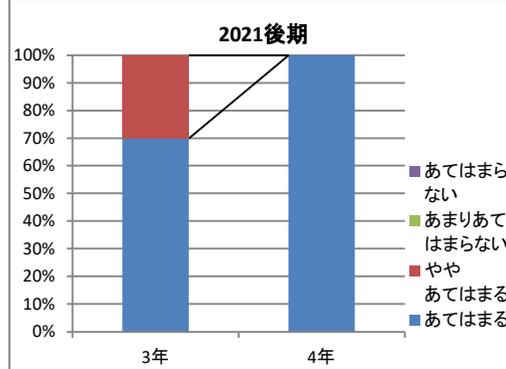
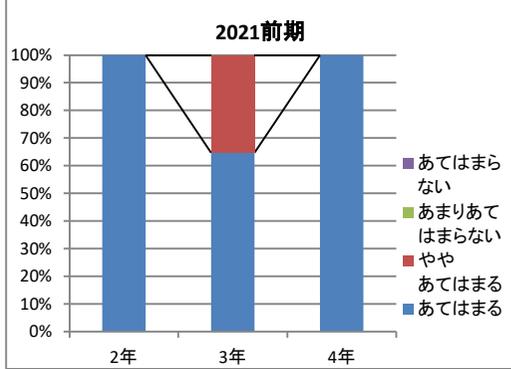
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



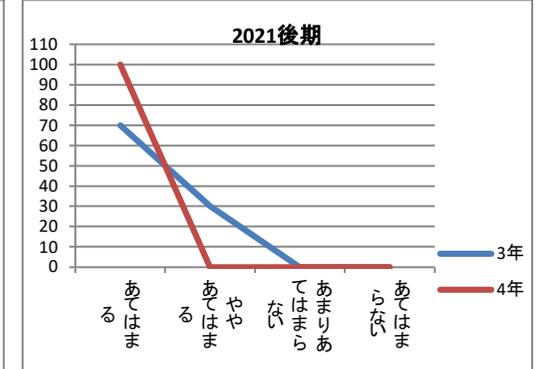
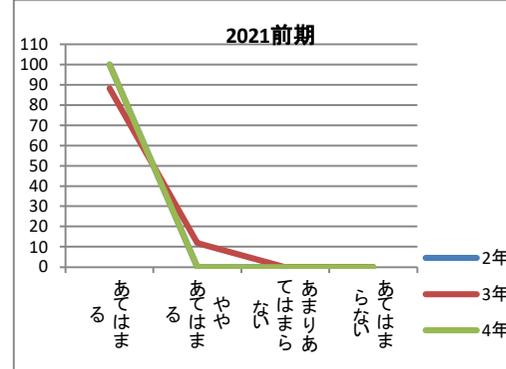
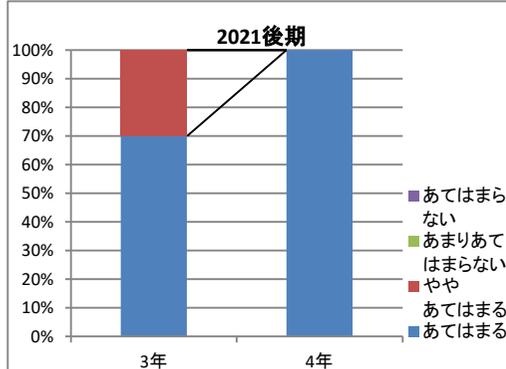
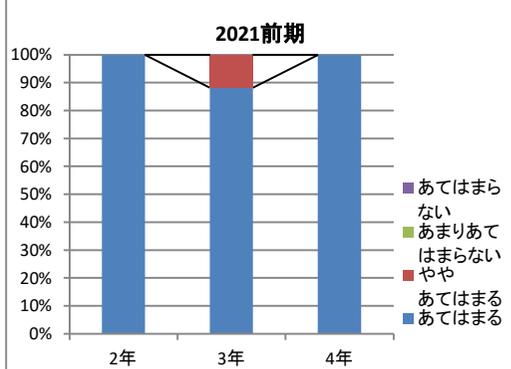
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



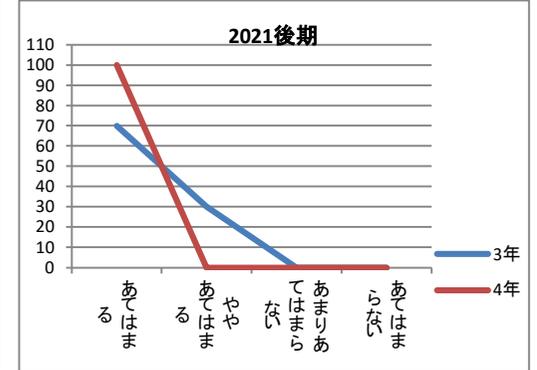
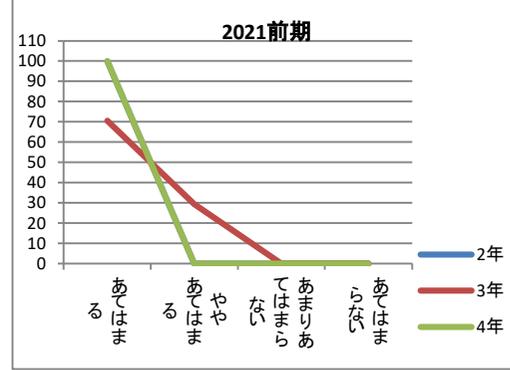
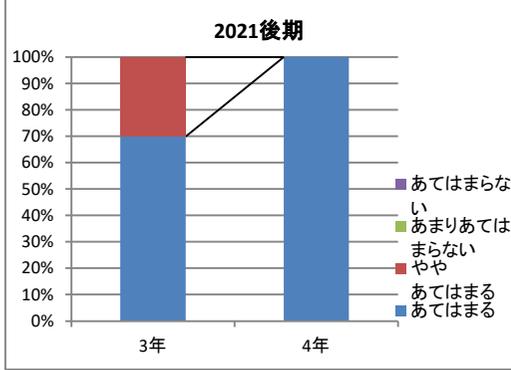
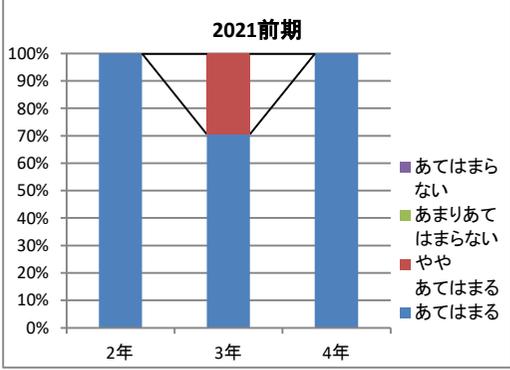
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



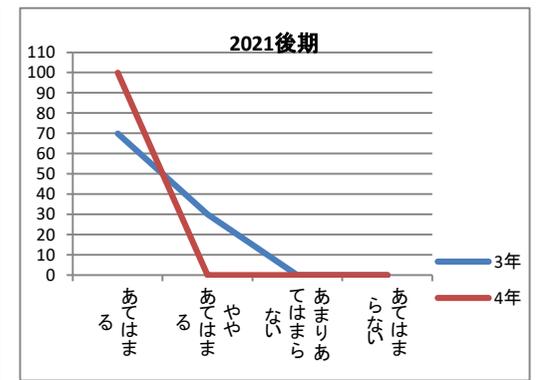
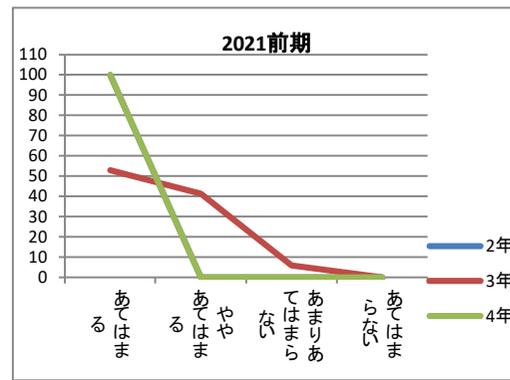
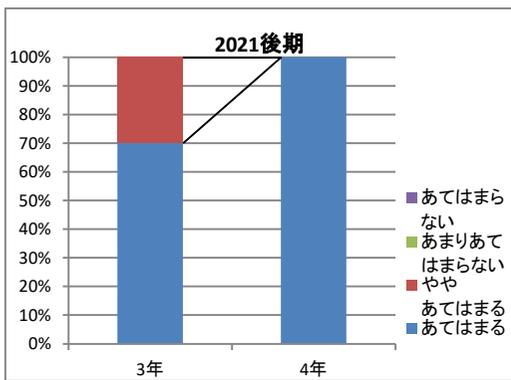
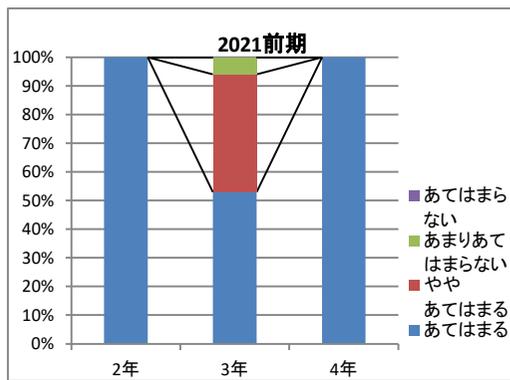
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



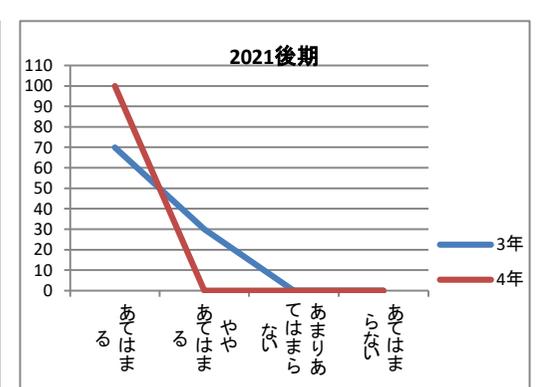
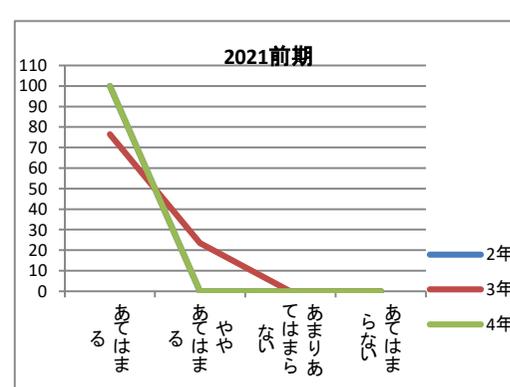
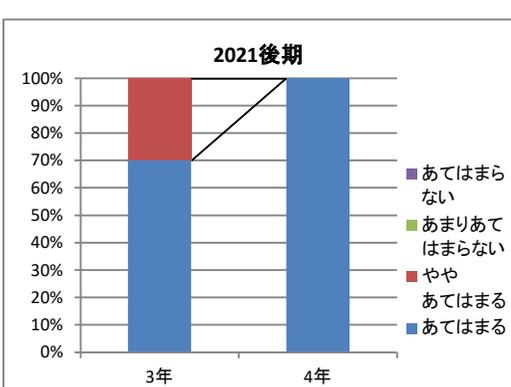
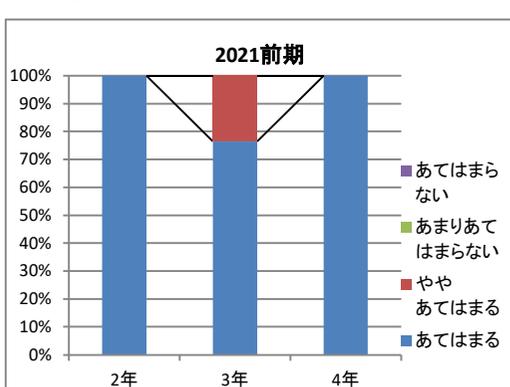
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

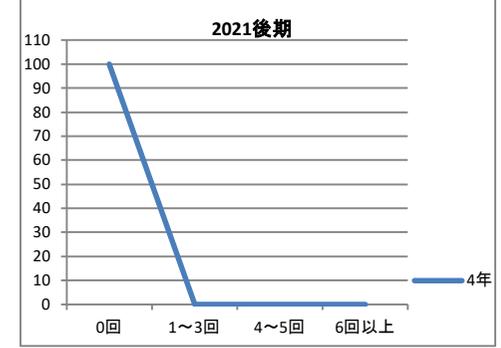
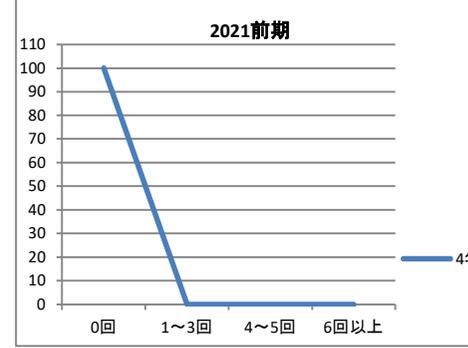
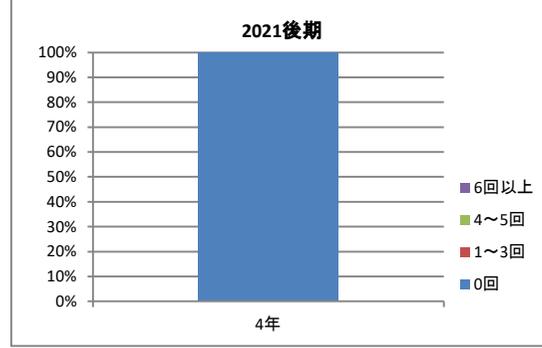
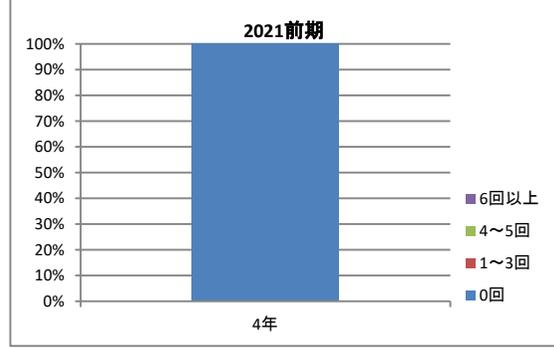


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <視機能療法学科>

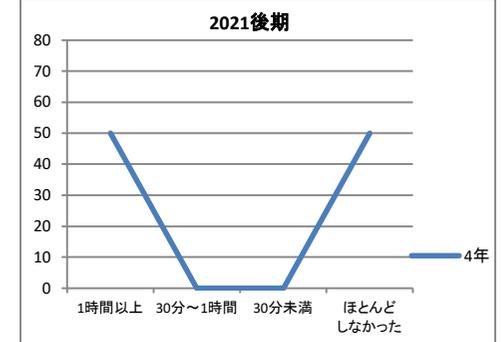
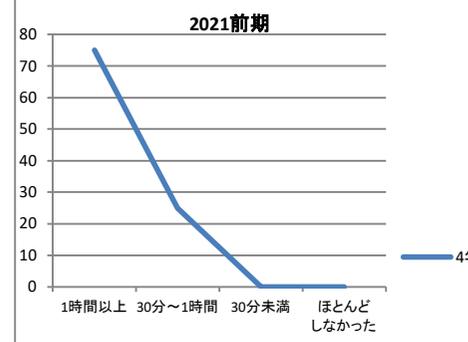
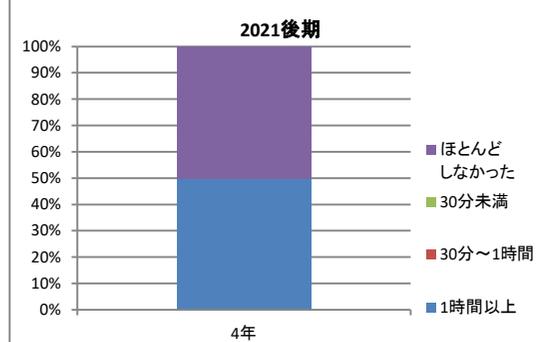
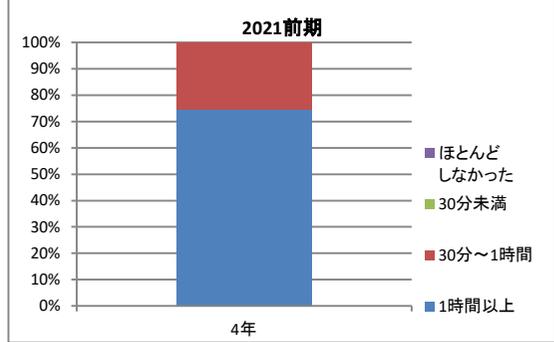
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



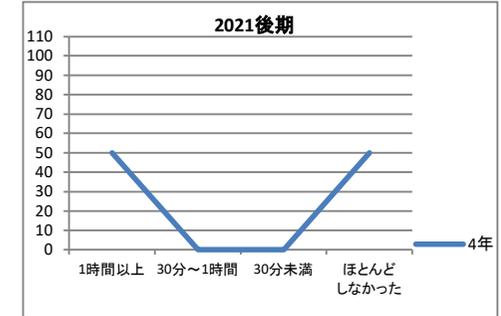
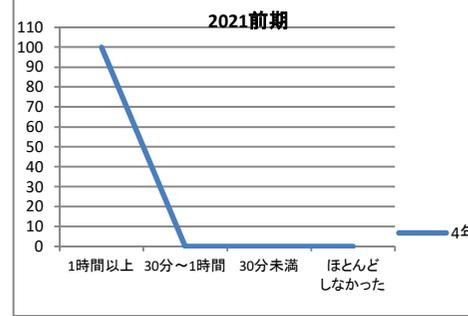
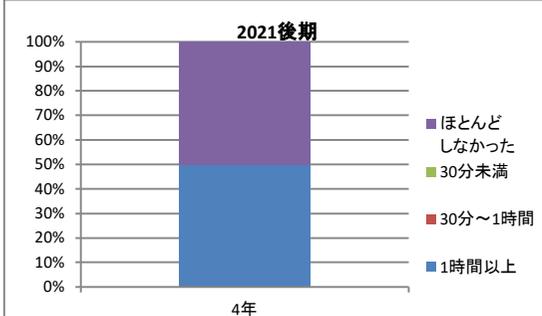
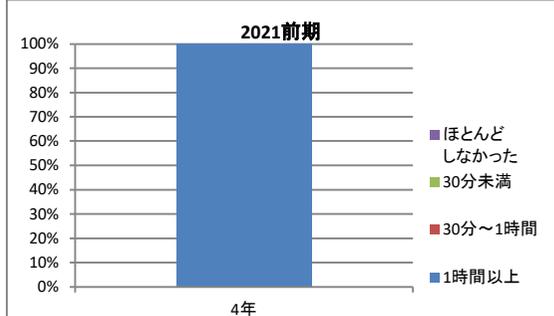
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



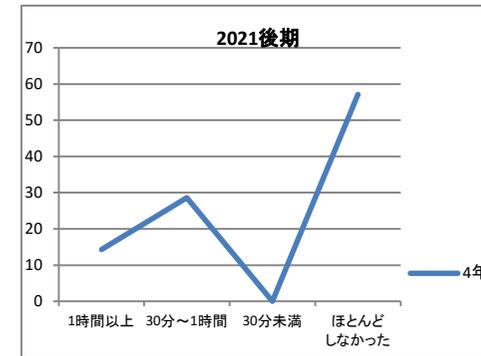
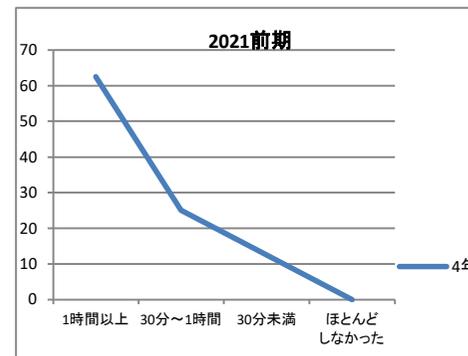
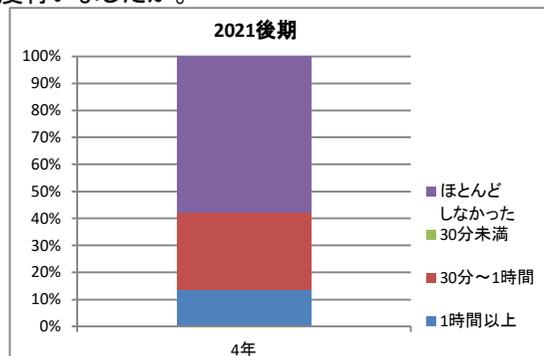
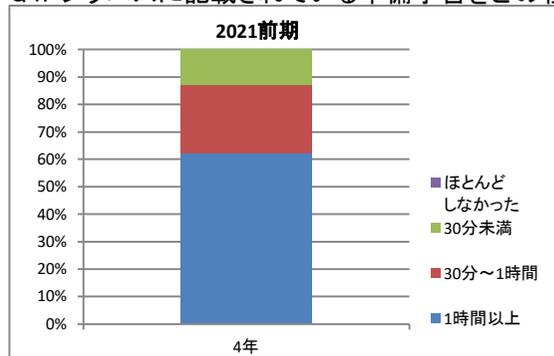
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



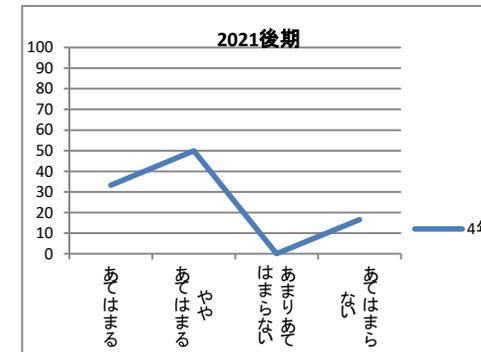
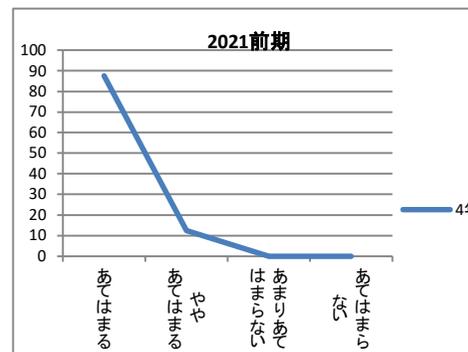
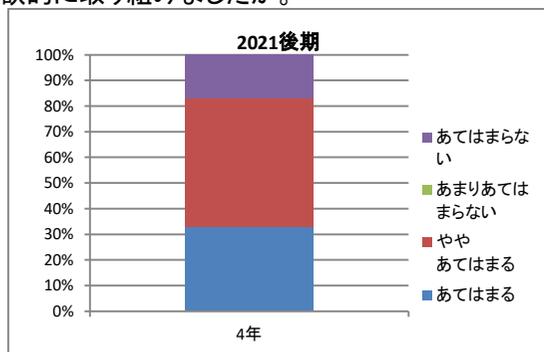
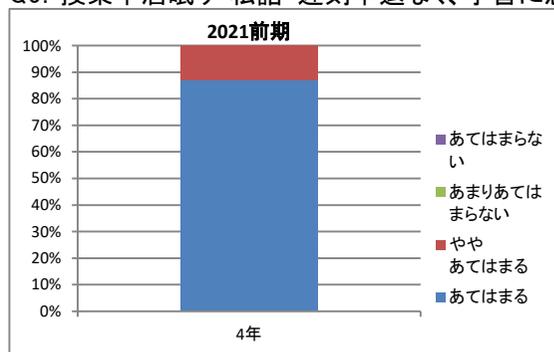
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



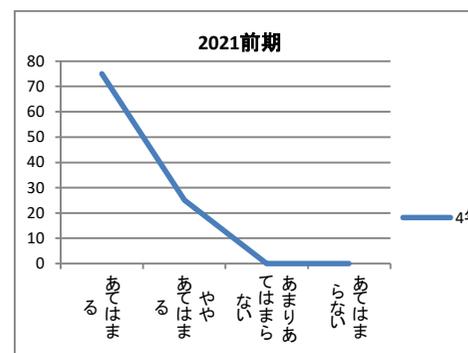
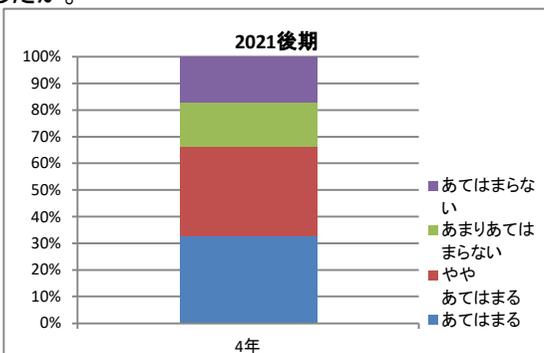
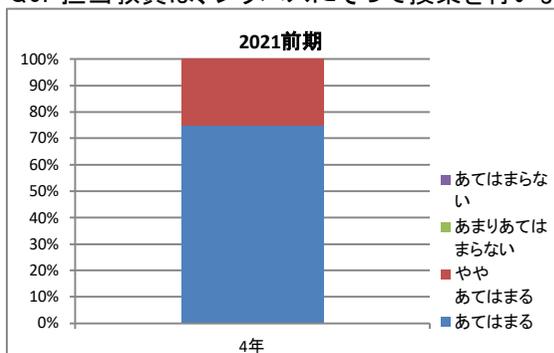
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



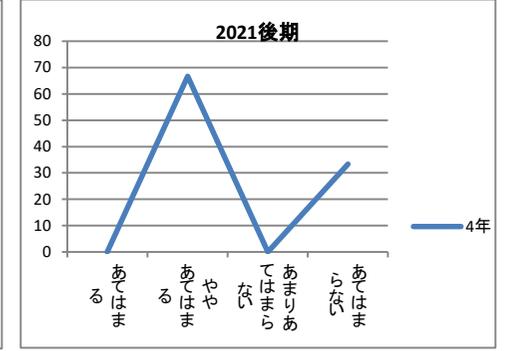
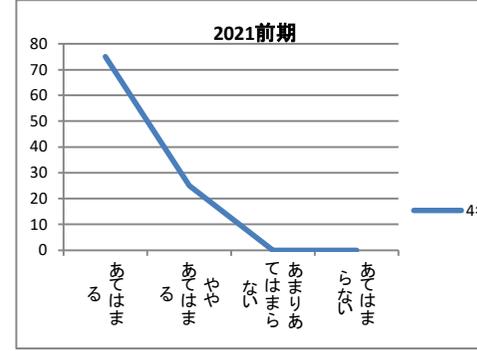
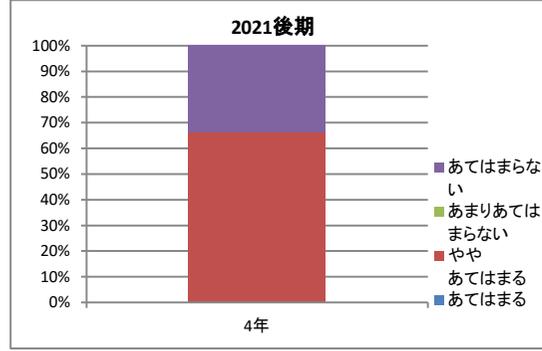
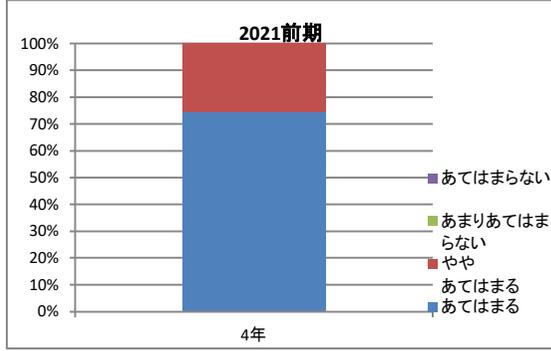
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



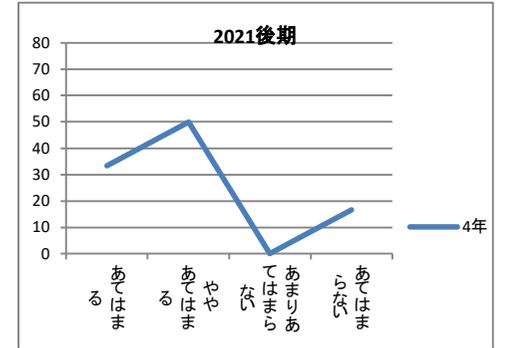
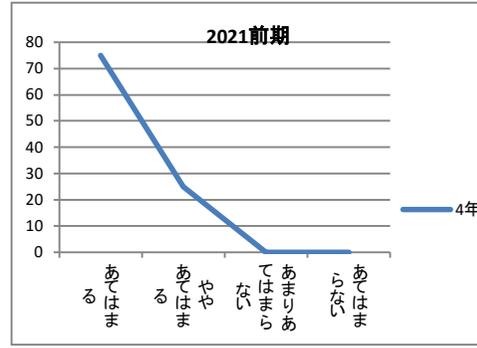
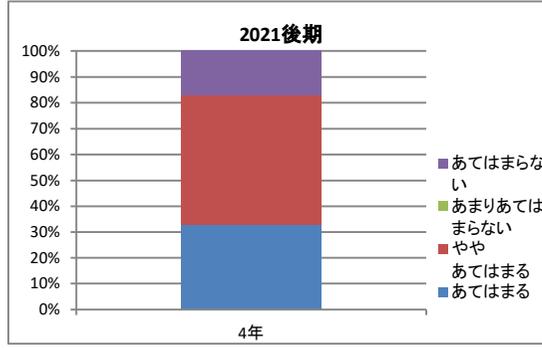
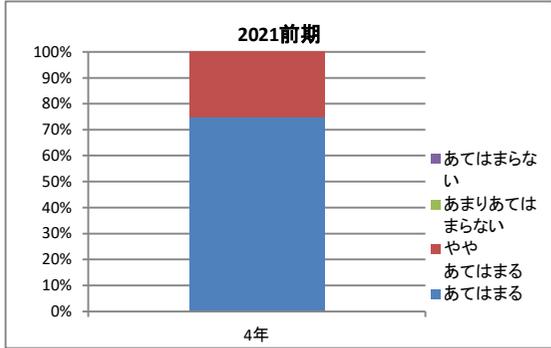
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



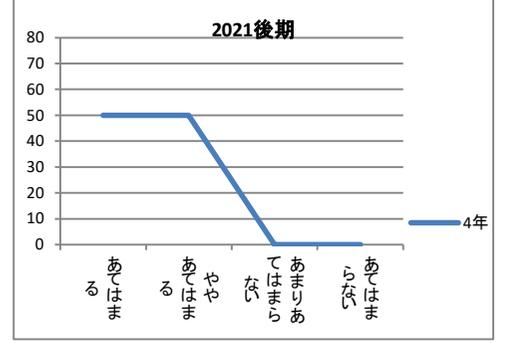
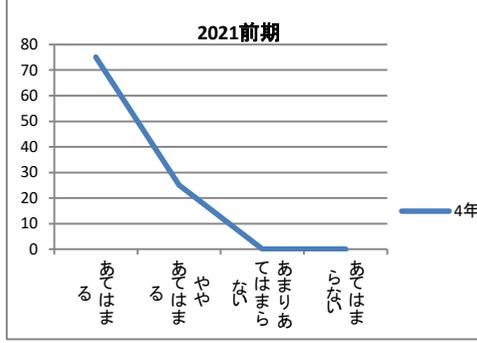
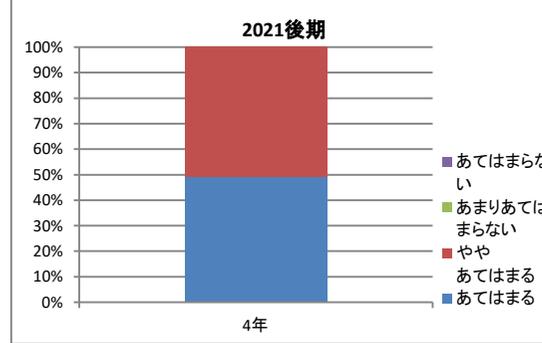
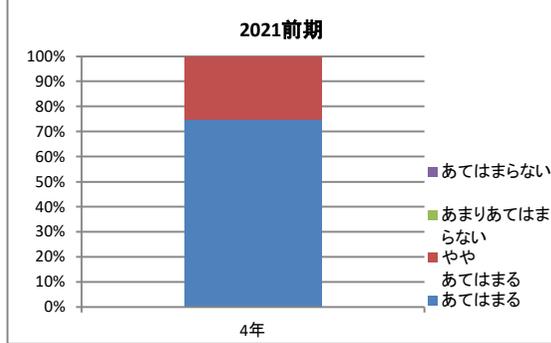
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



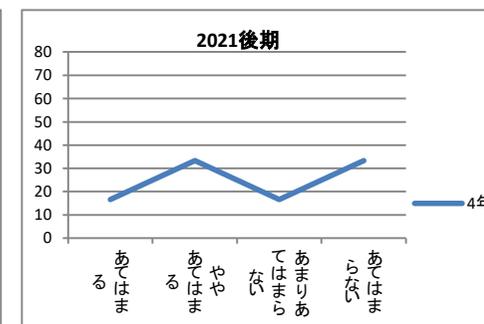
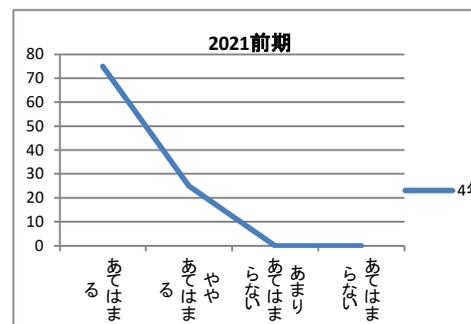
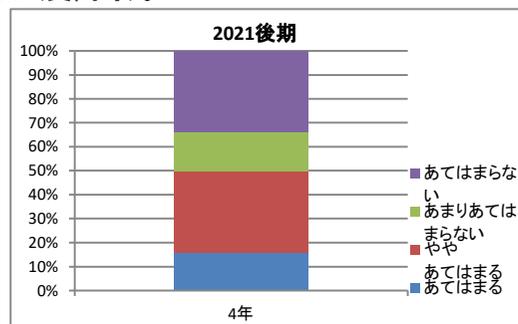
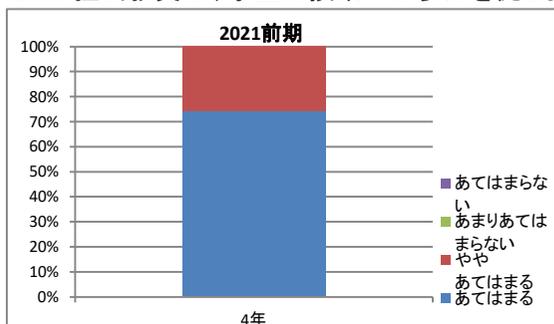
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



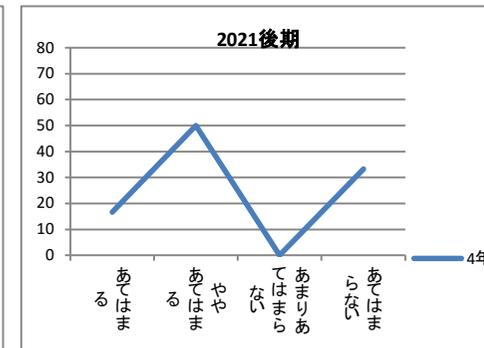
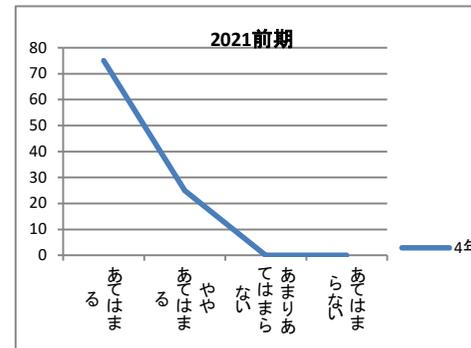
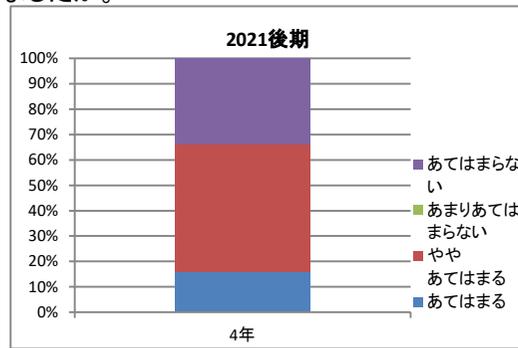
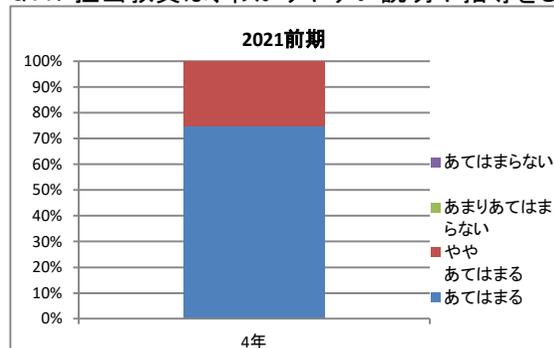
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



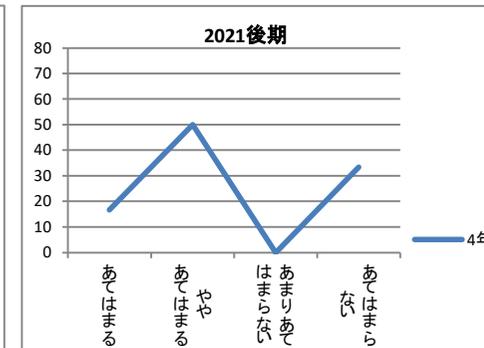
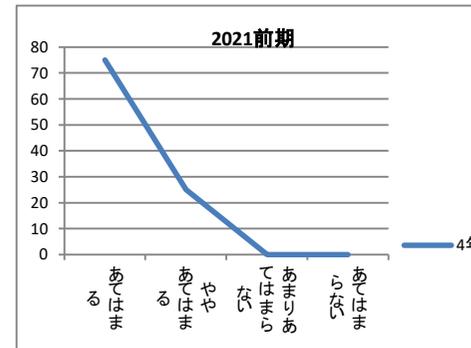
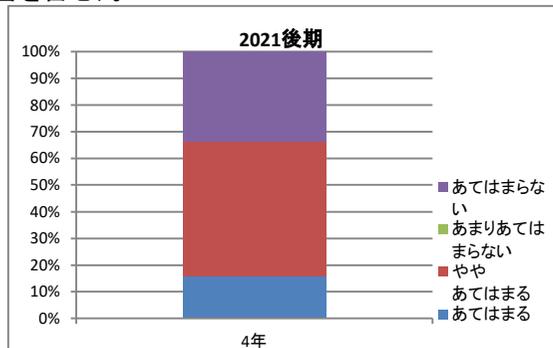
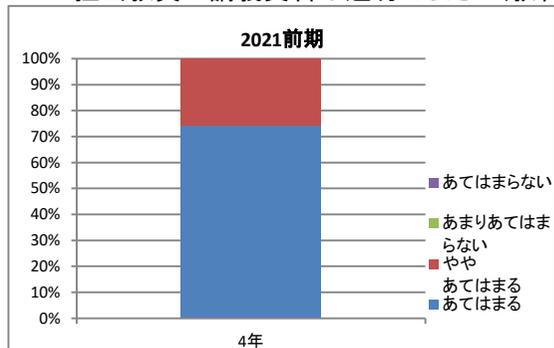
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



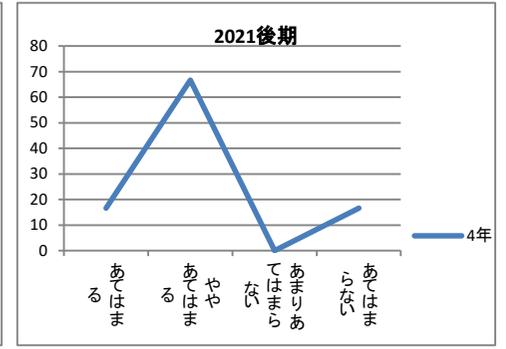
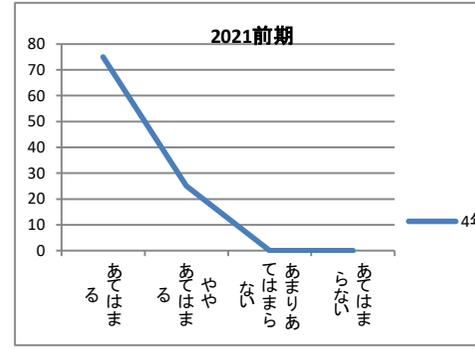
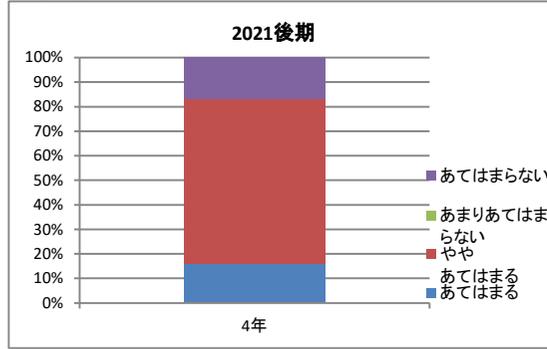
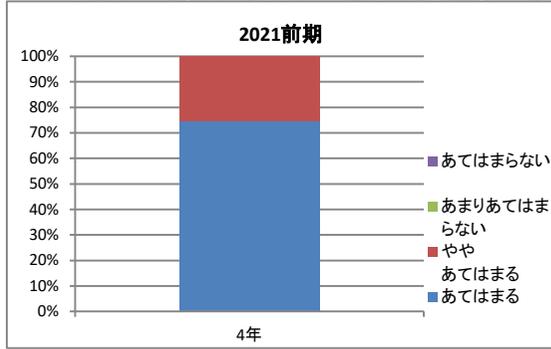
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



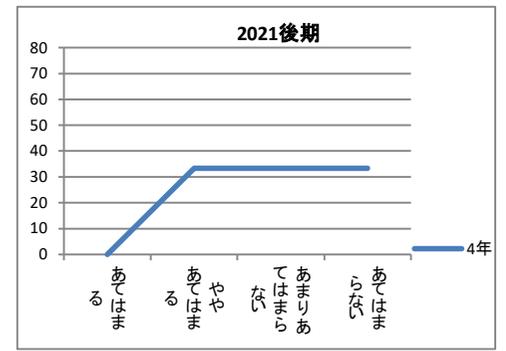
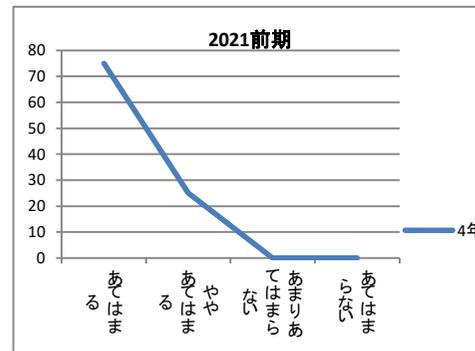
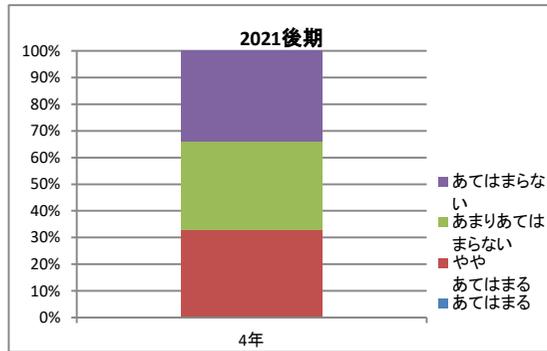
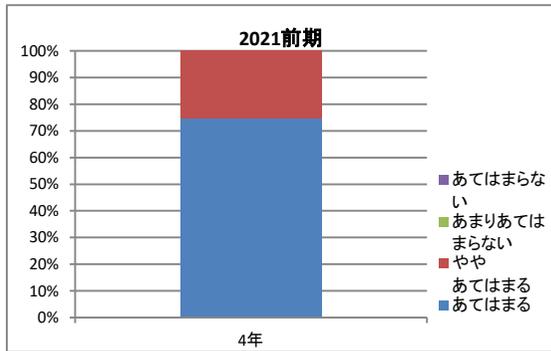
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



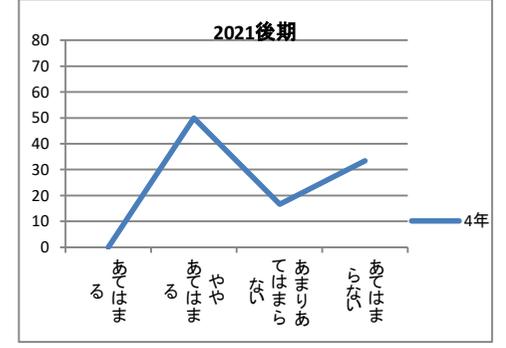
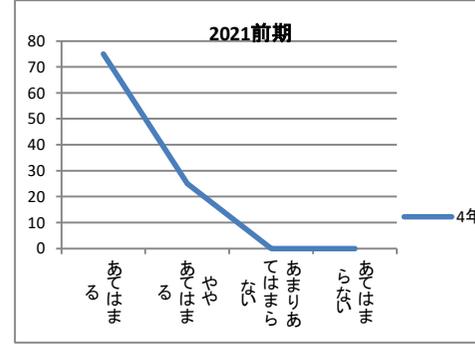
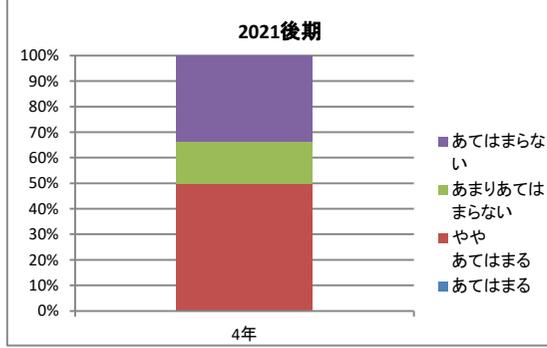
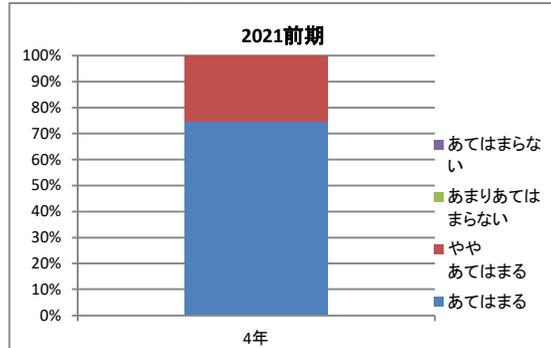
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

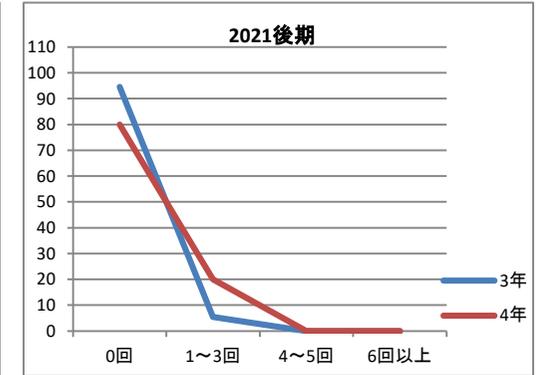
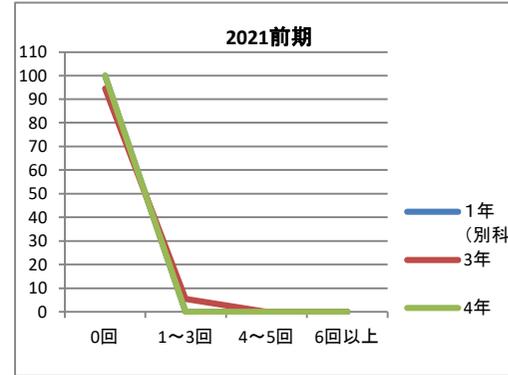
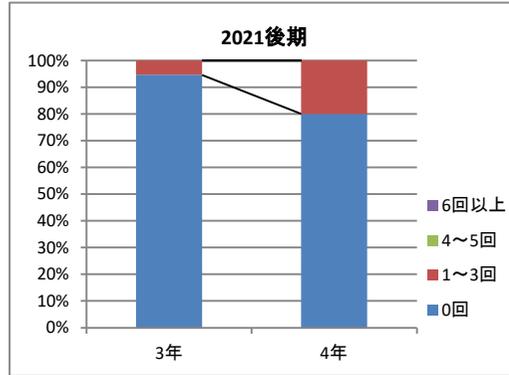
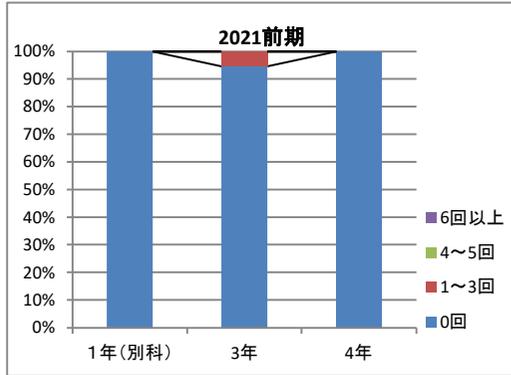
Q15. 授業は意義あるものでしたか。



# 授業アンケート 令和3年度 2021年度 〈臨床工学科〉

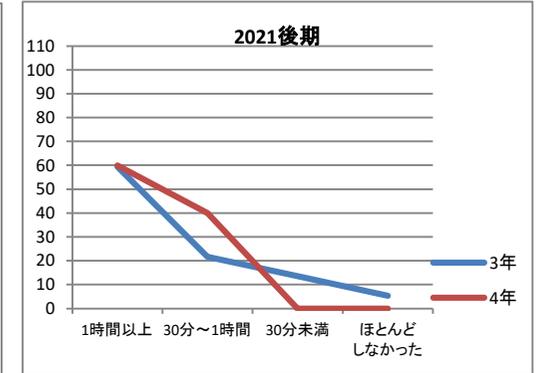
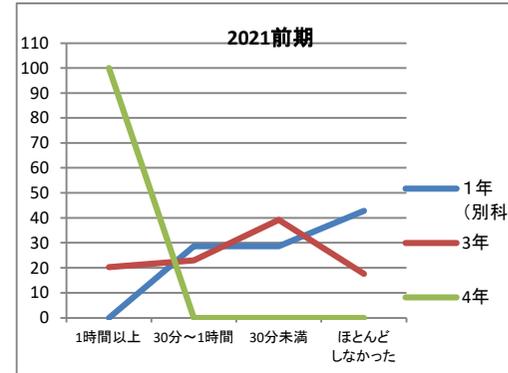
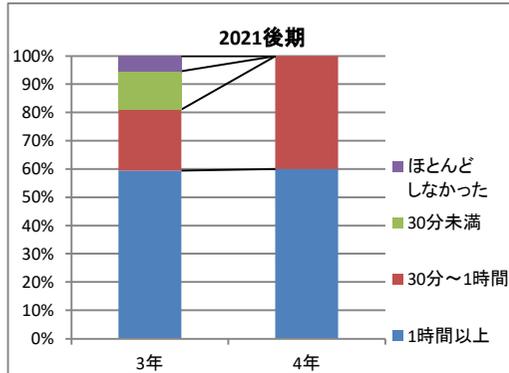
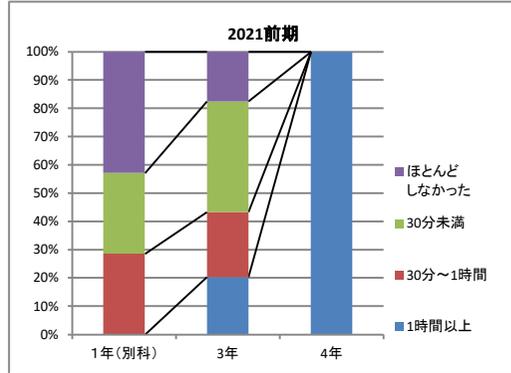
## 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



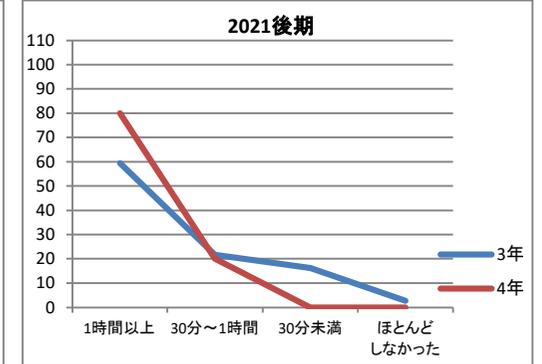
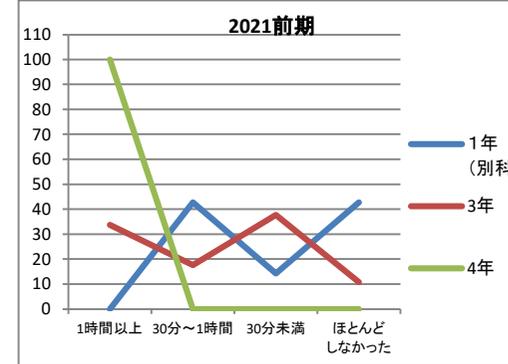
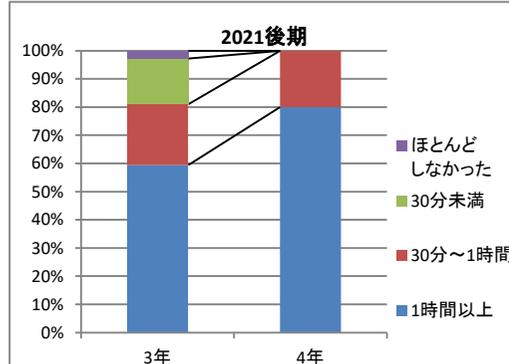
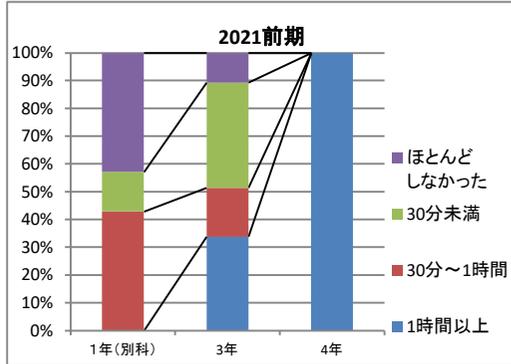
## 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



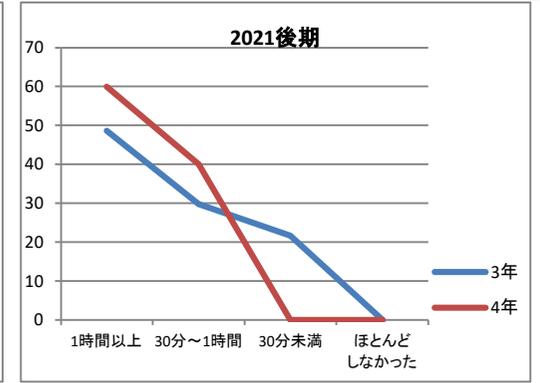
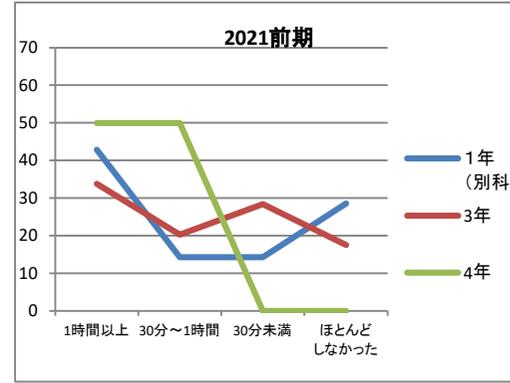
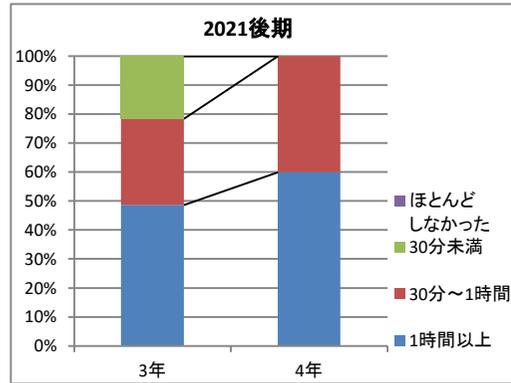
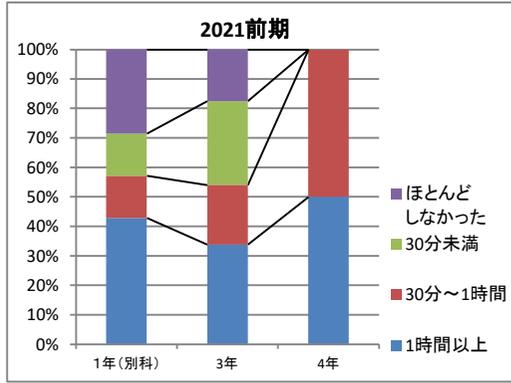
## 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



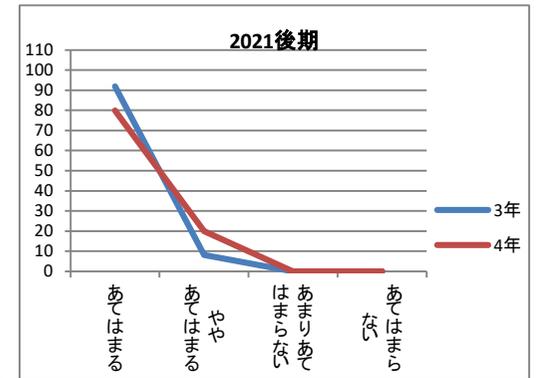
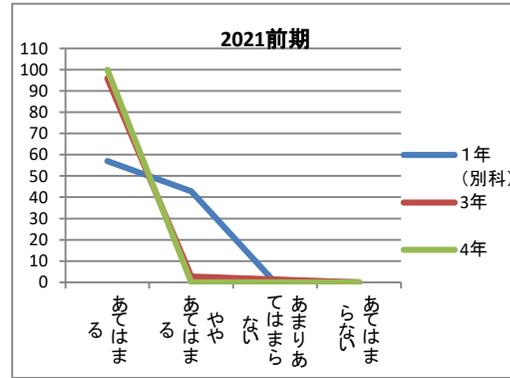
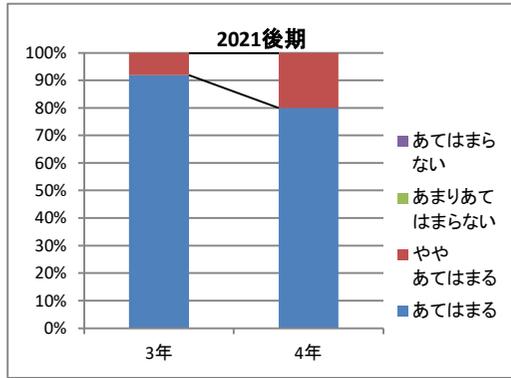
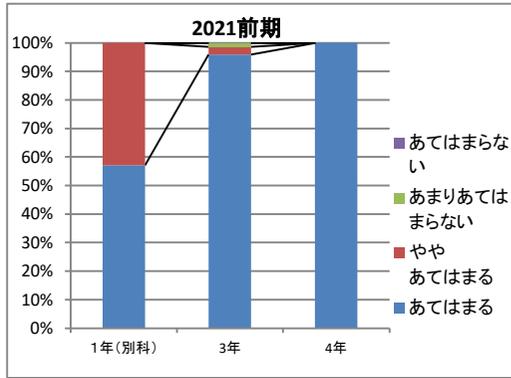
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



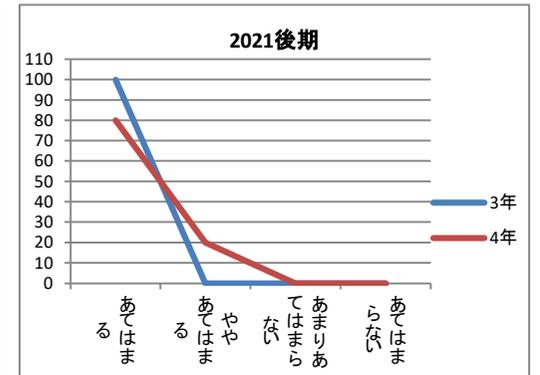
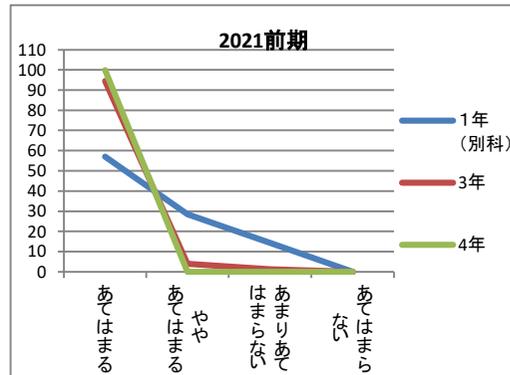
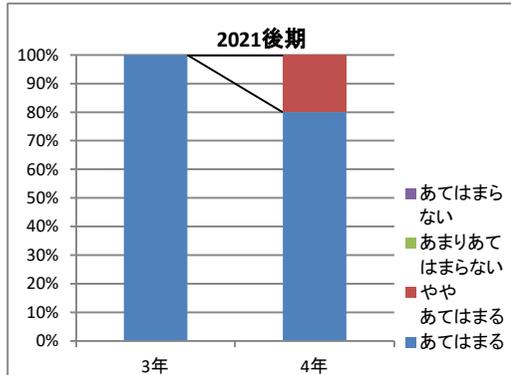
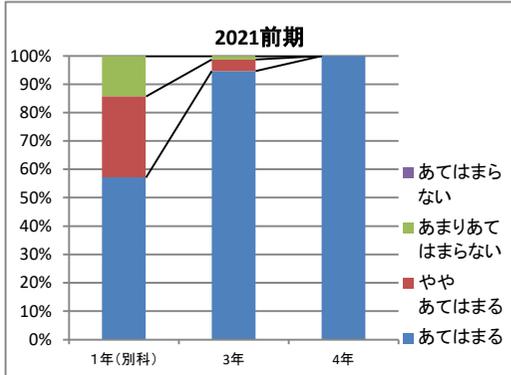
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



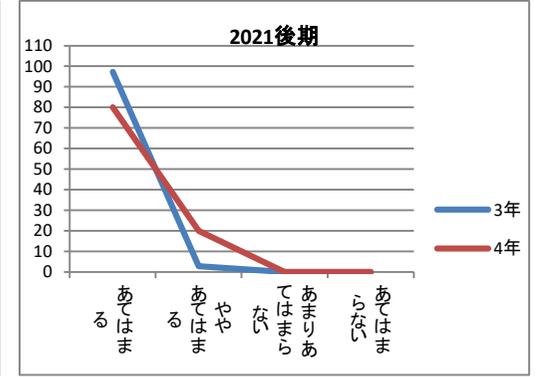
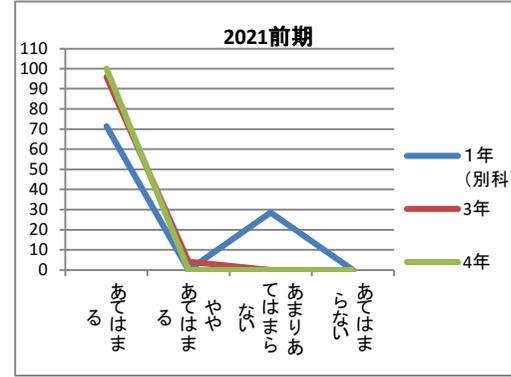
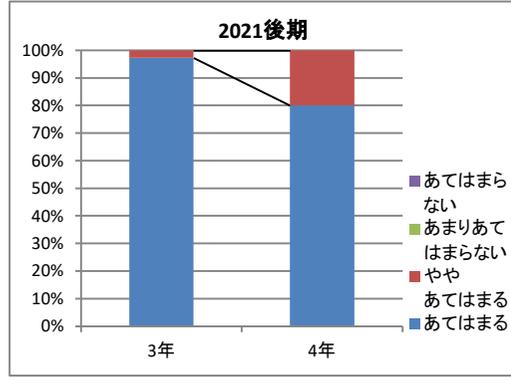
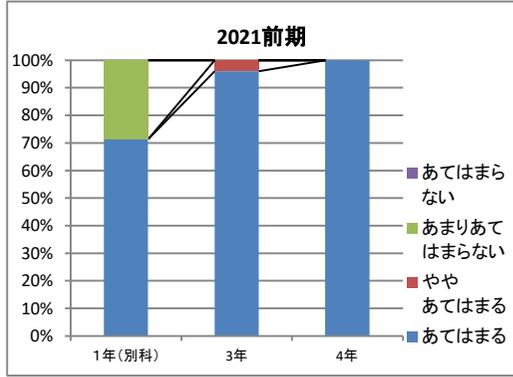
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



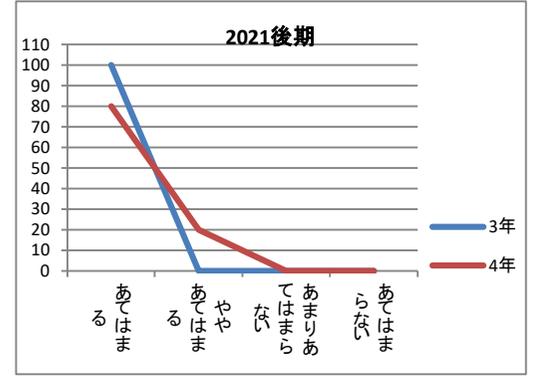
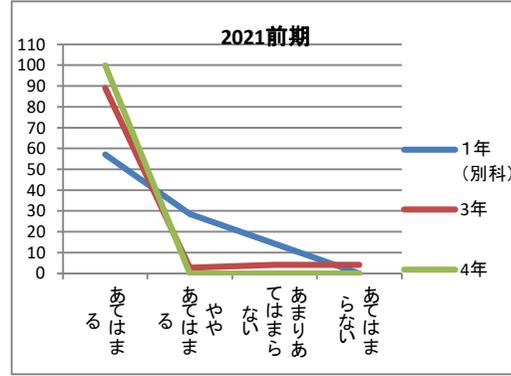
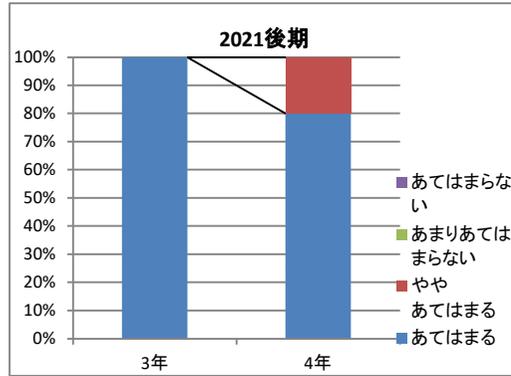
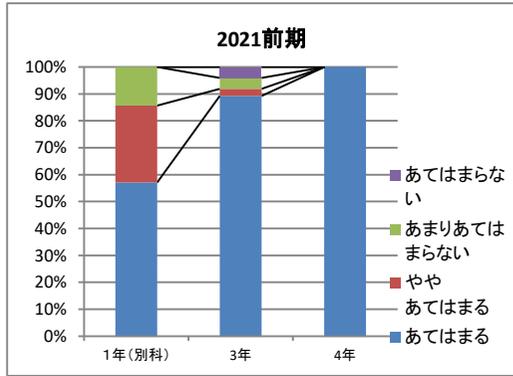
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



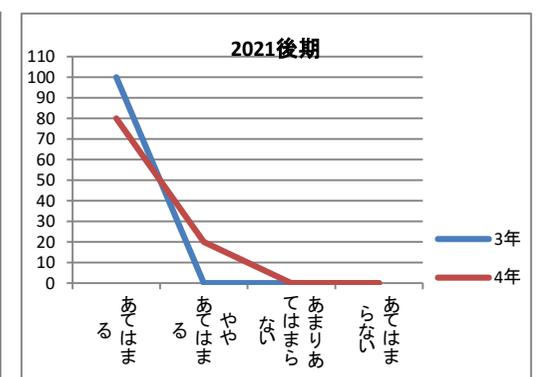
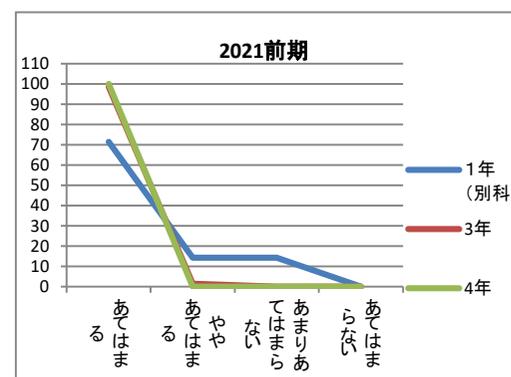
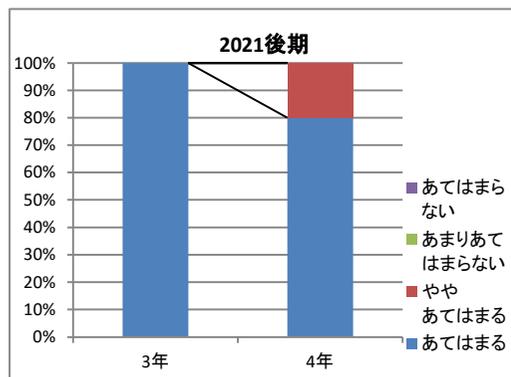
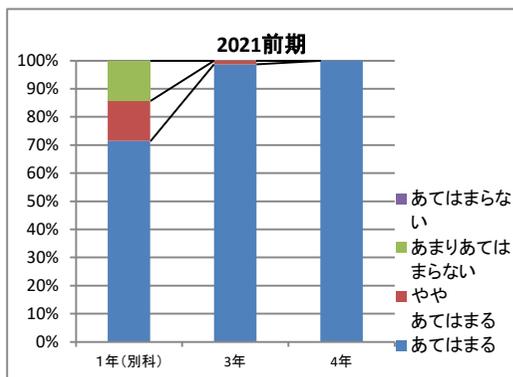
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



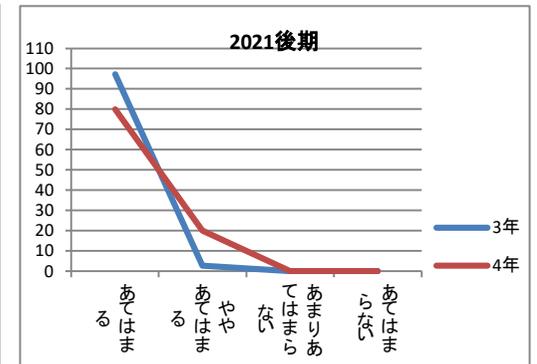
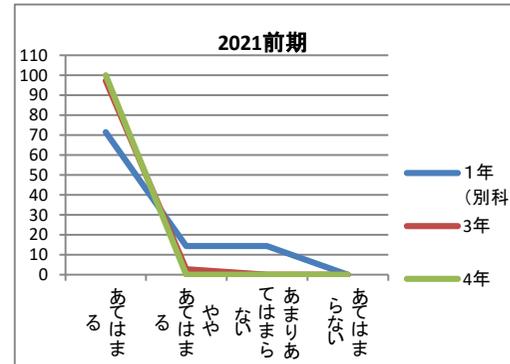
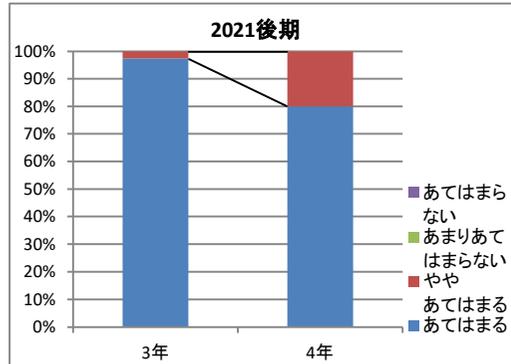
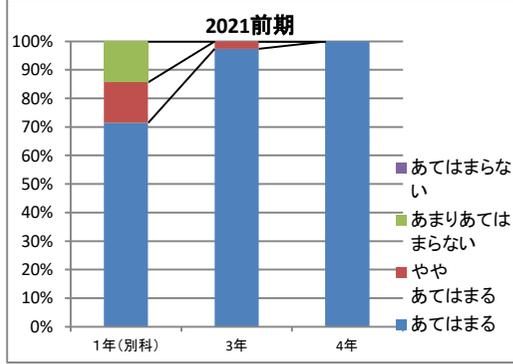
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



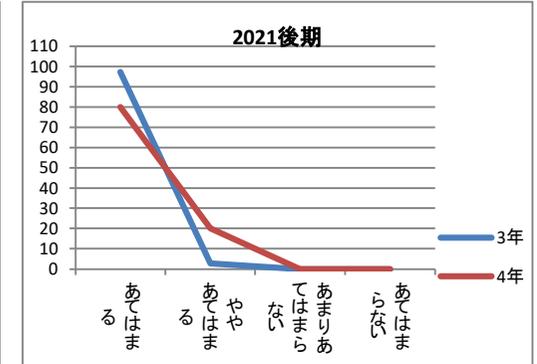
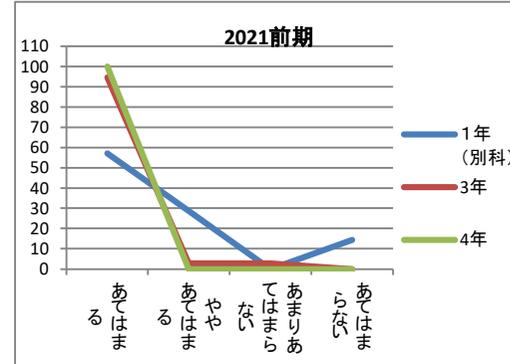
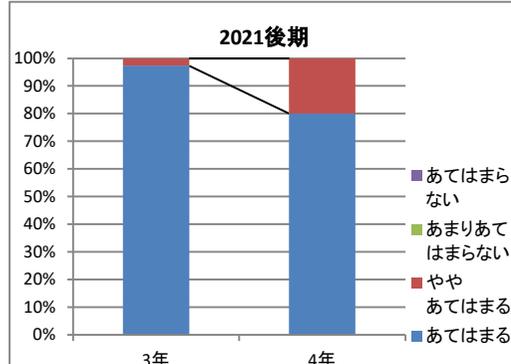
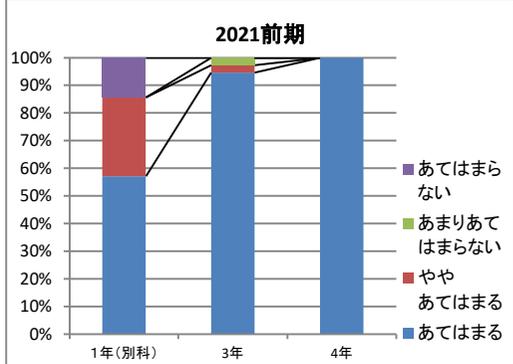
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



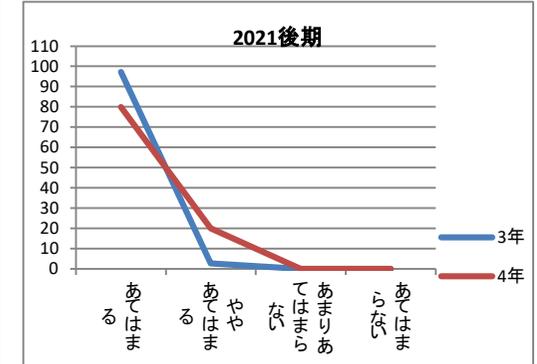
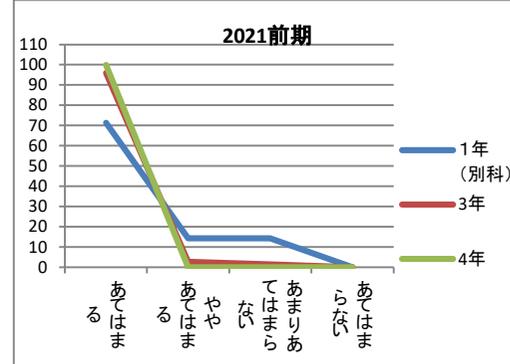
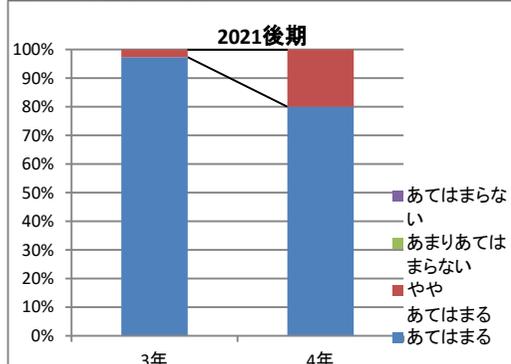
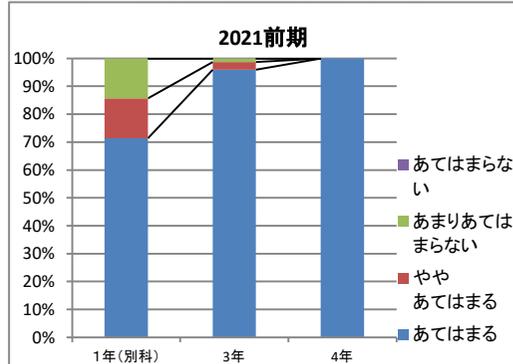
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



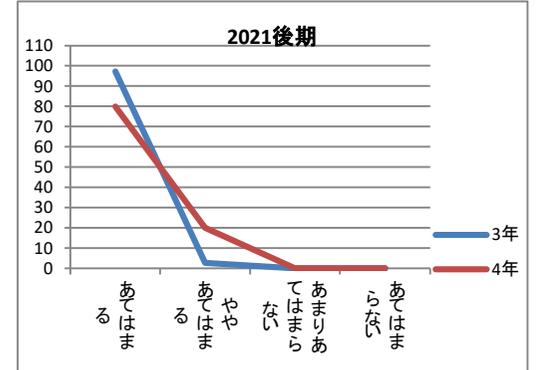
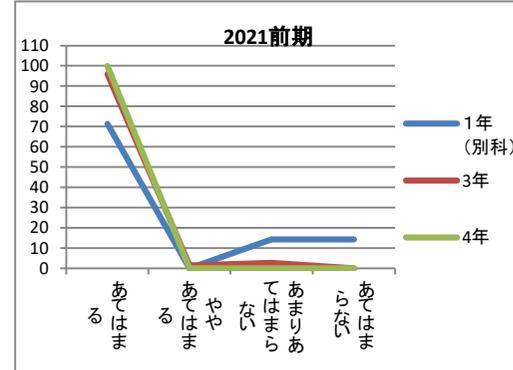
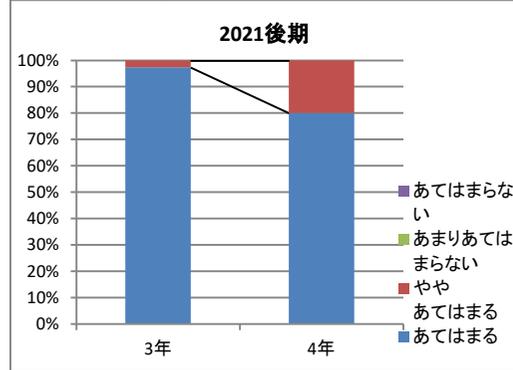
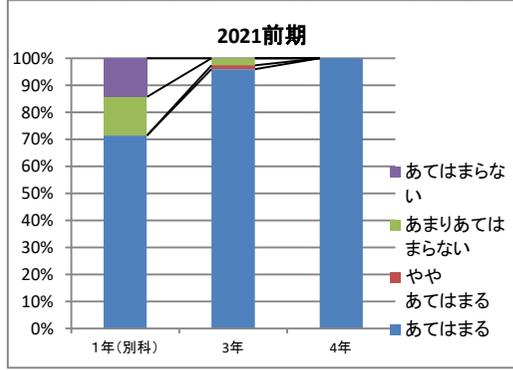
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



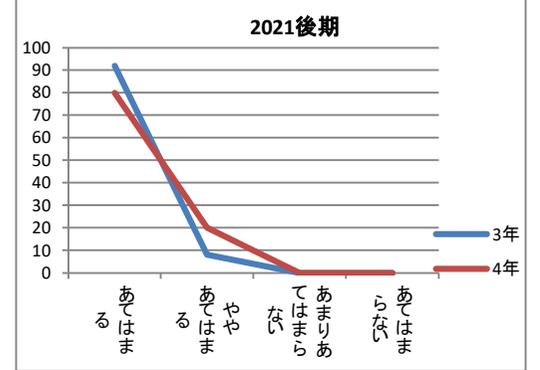
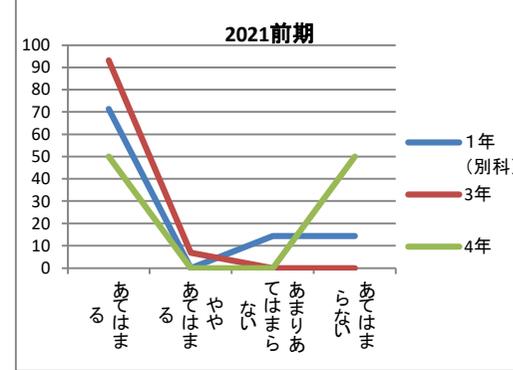
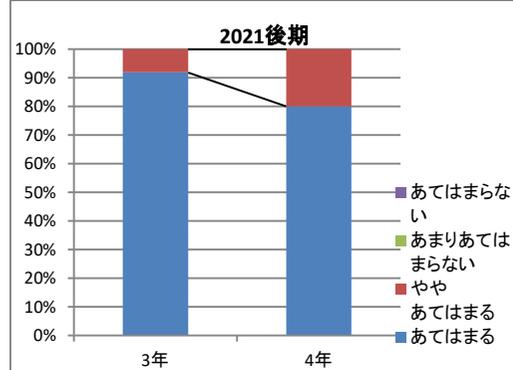
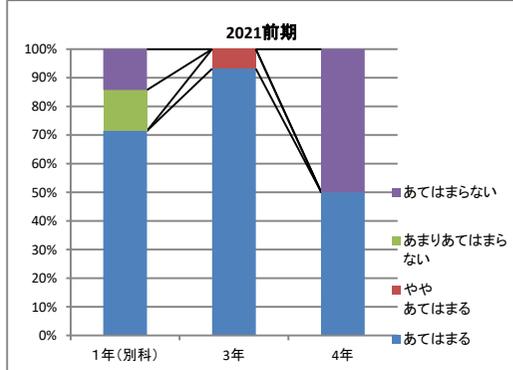
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



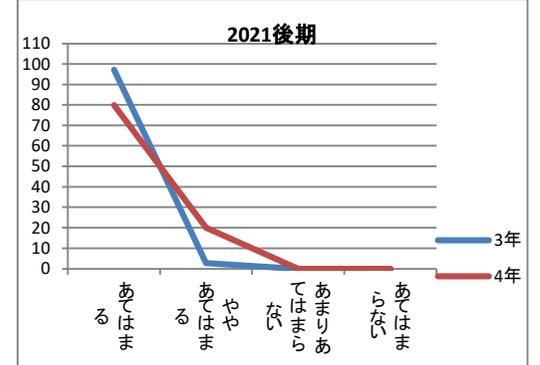
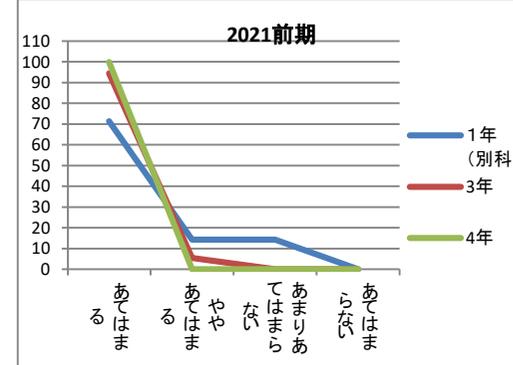
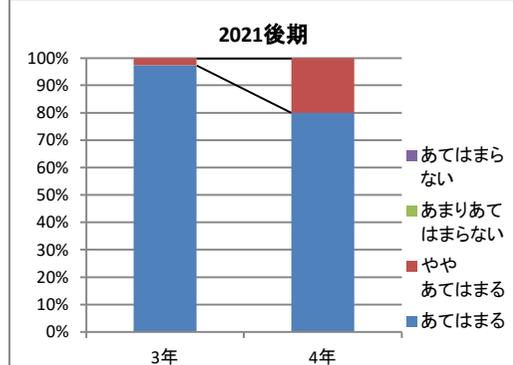
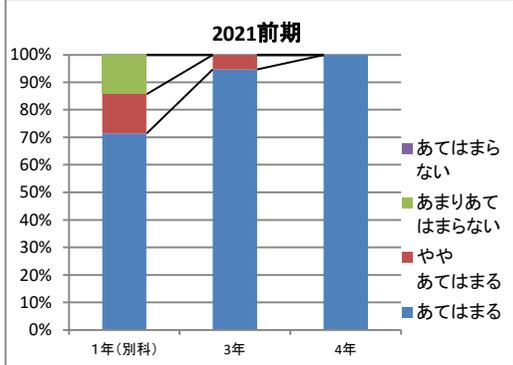
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

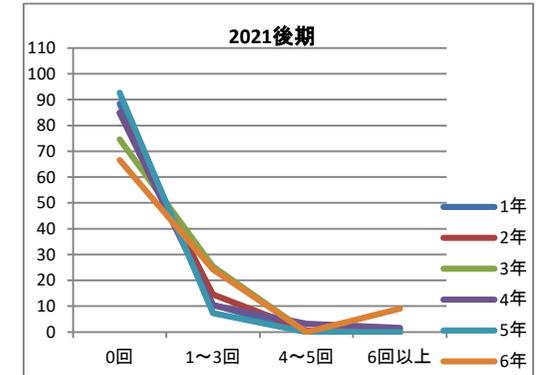
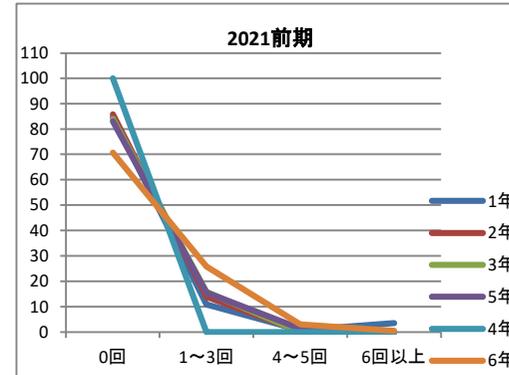
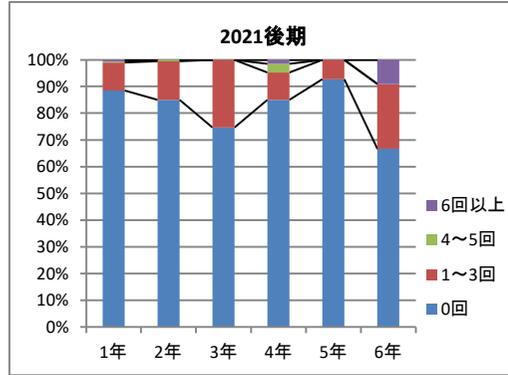
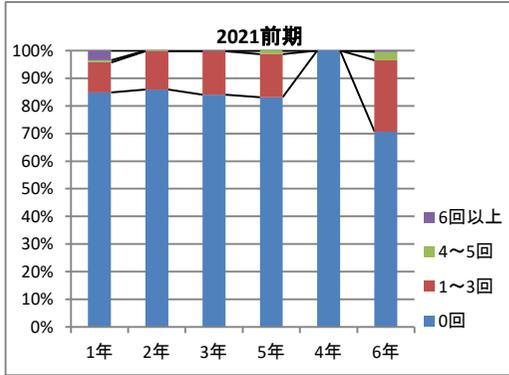


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <薬学科>

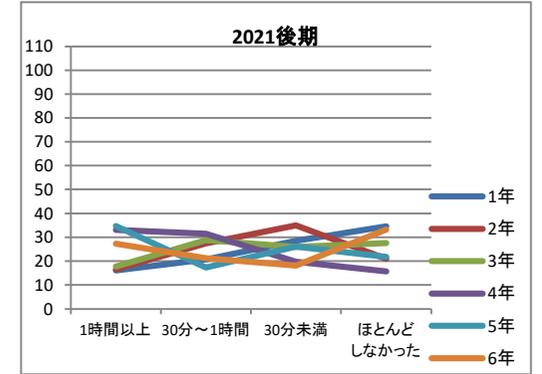
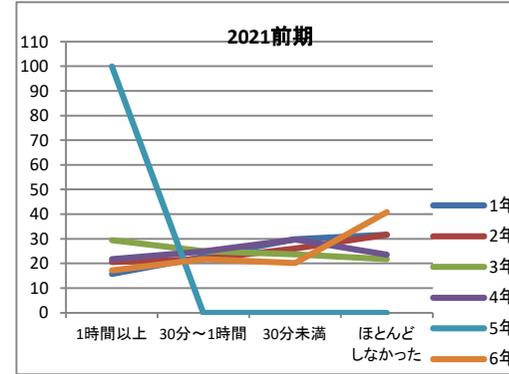
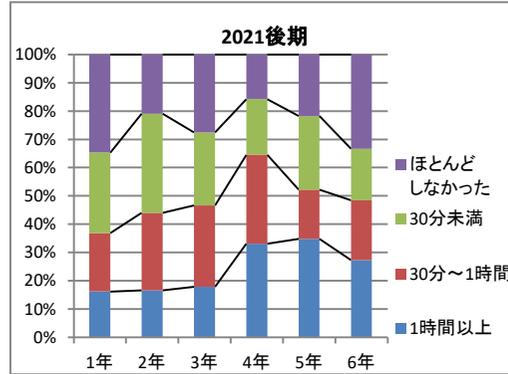
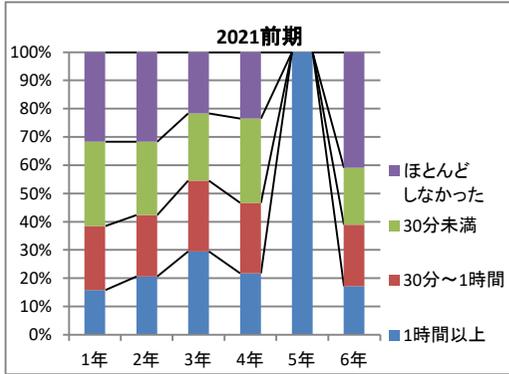
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



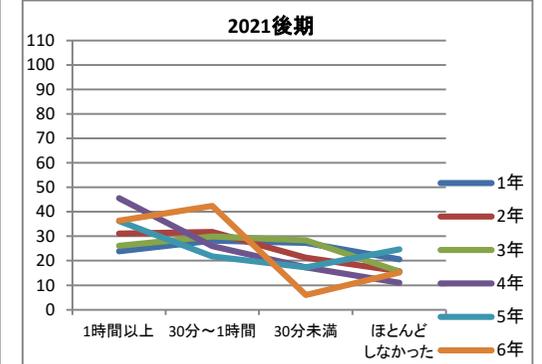
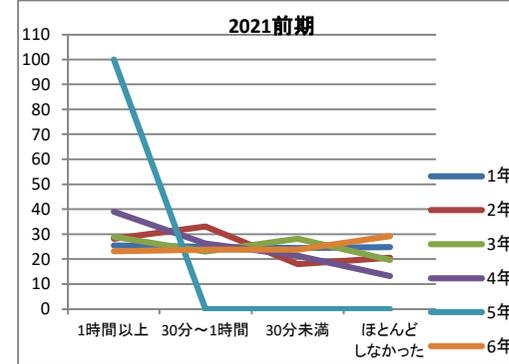
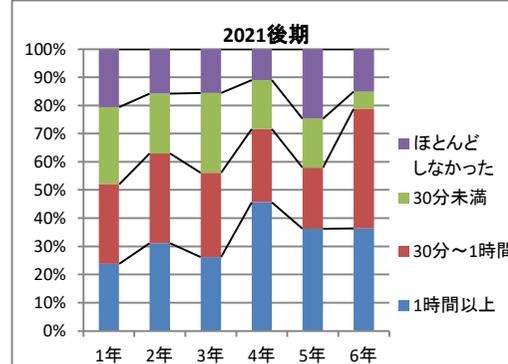
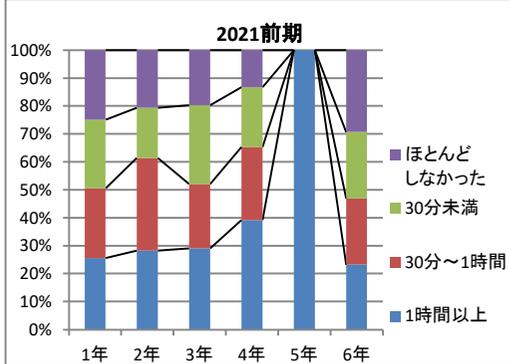
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



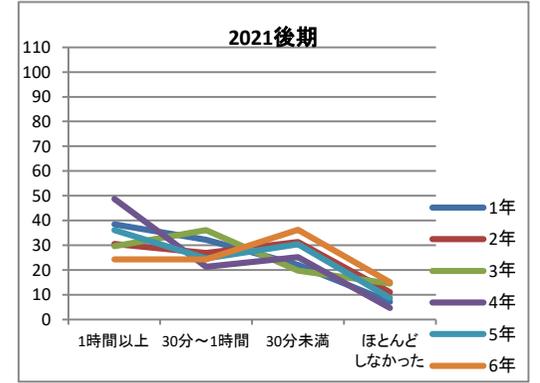
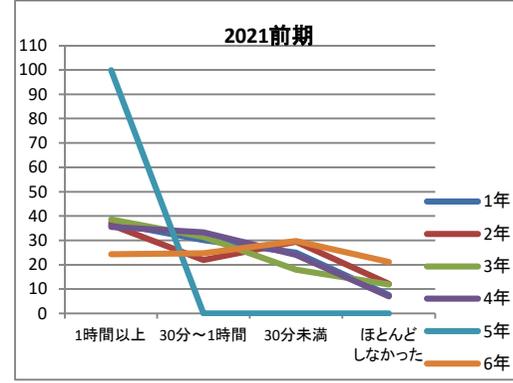
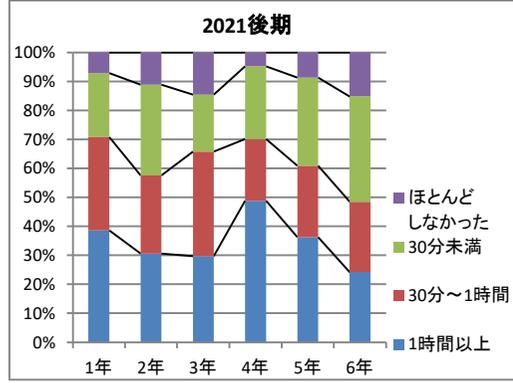
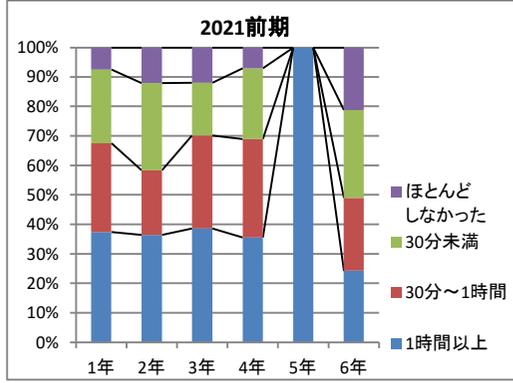
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



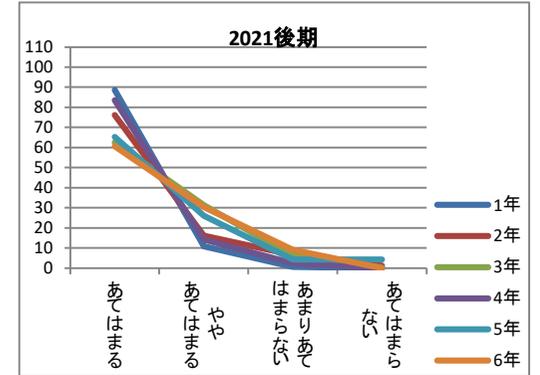
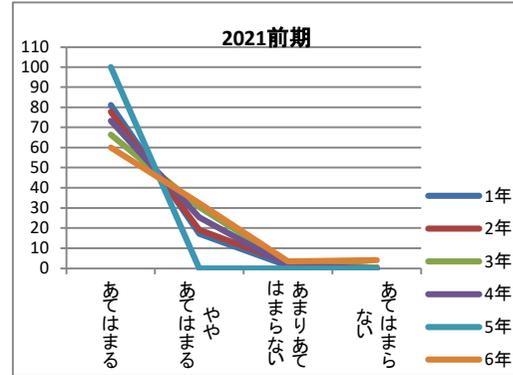
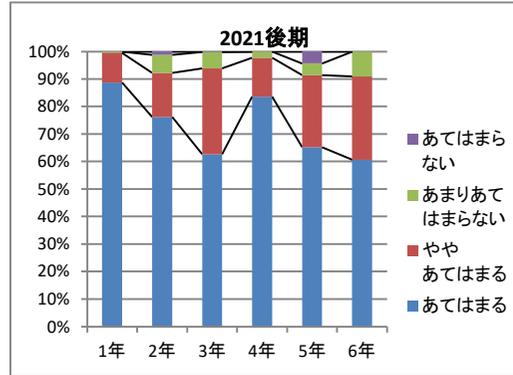
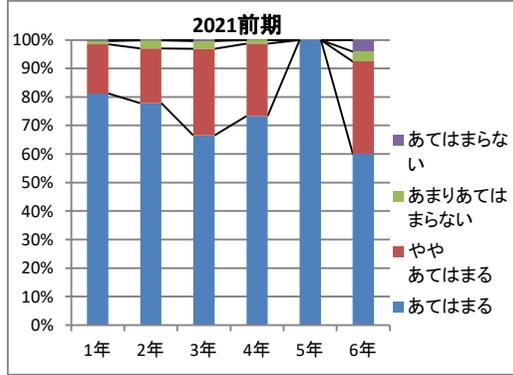
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



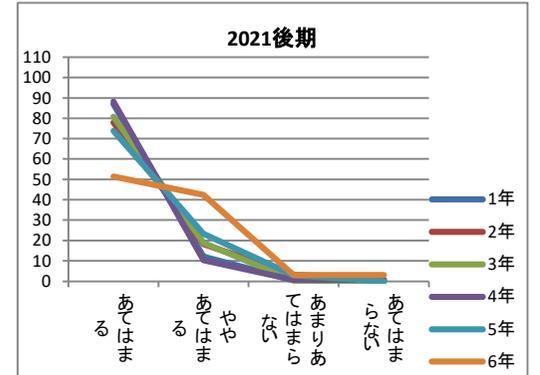
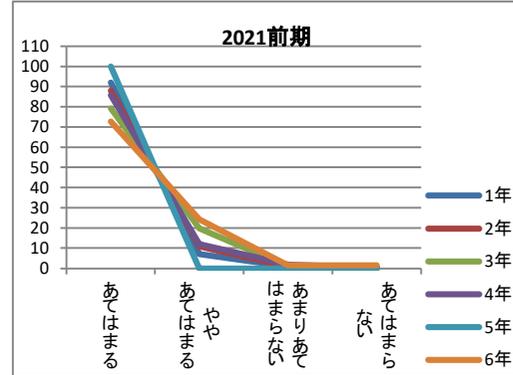
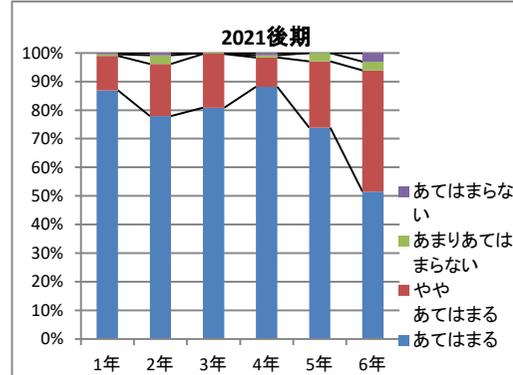
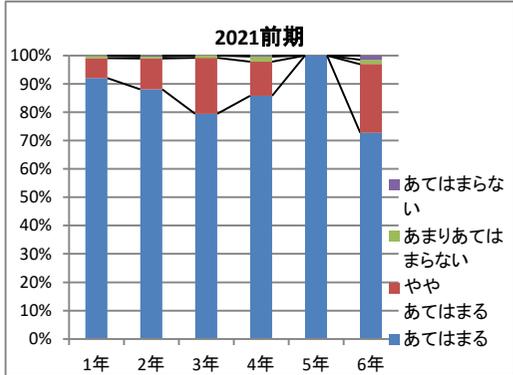
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



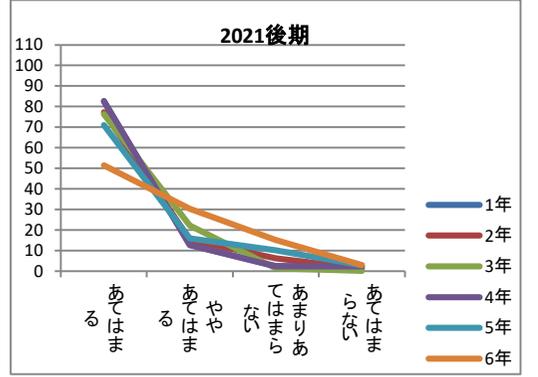
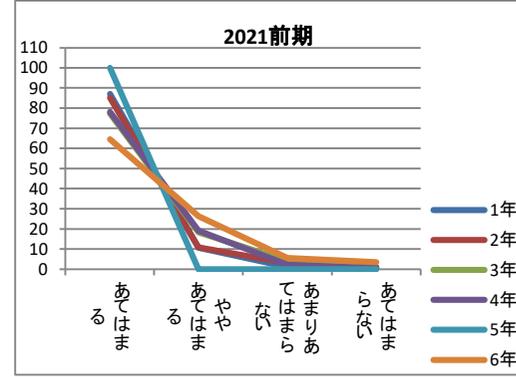
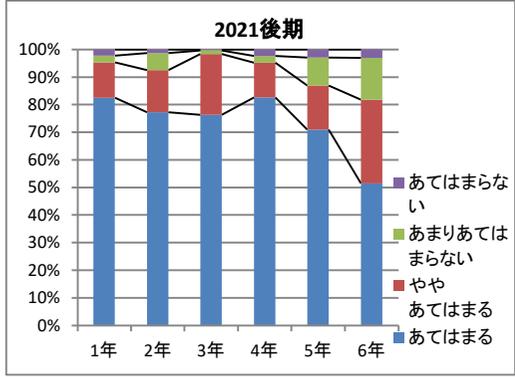
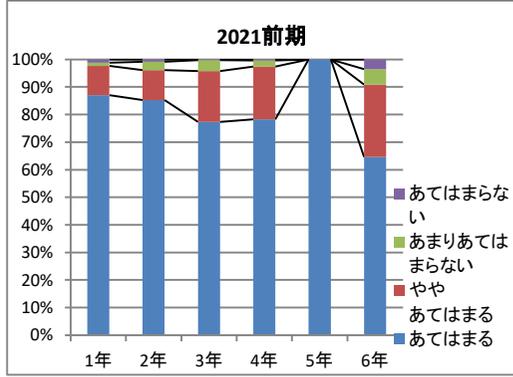
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



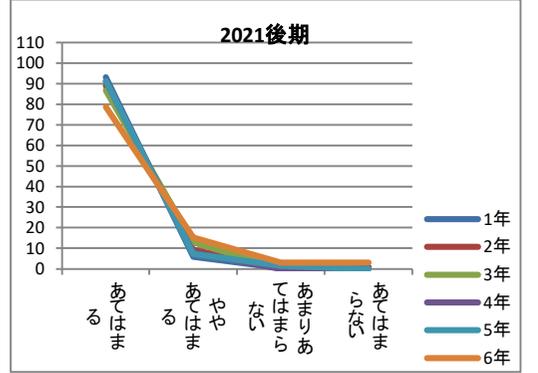
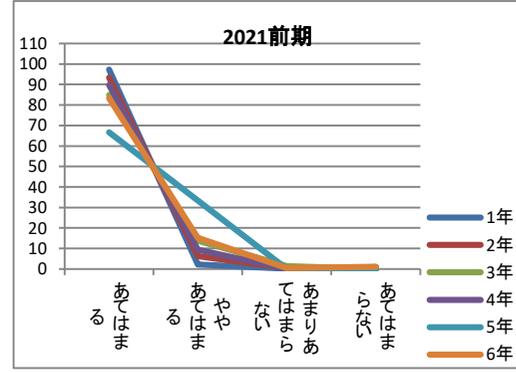
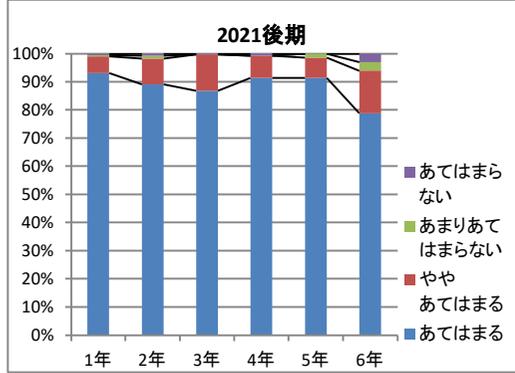
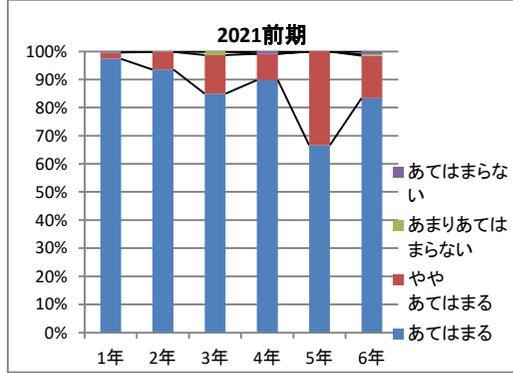
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



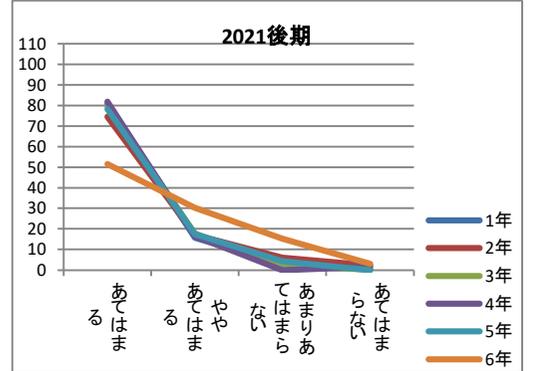
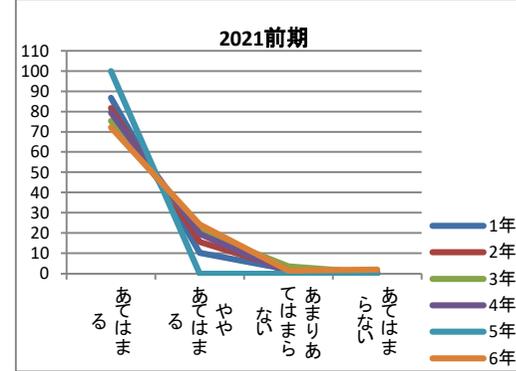
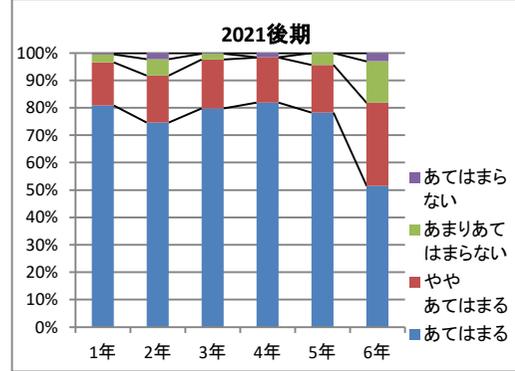
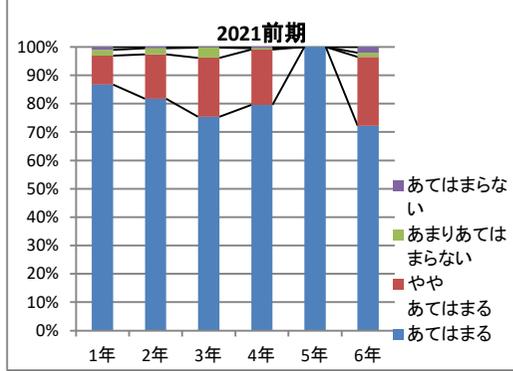
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



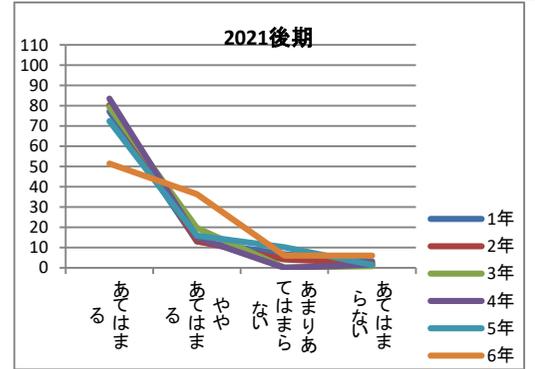
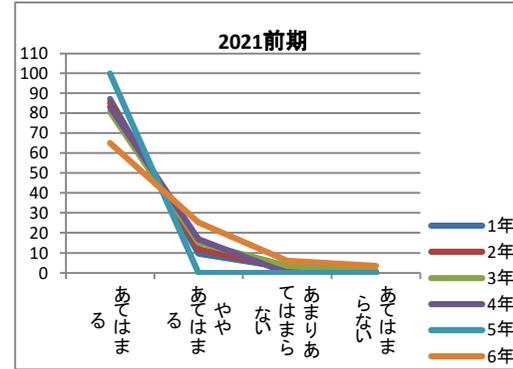
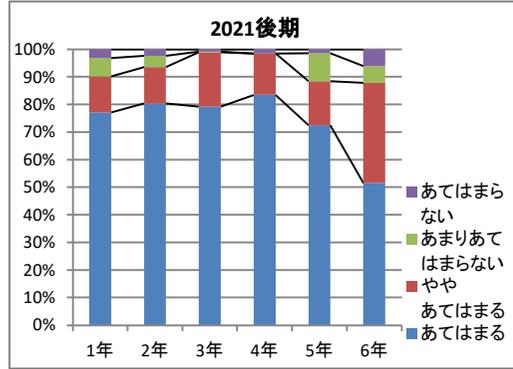
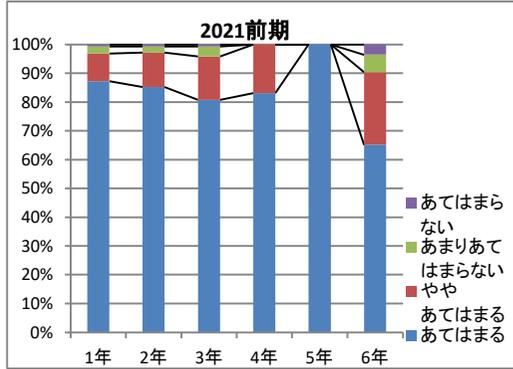
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



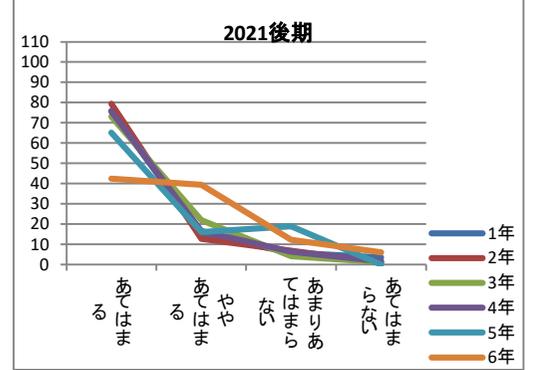
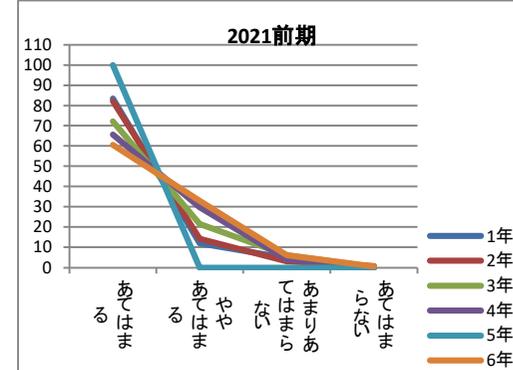
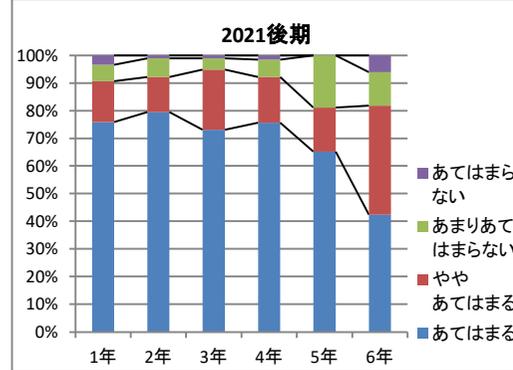
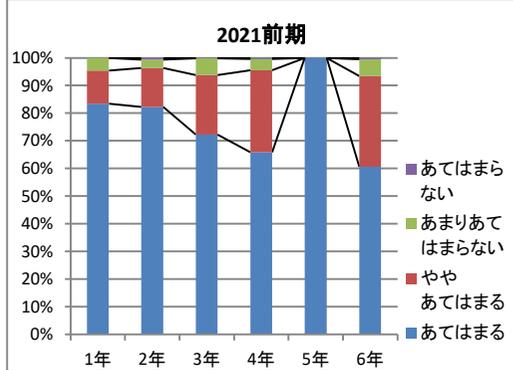
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



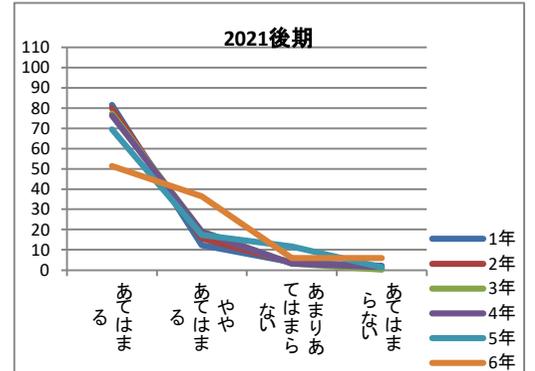
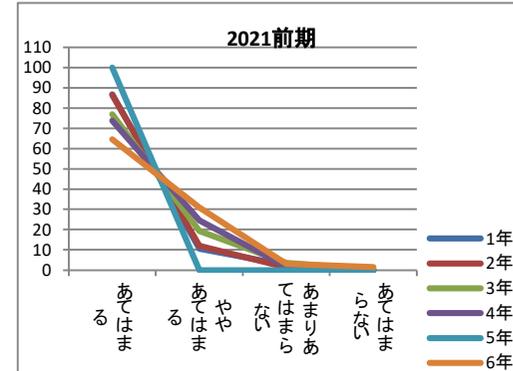
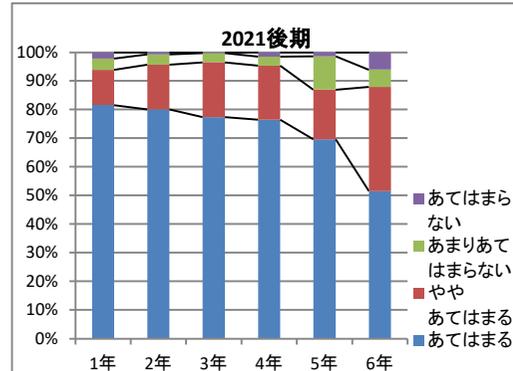
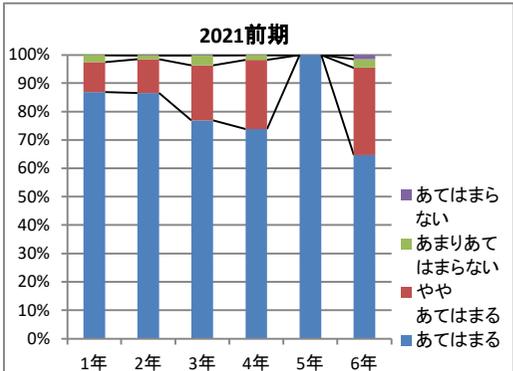
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



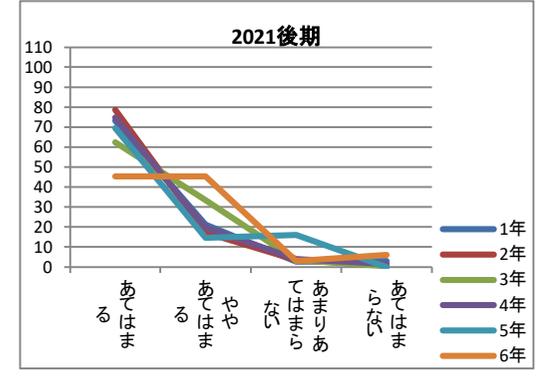
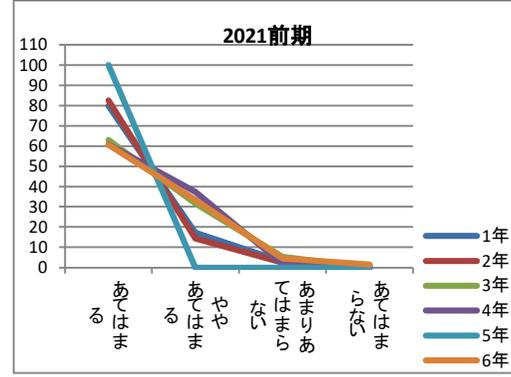
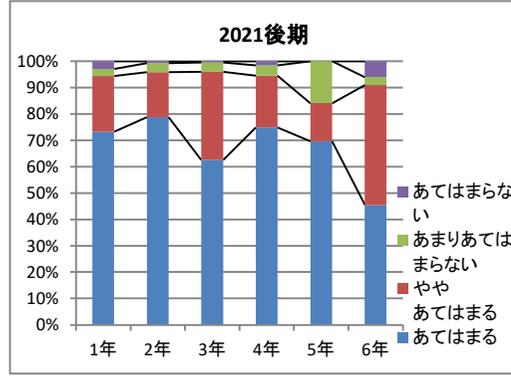
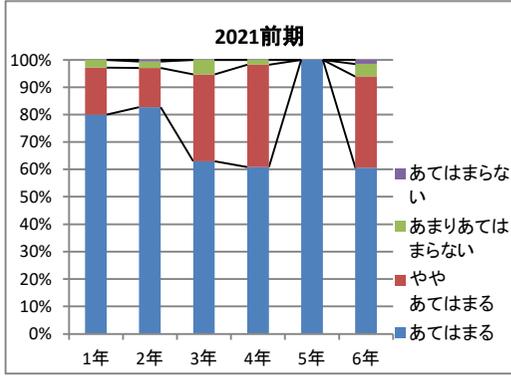
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



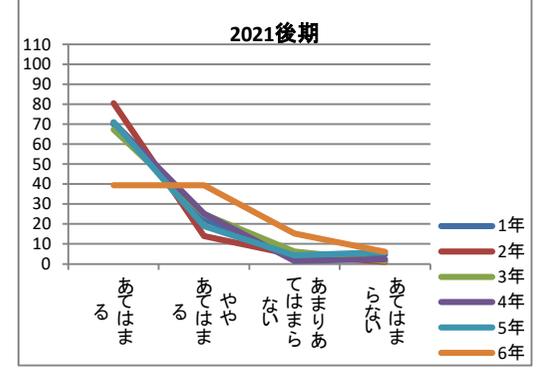
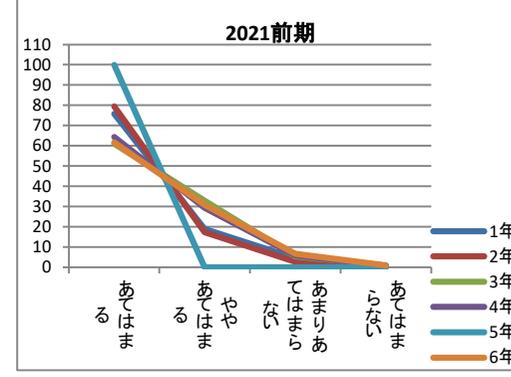
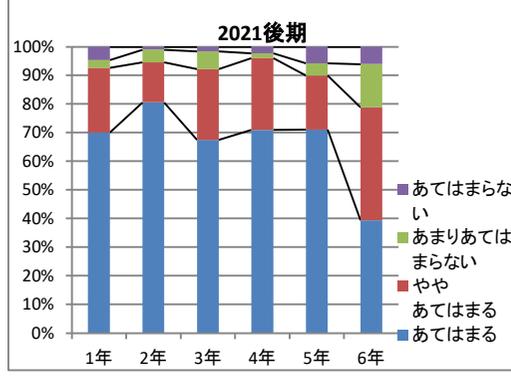
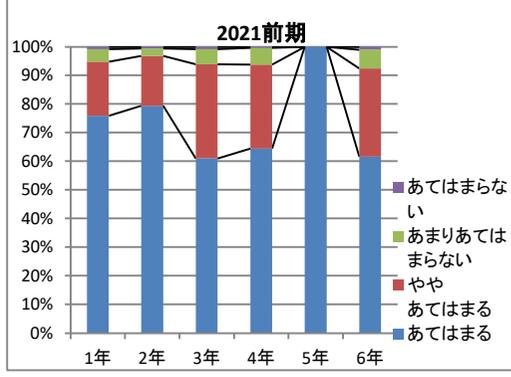
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



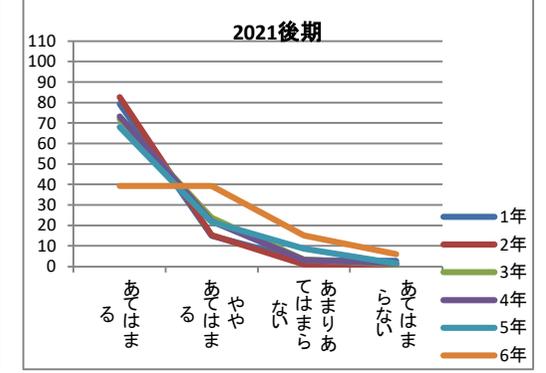
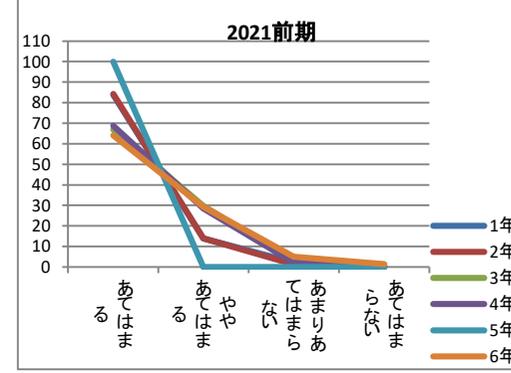
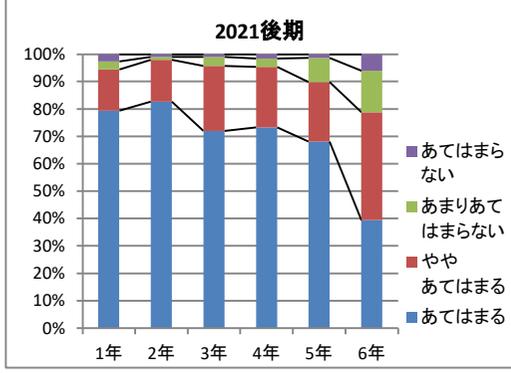
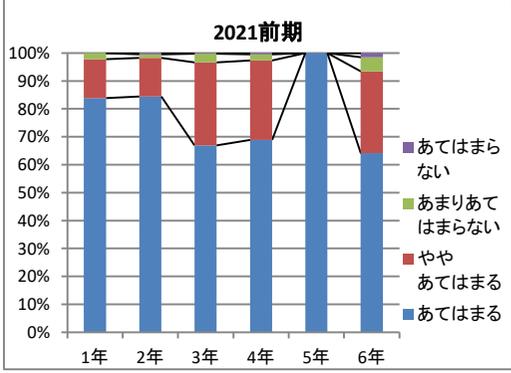
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。



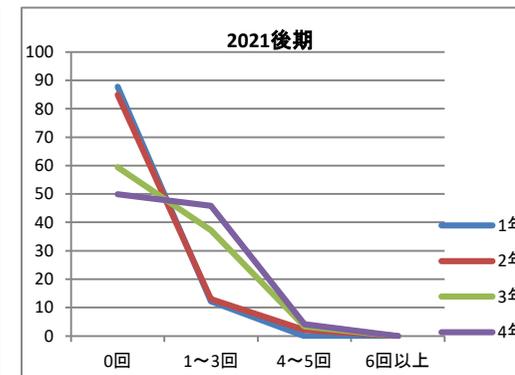
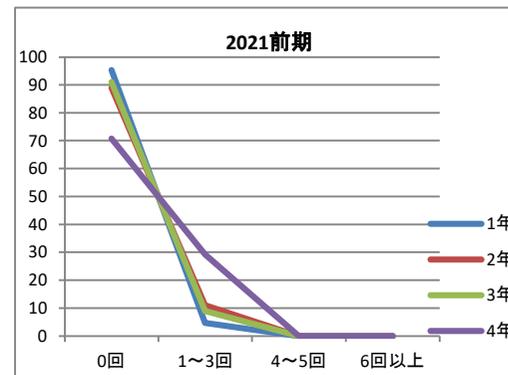
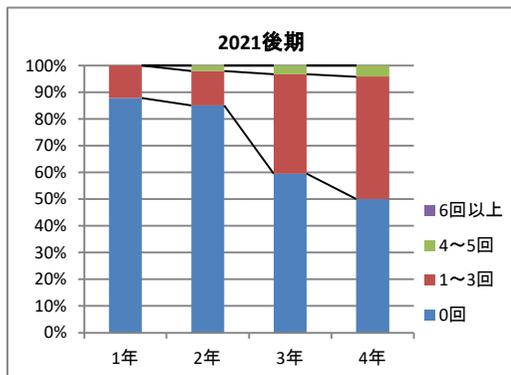
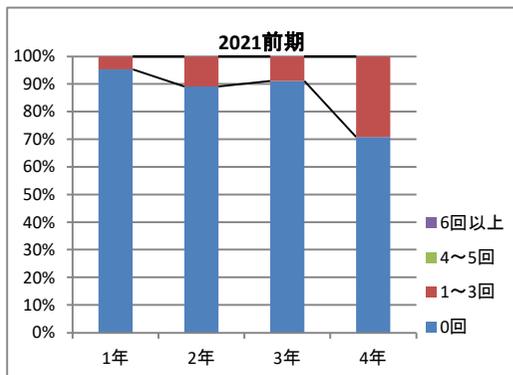
# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <動物生命薬科学科>

## 図X 動物生命

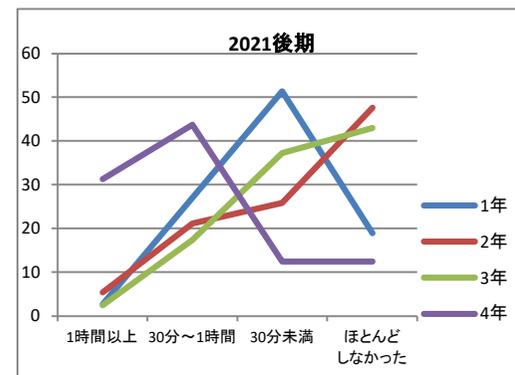
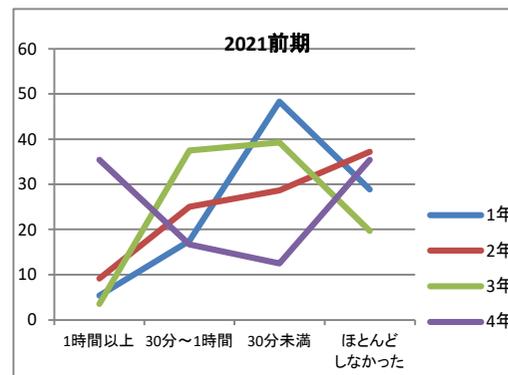
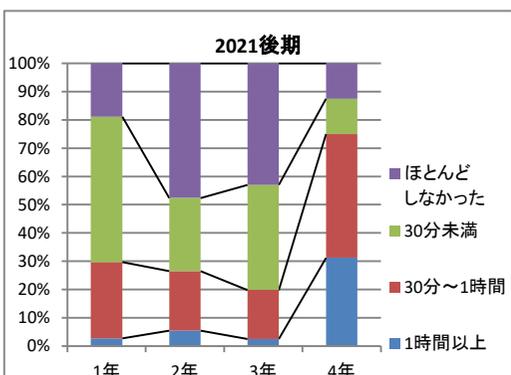
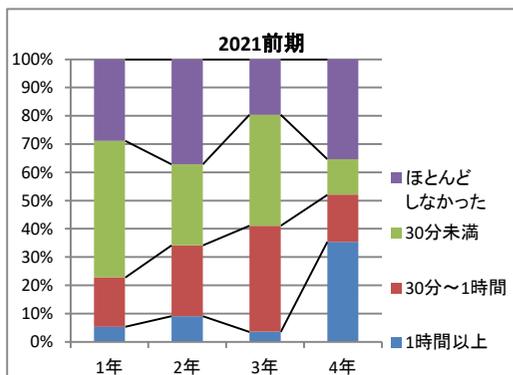
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



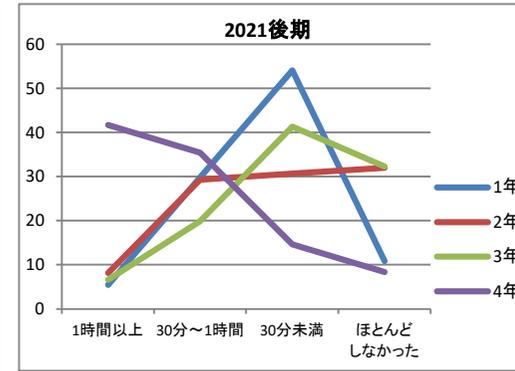
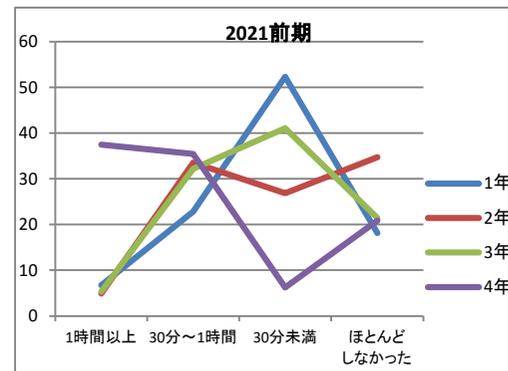
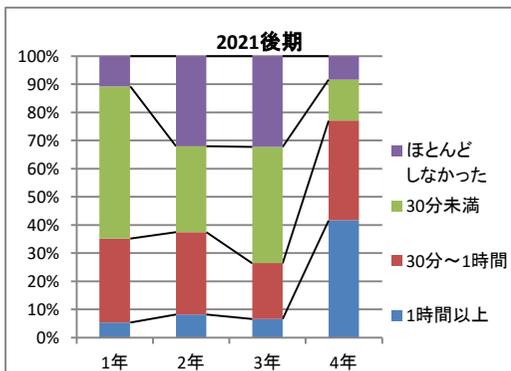
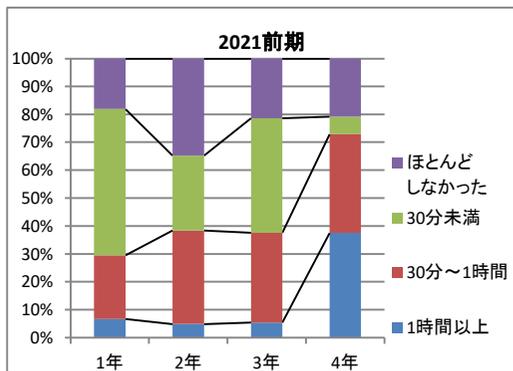
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



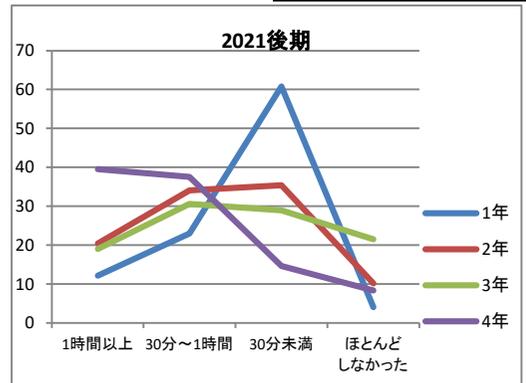
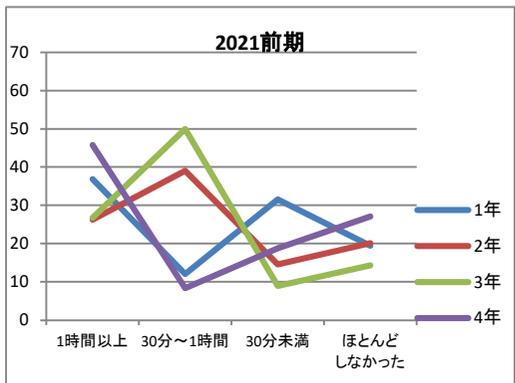
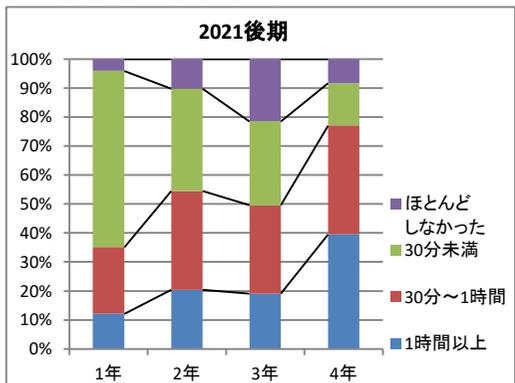
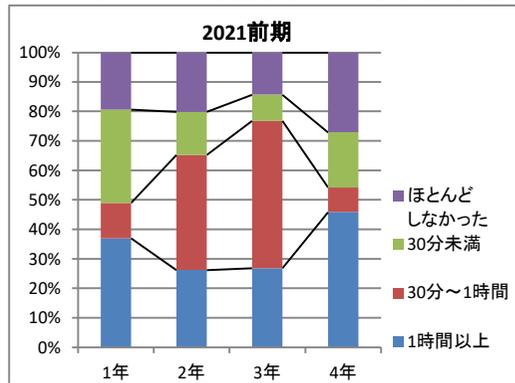
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



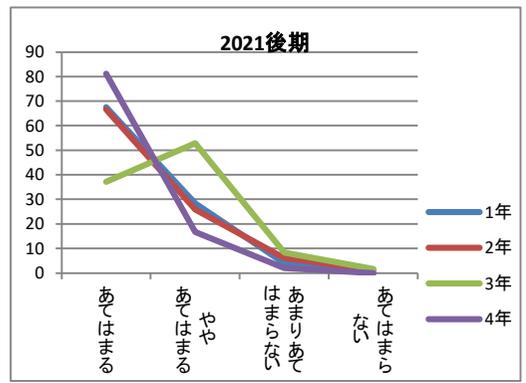
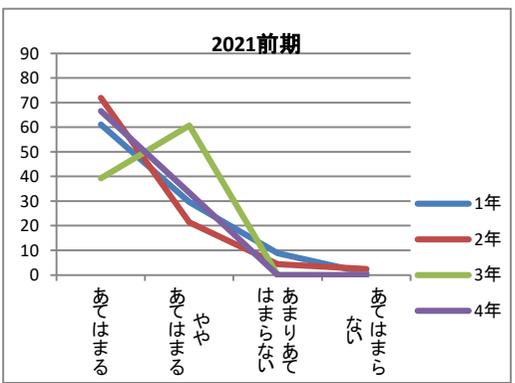
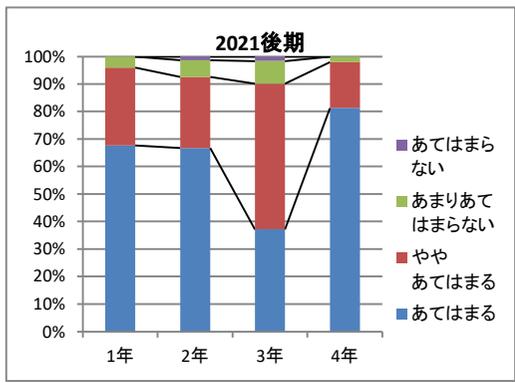
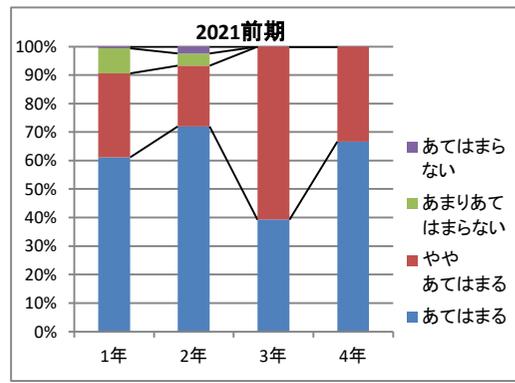
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



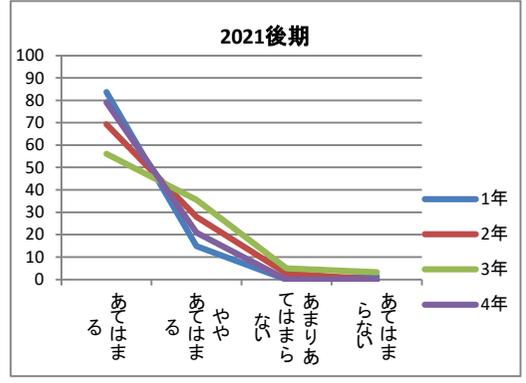
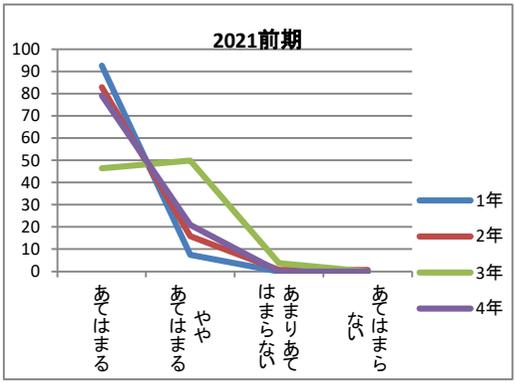
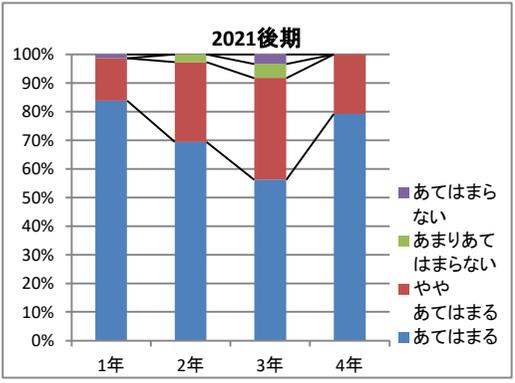
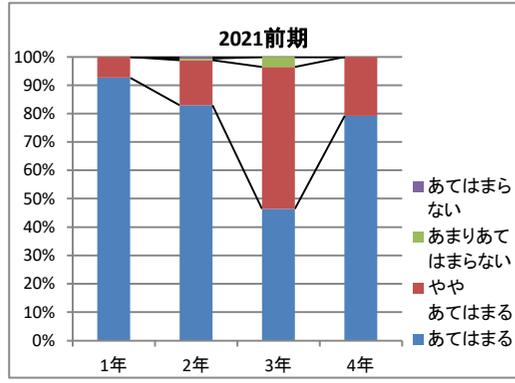
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



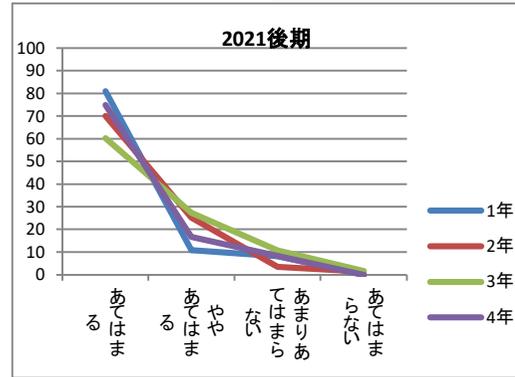
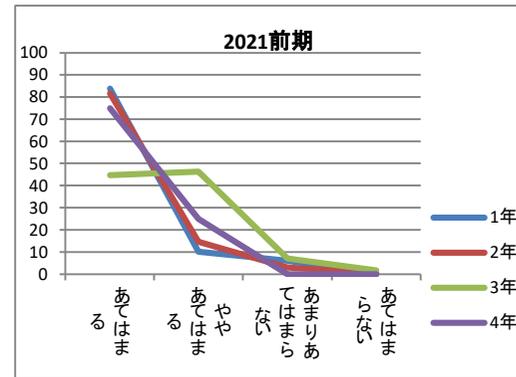
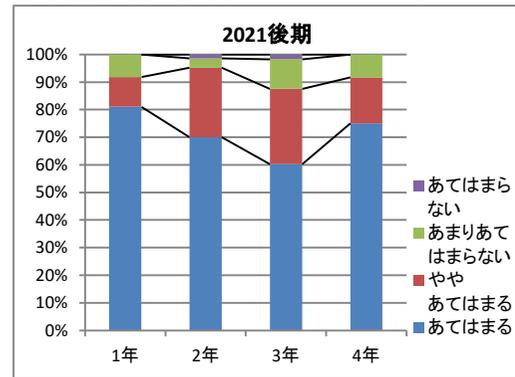
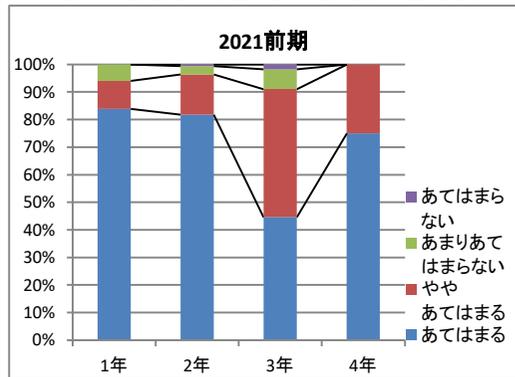
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



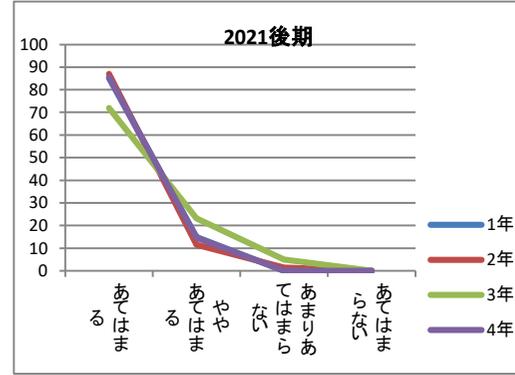
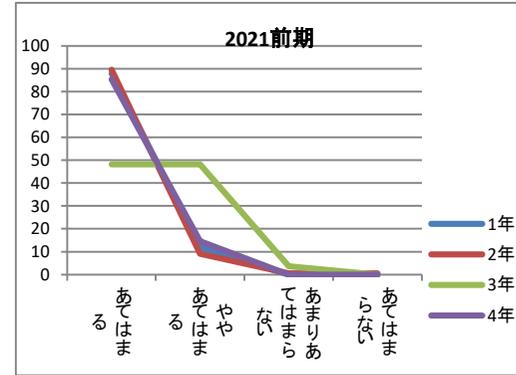
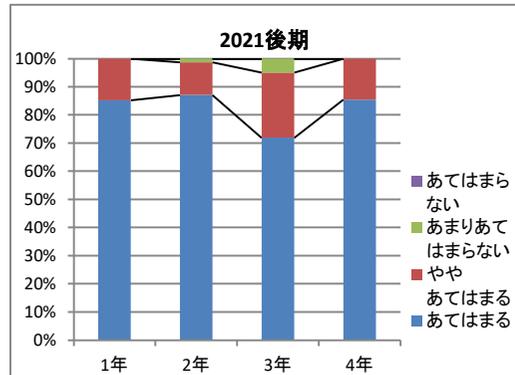
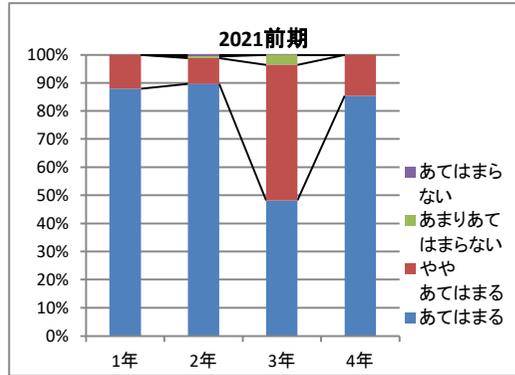
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



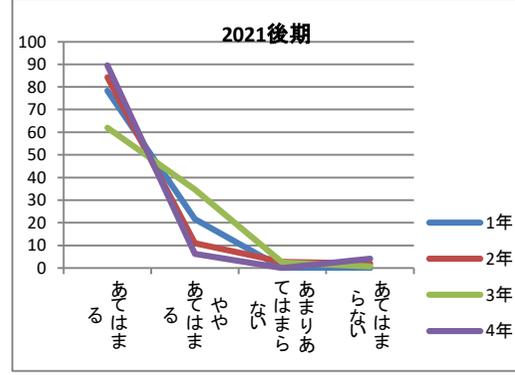
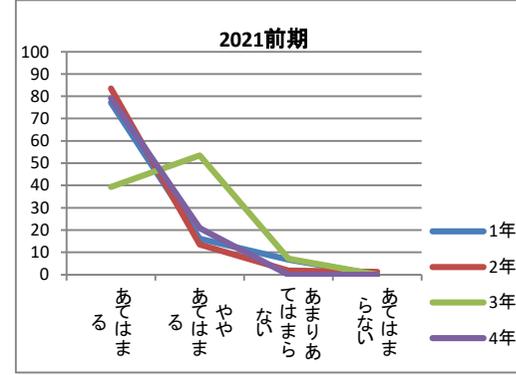
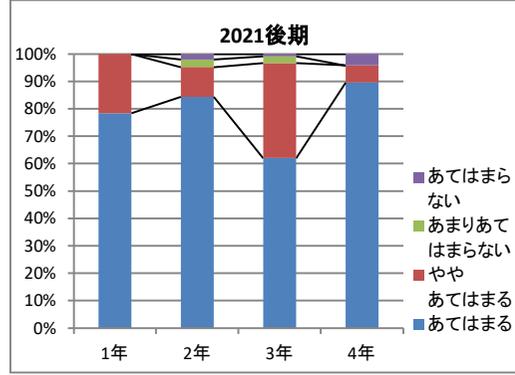
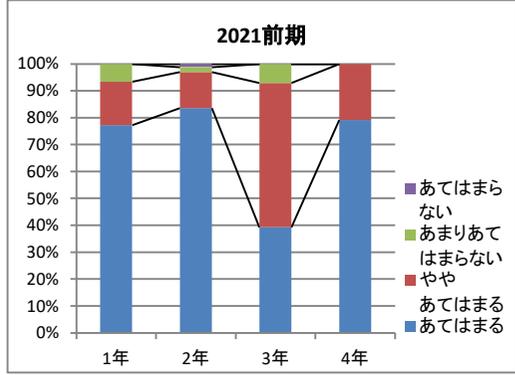
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



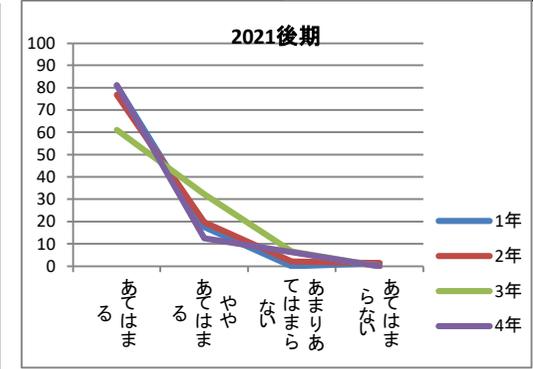
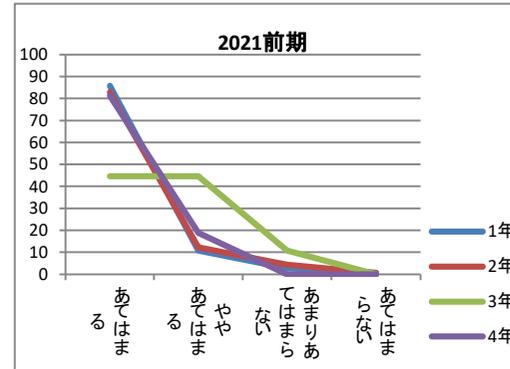
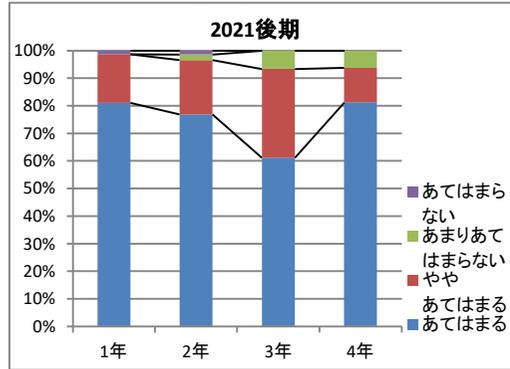
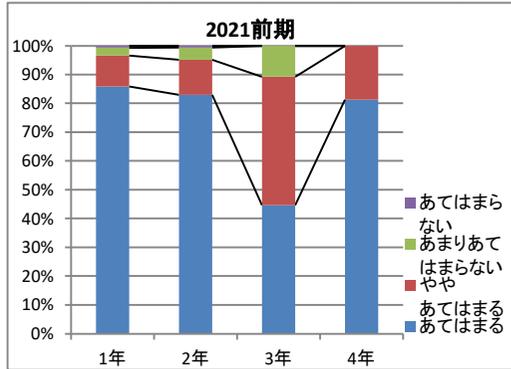
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



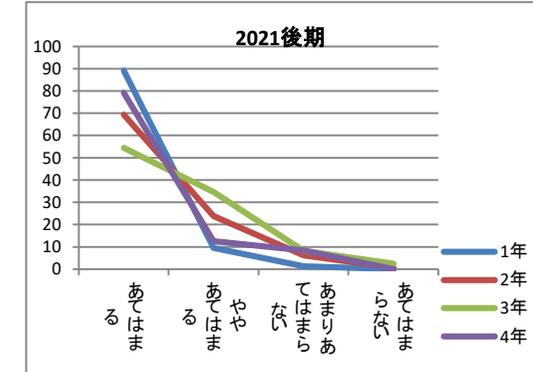
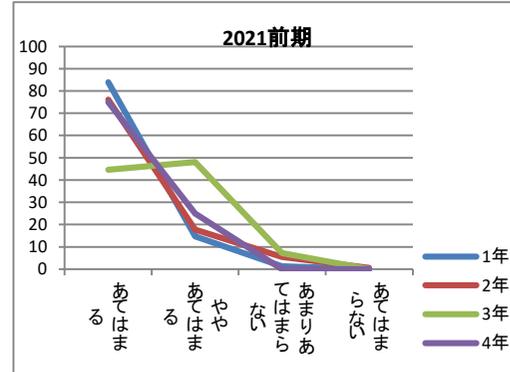
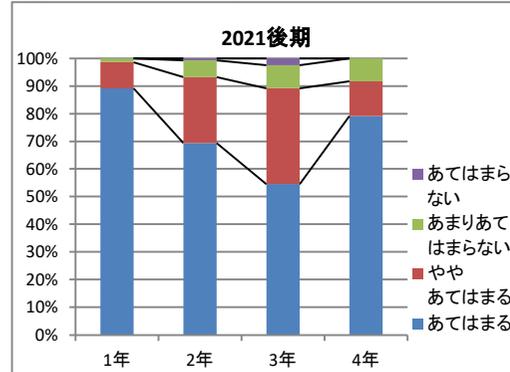
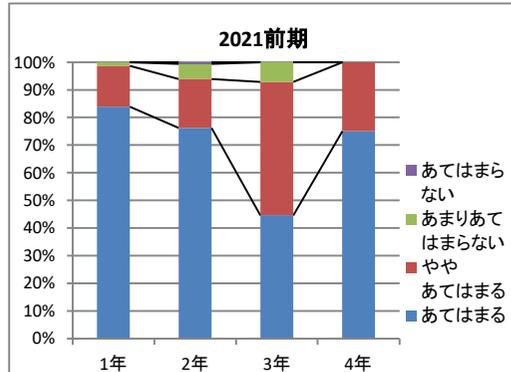
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



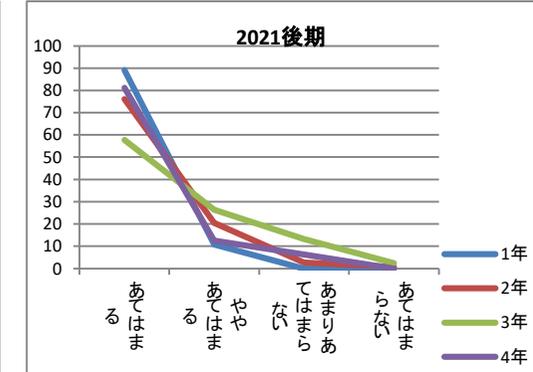
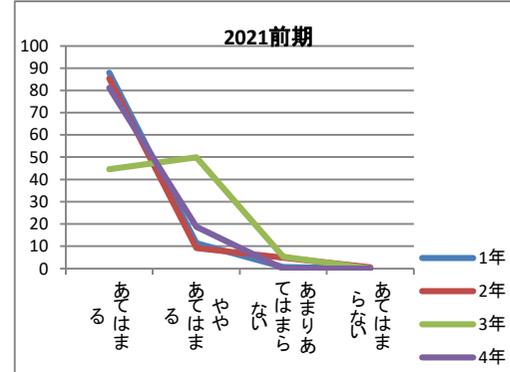
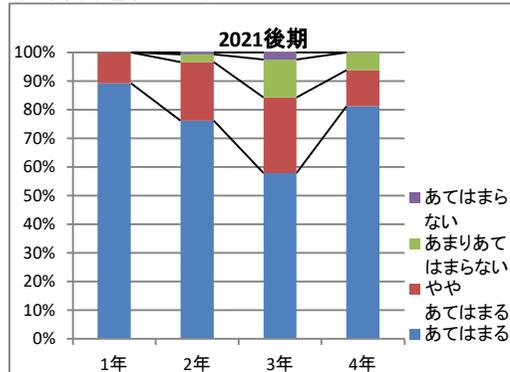
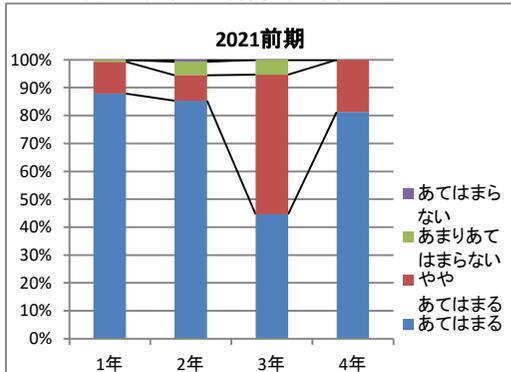
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



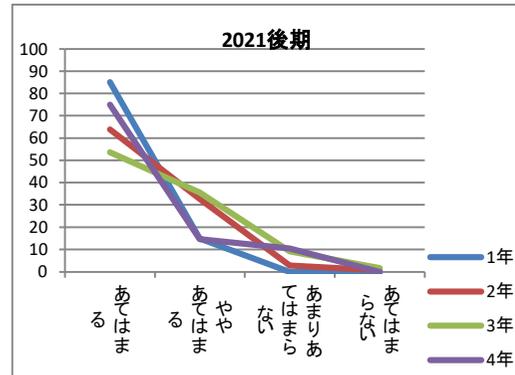
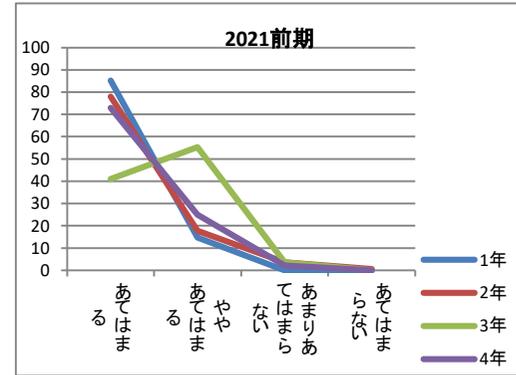
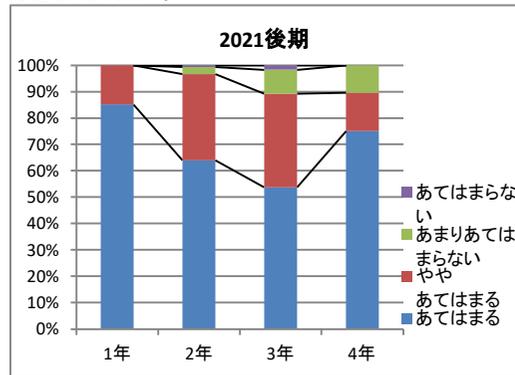
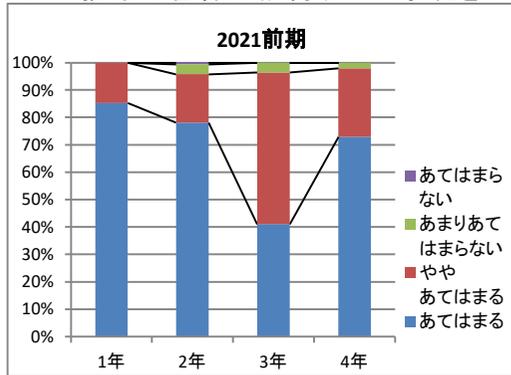
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



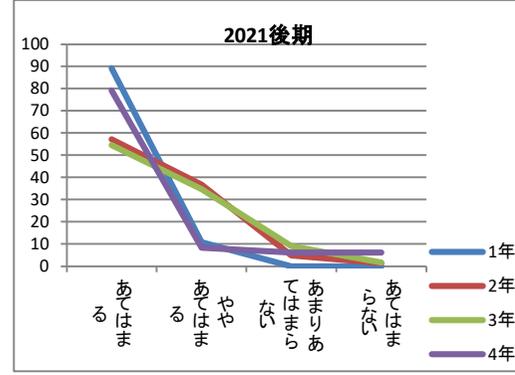
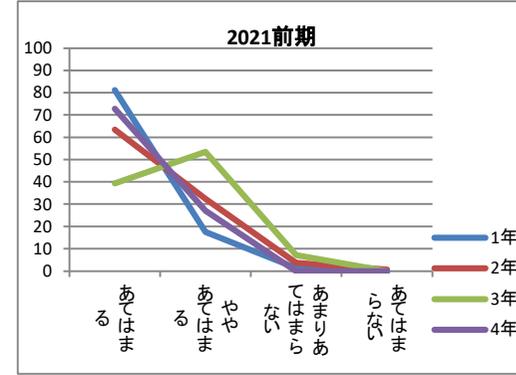
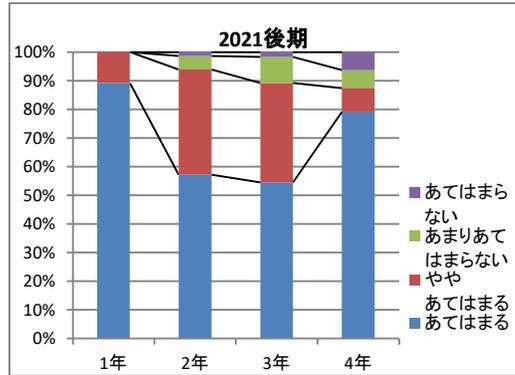
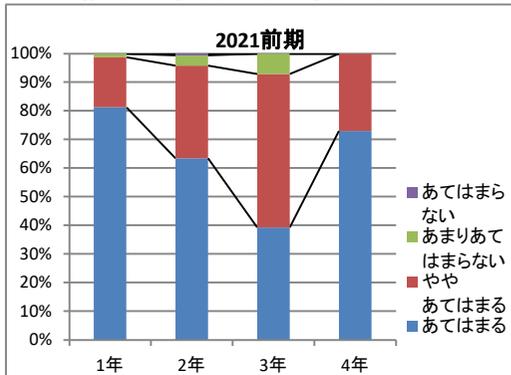
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



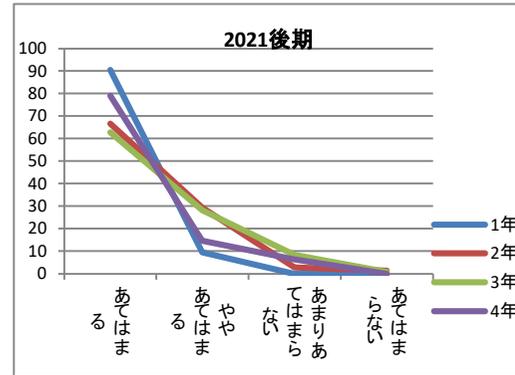
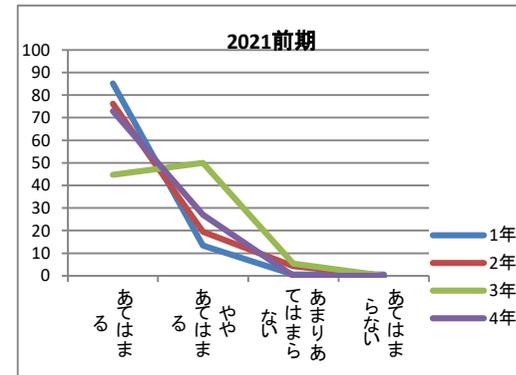
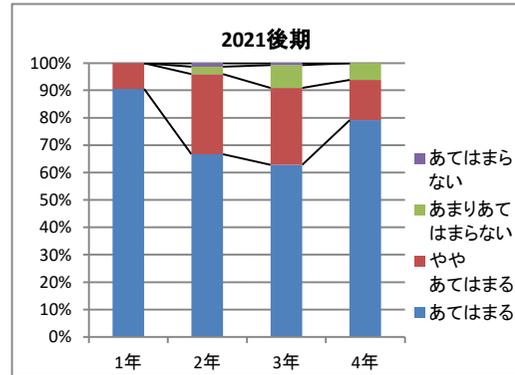
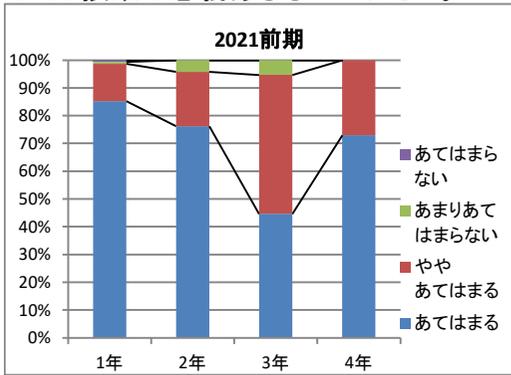
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

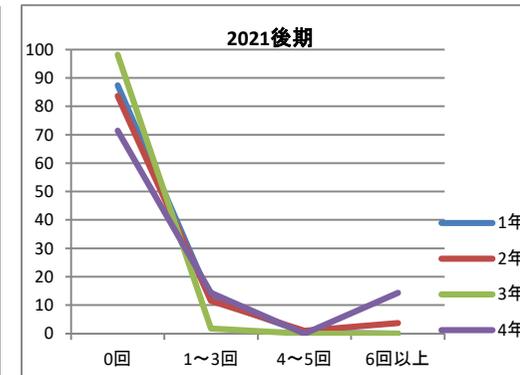
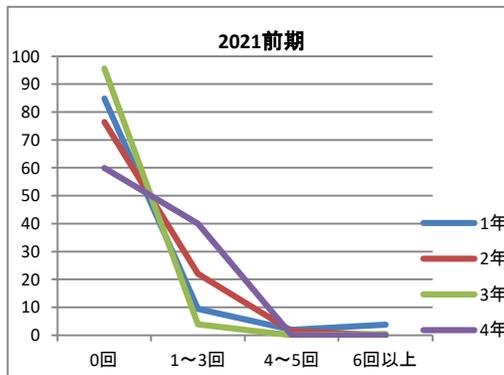
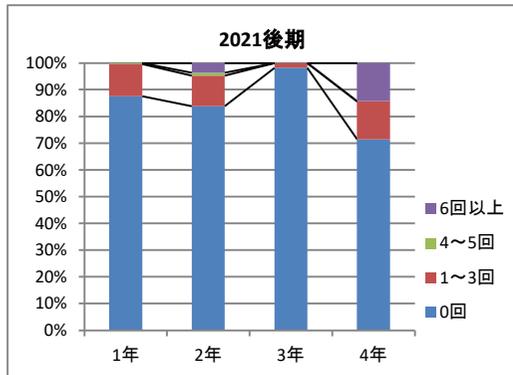
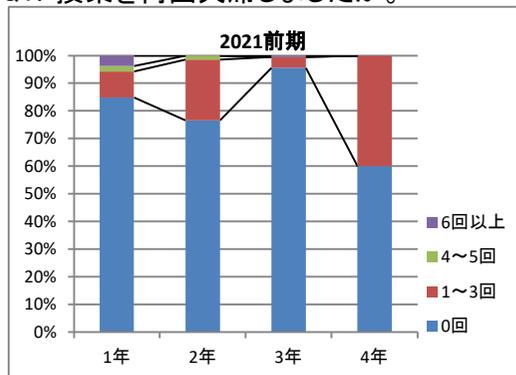


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <生命医科学科>

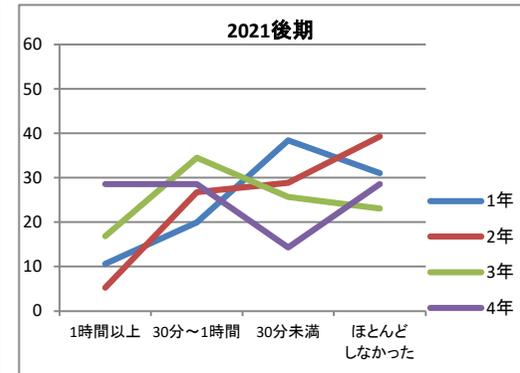
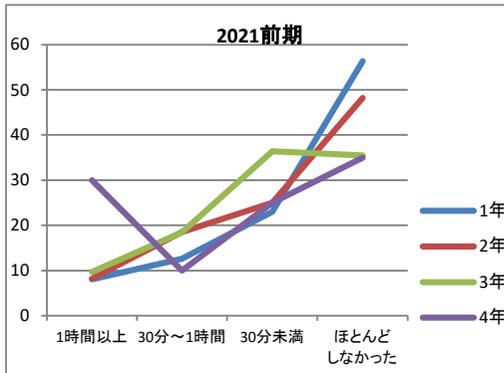
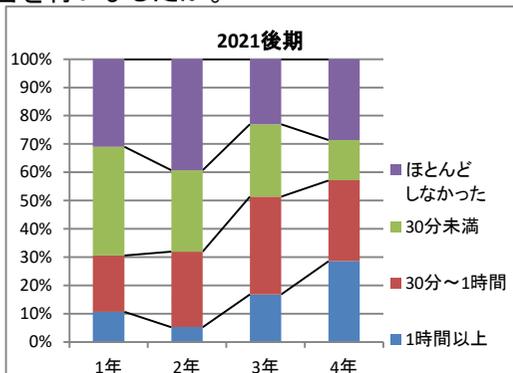
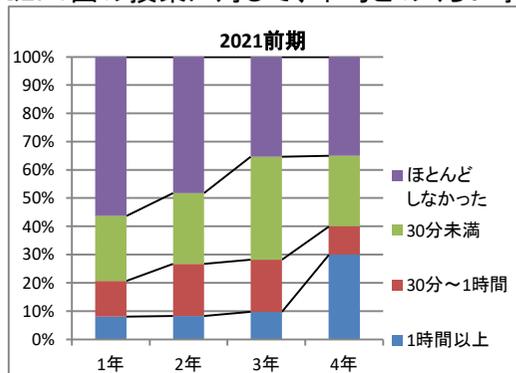
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



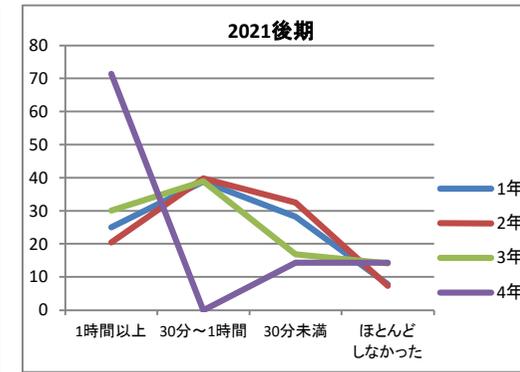
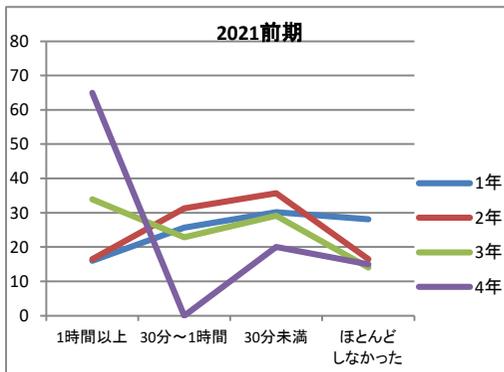
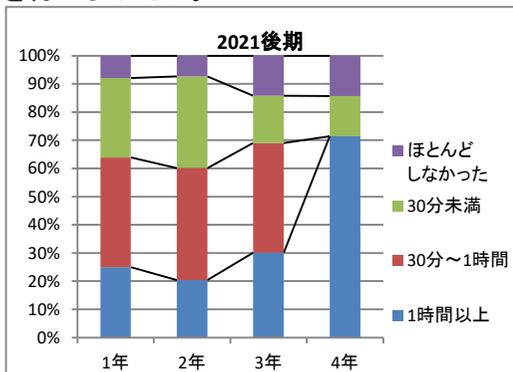
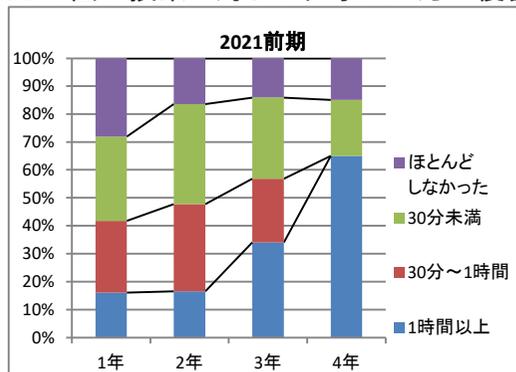
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



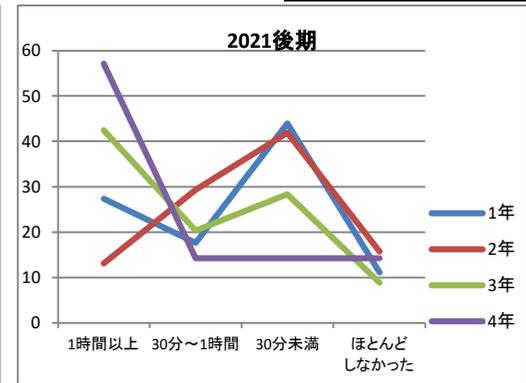
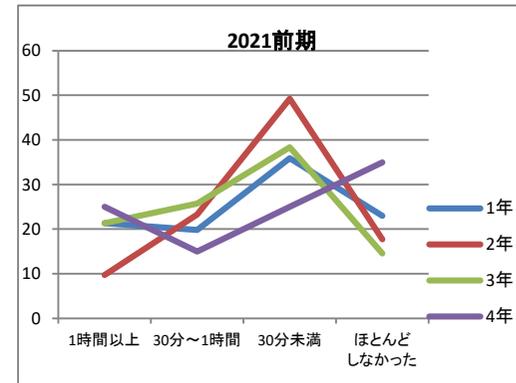
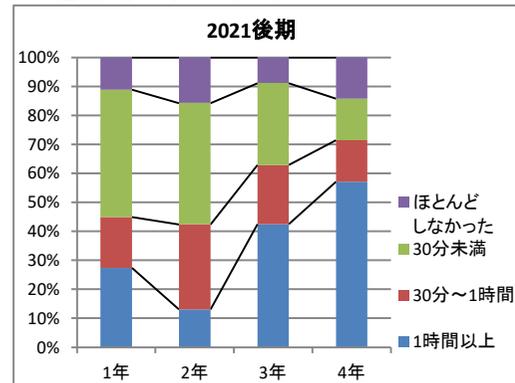
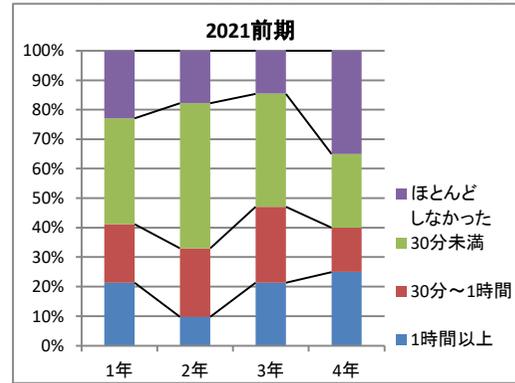
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



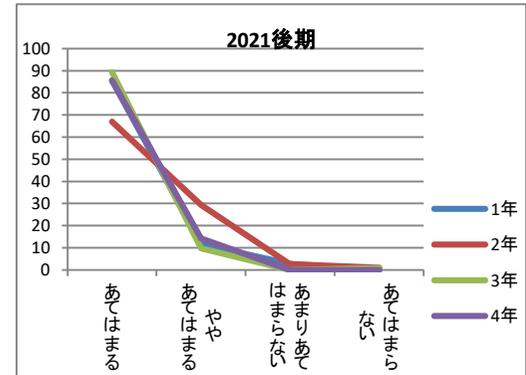
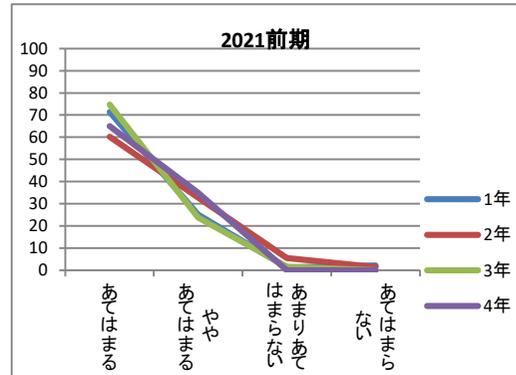
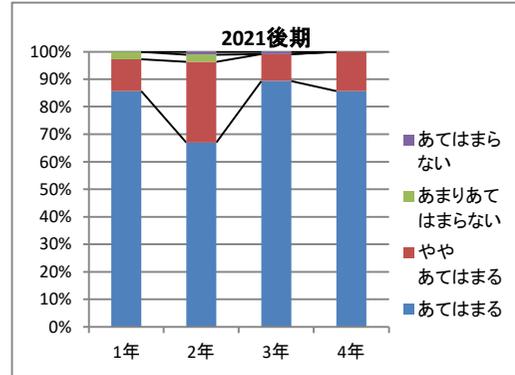
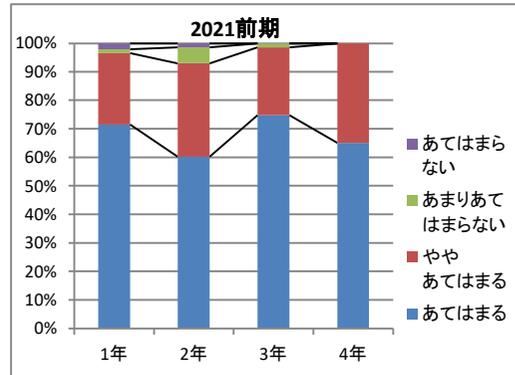
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



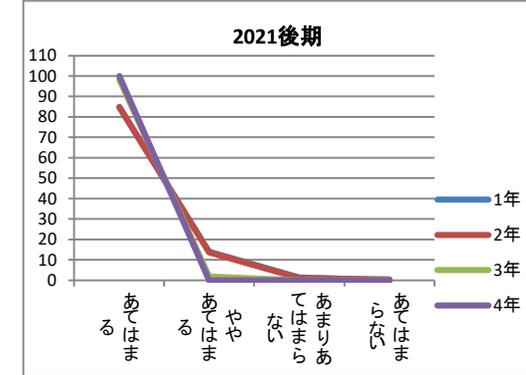
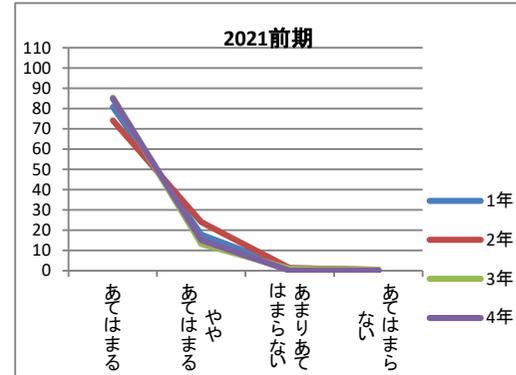
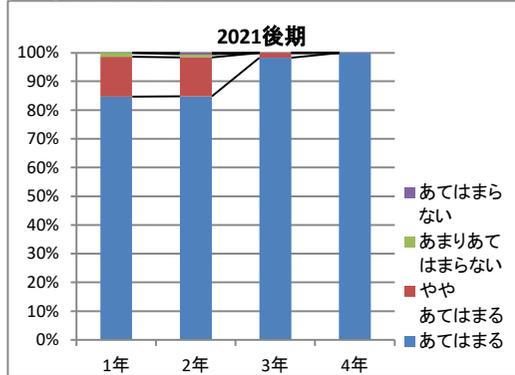
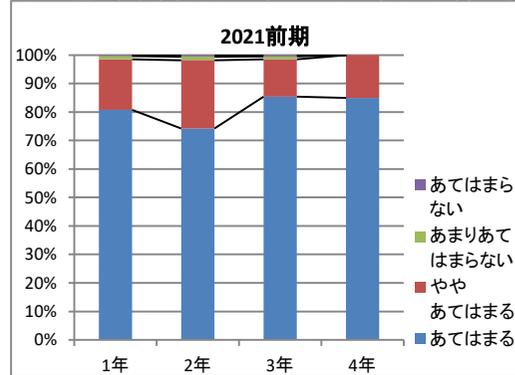
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



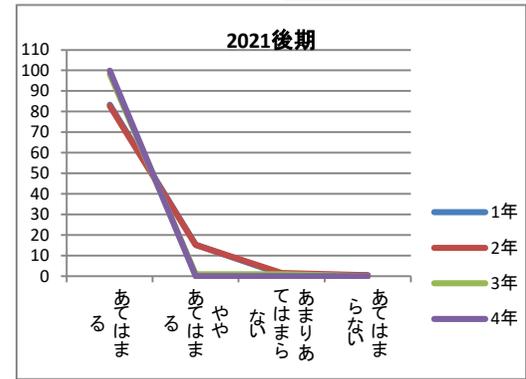
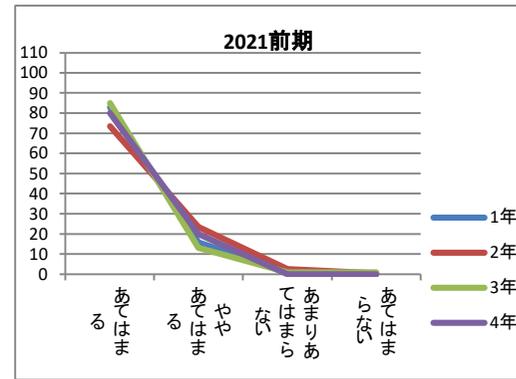
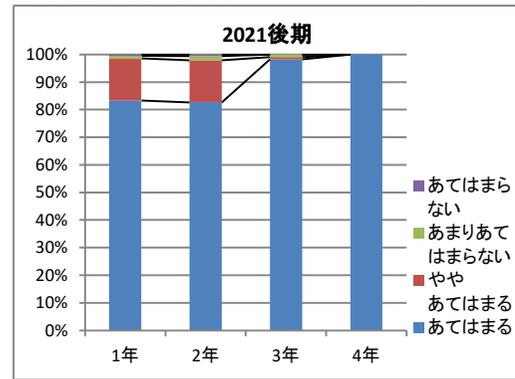
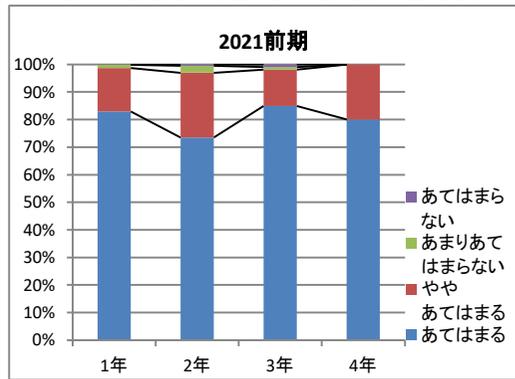
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



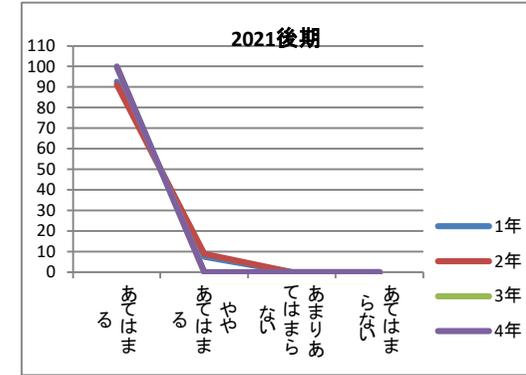
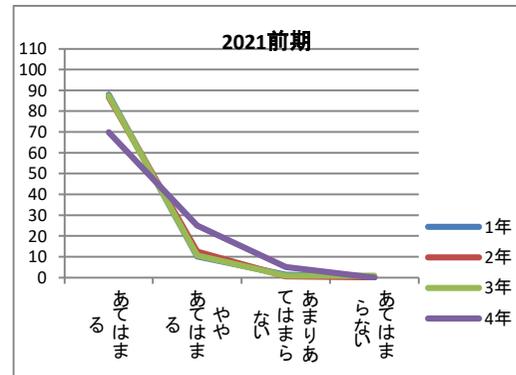
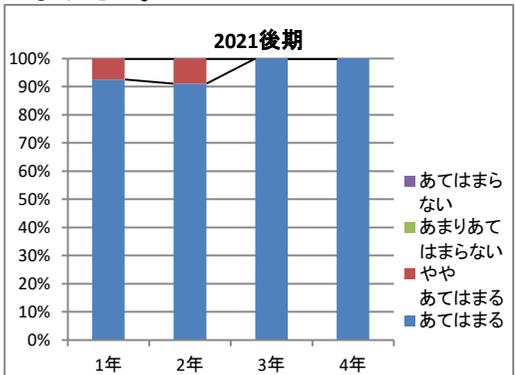
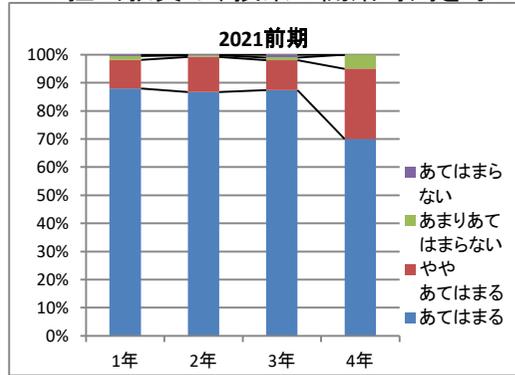
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



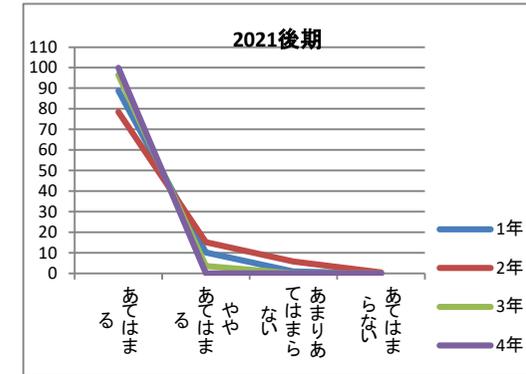
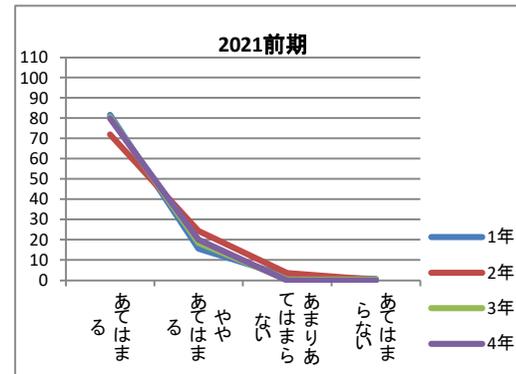
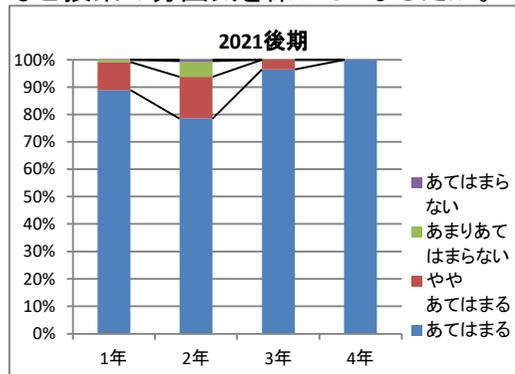
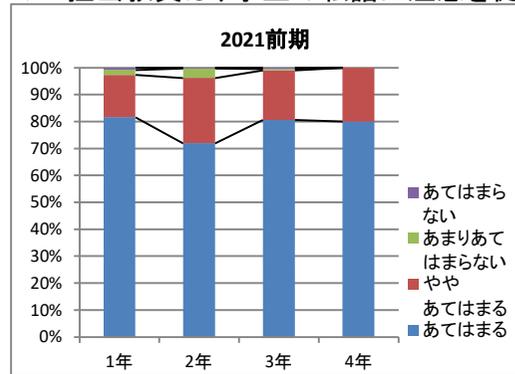
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



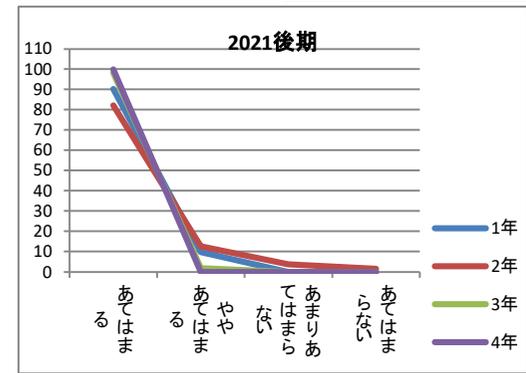
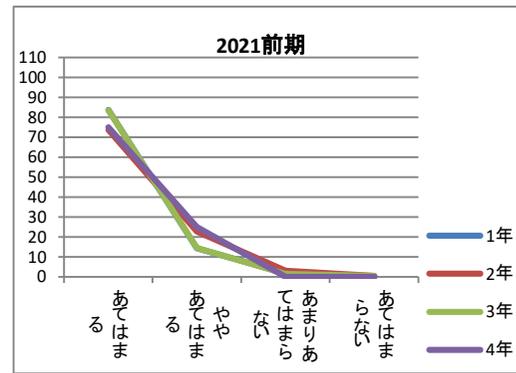
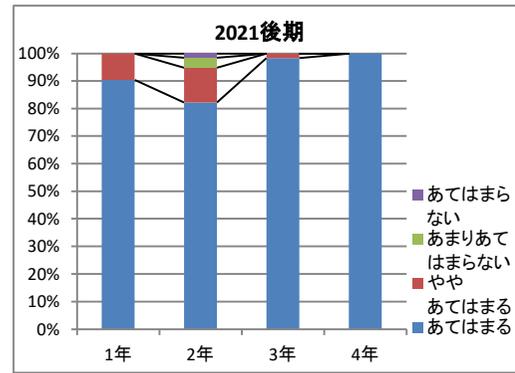
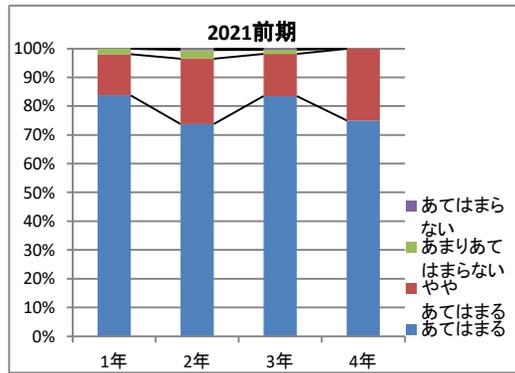
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



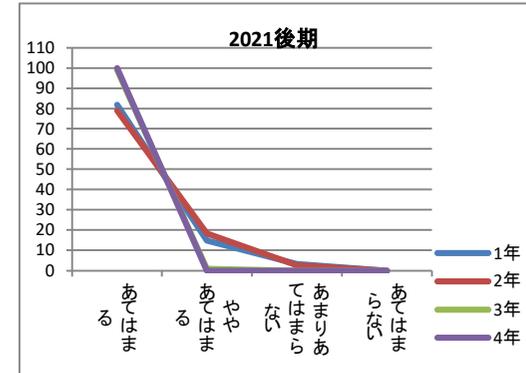
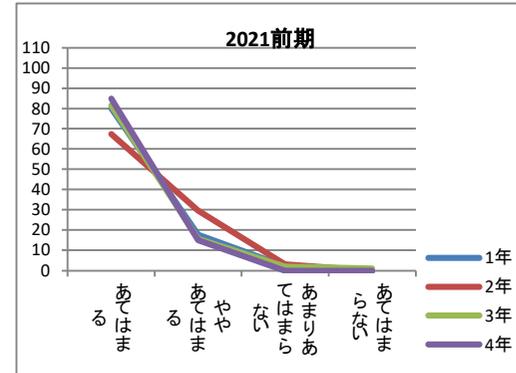
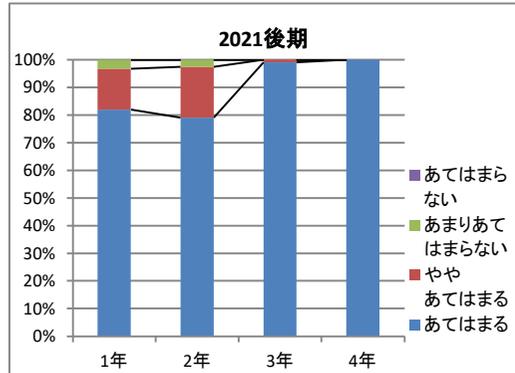
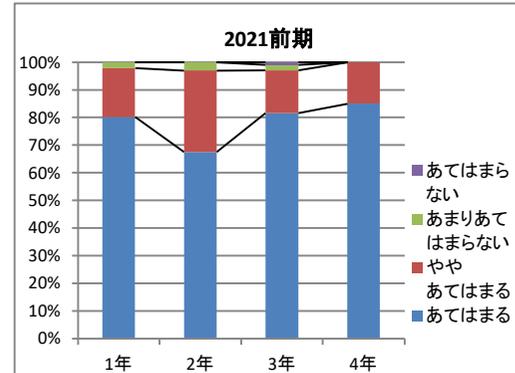
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



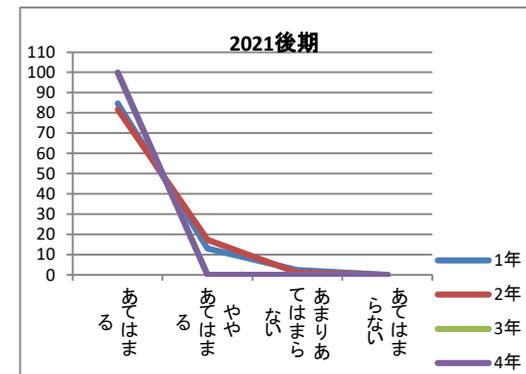
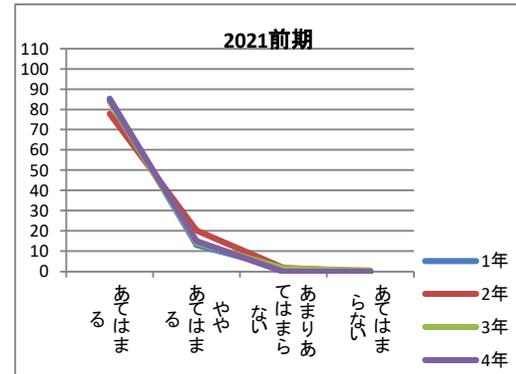
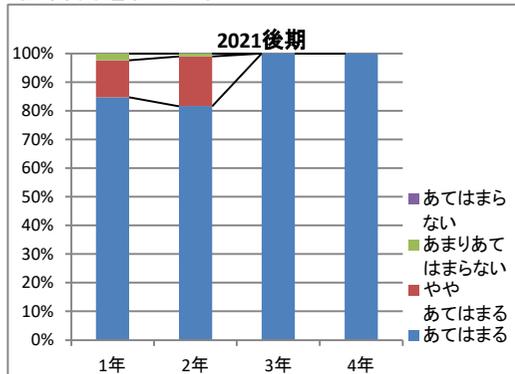
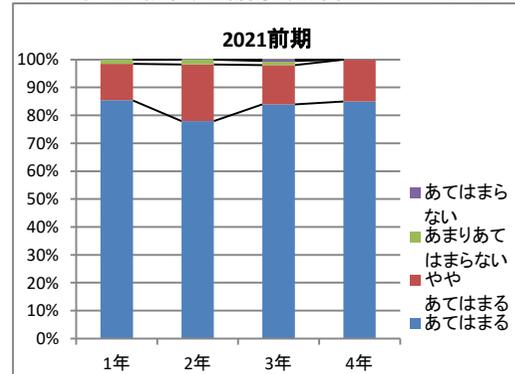
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



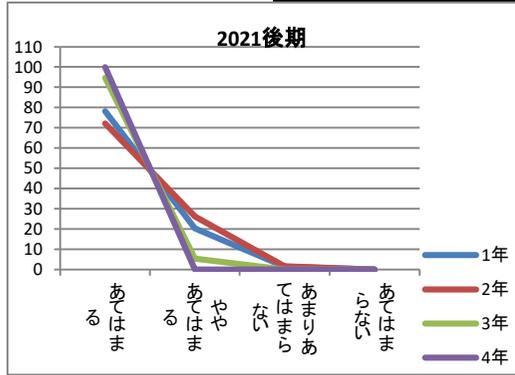
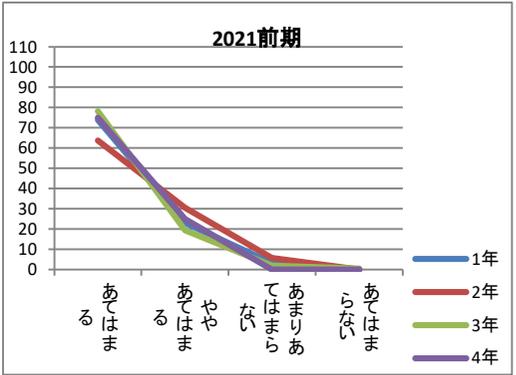
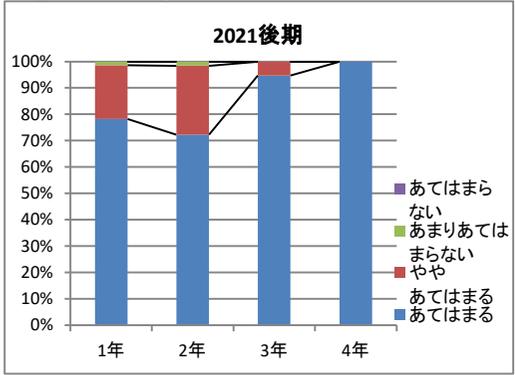
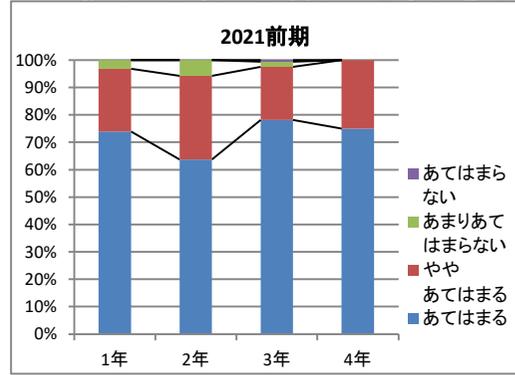
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



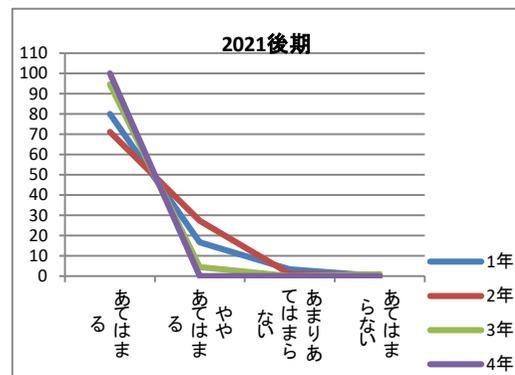
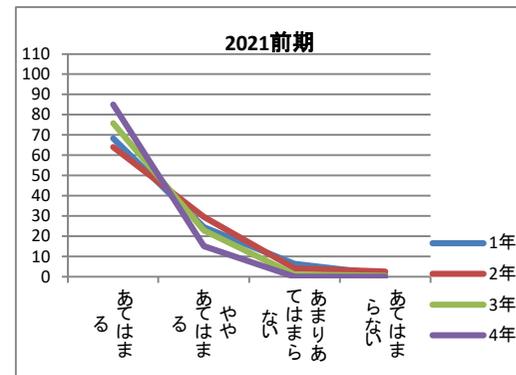
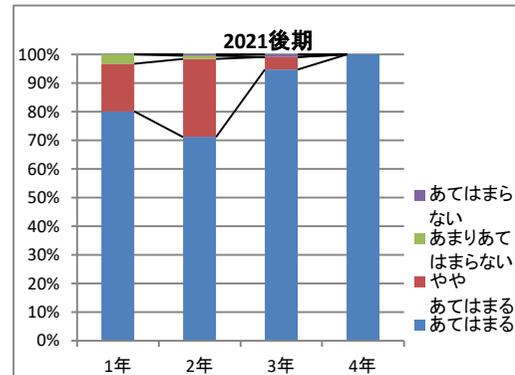
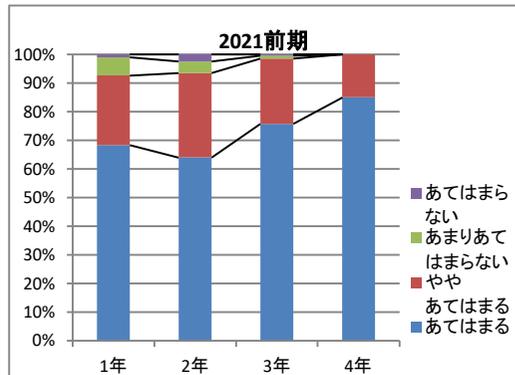
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



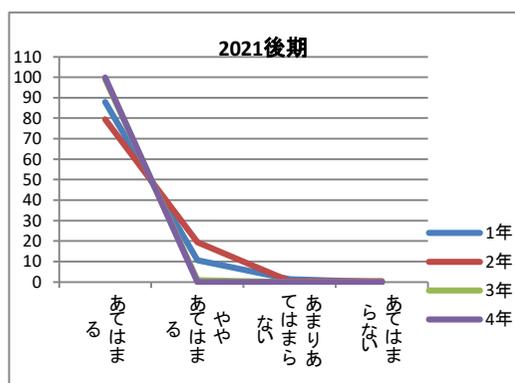
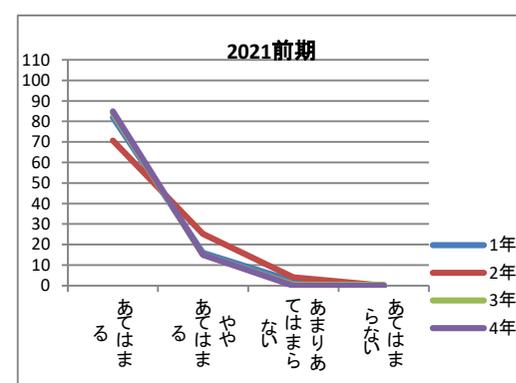
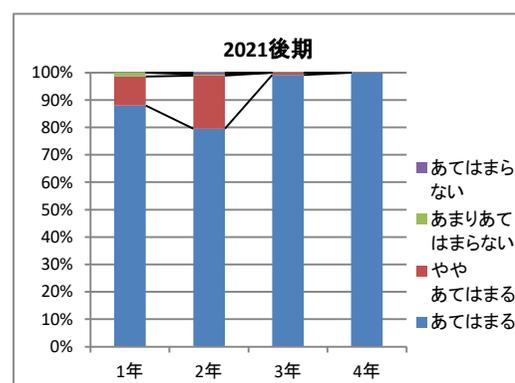
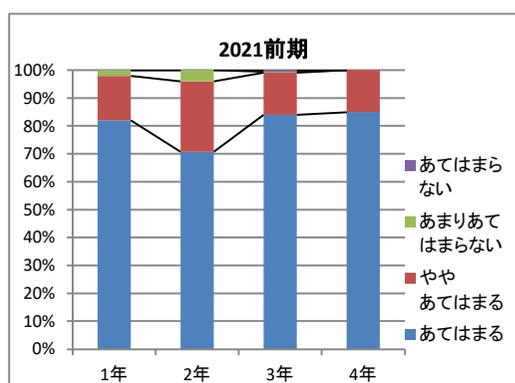
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

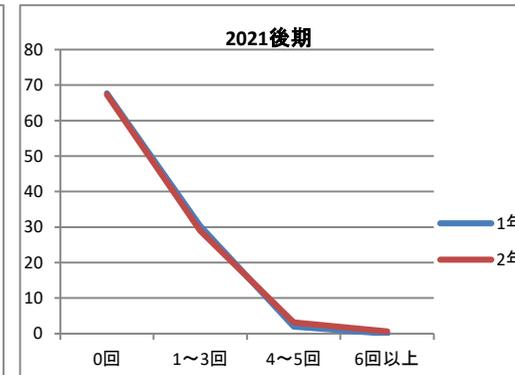
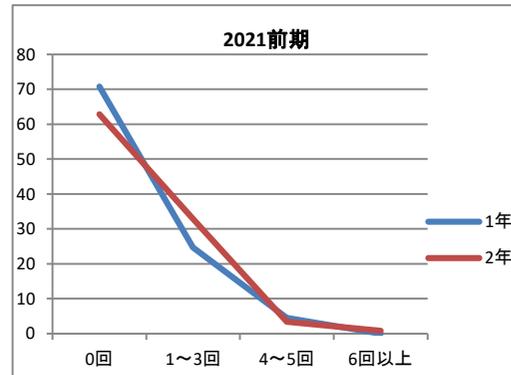
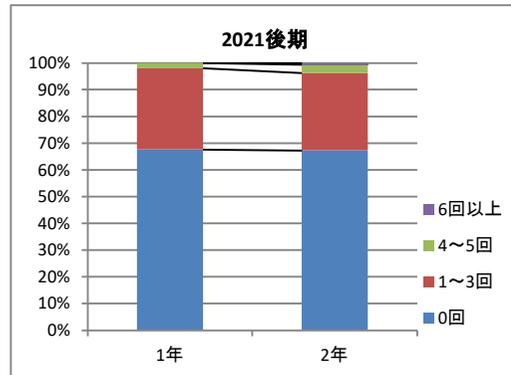
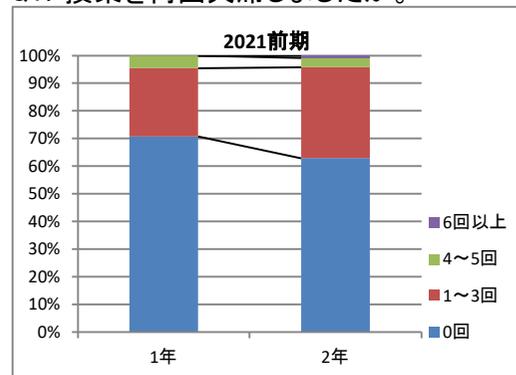


# 授業アンケート 令和3年度 2021年度

## <臨床心理学科>

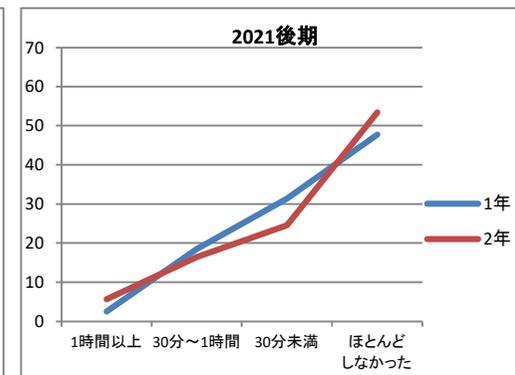
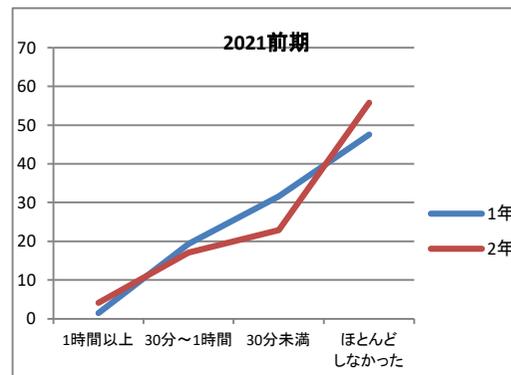
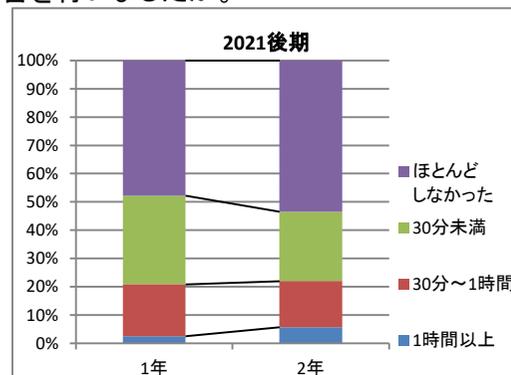
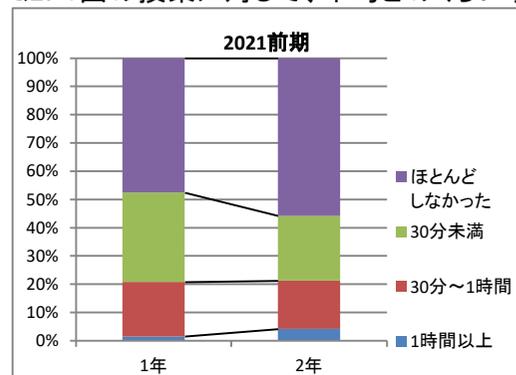
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



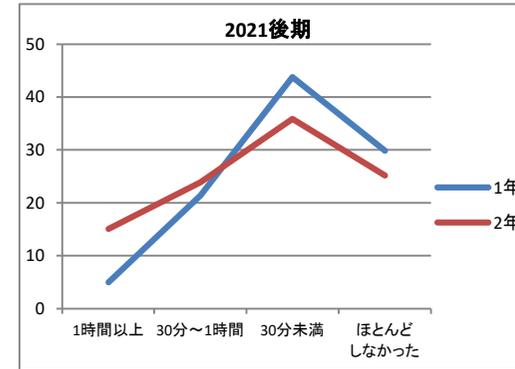
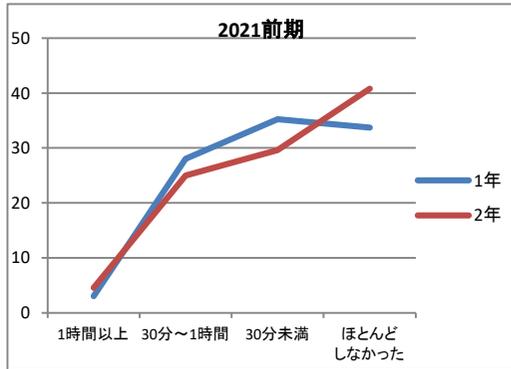
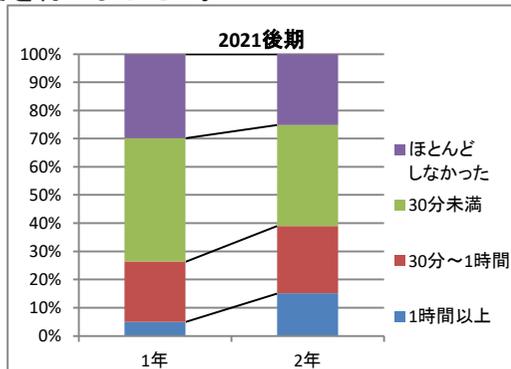
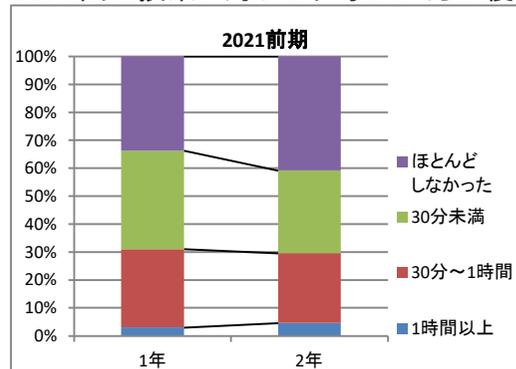
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



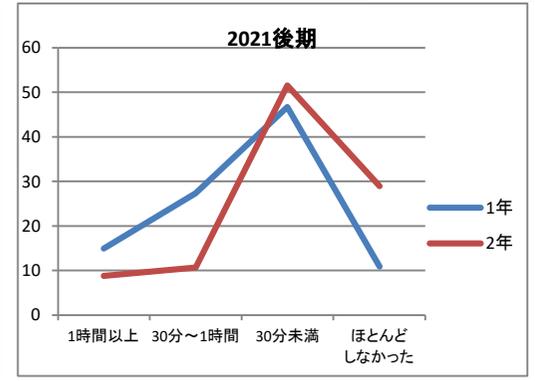
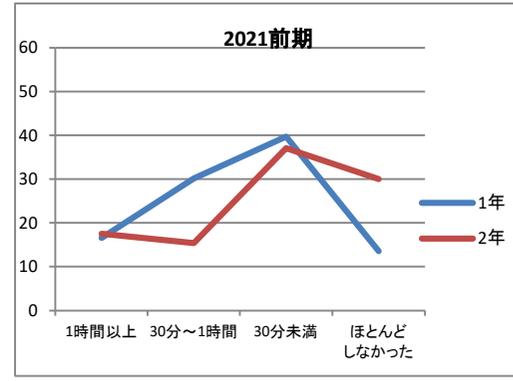
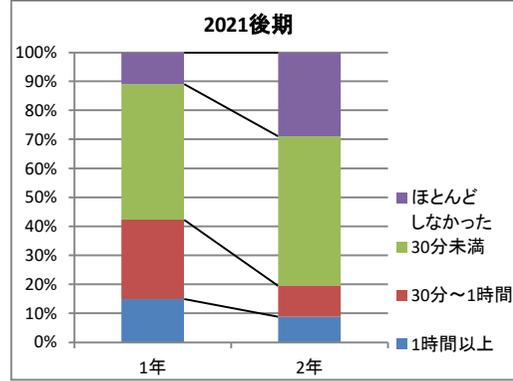
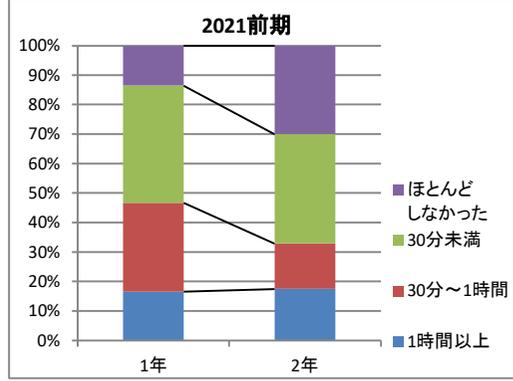
### 【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



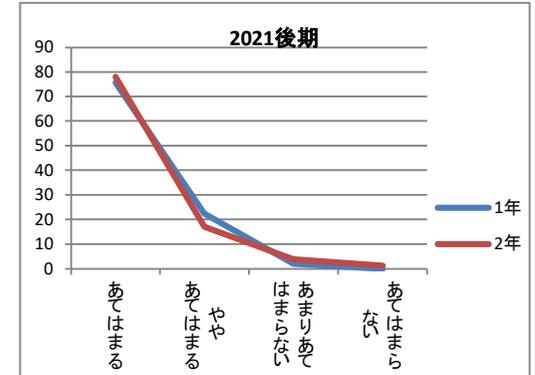
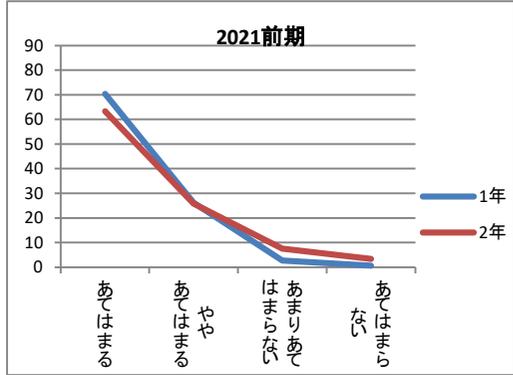
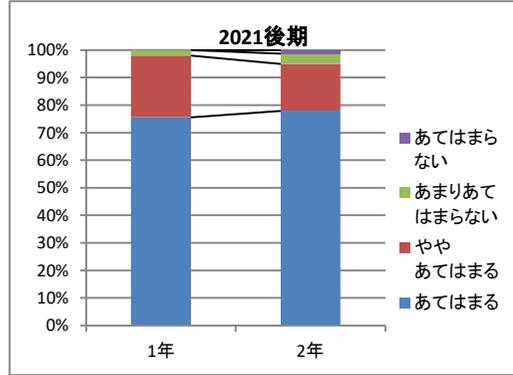
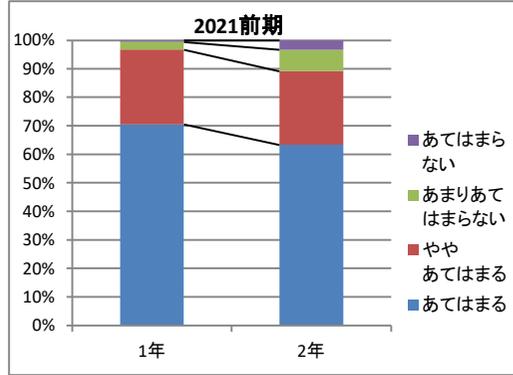
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



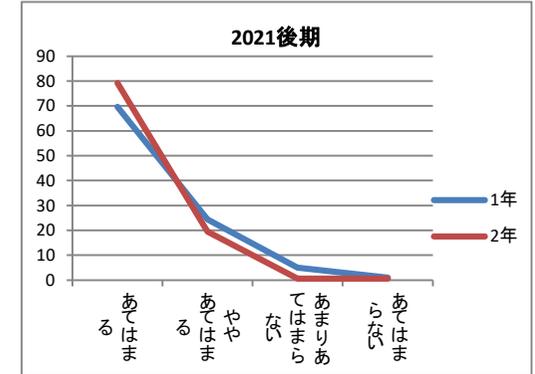
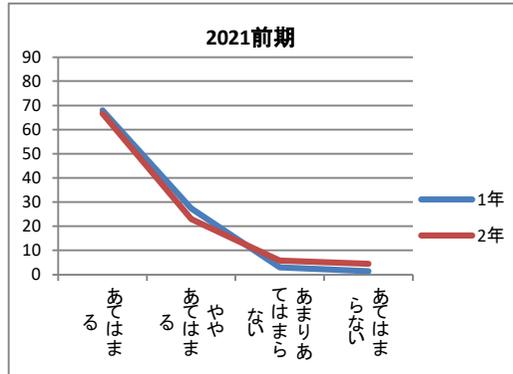
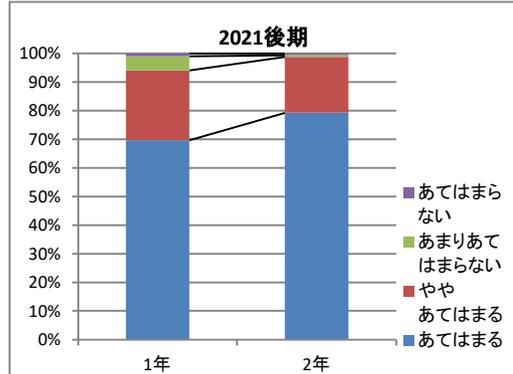
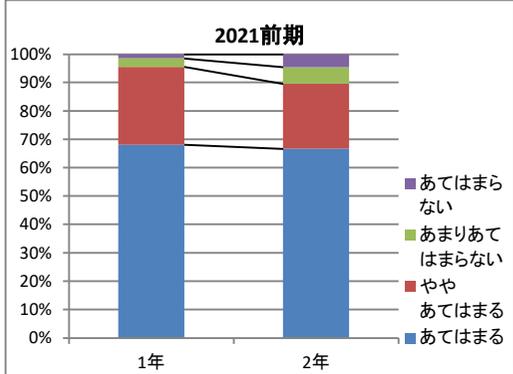
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



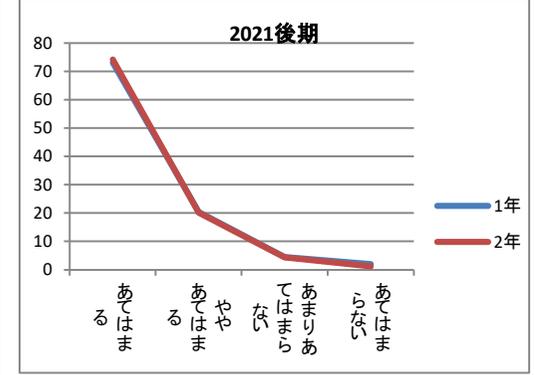
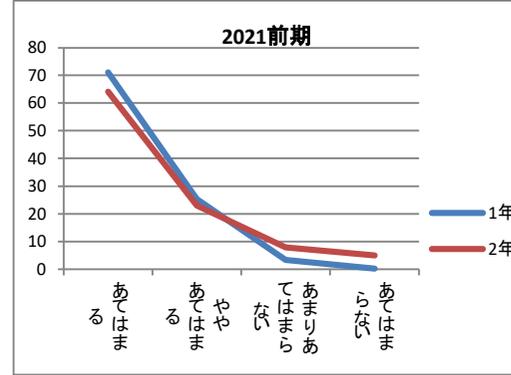
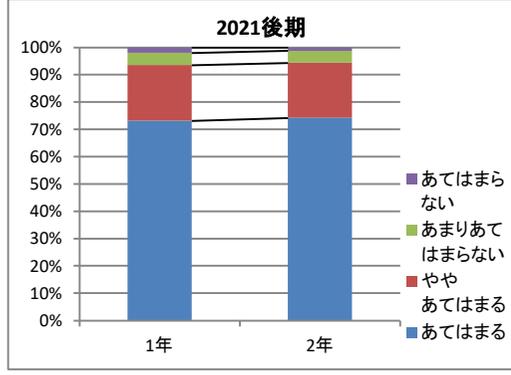
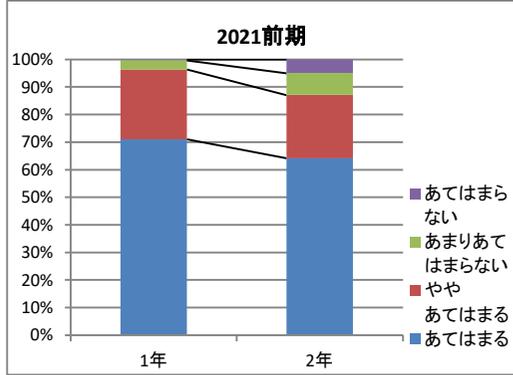
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



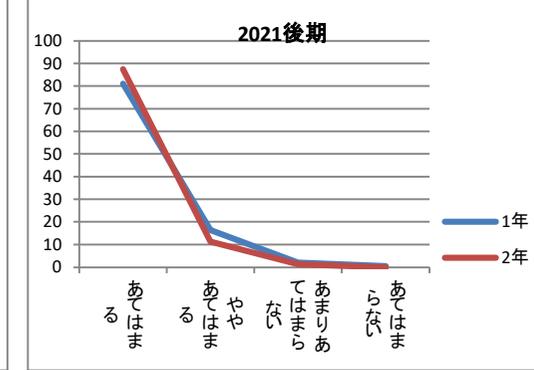
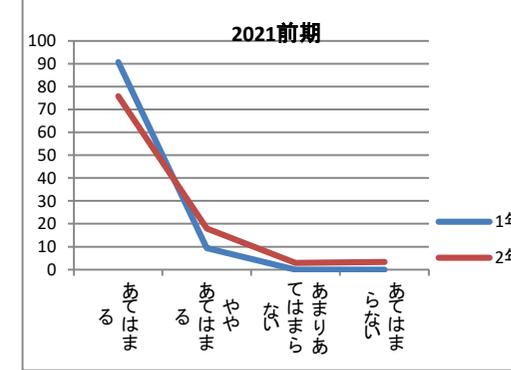
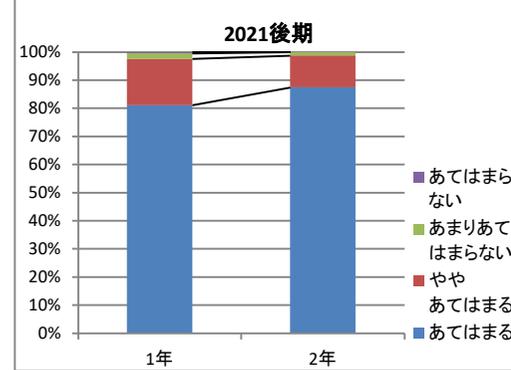
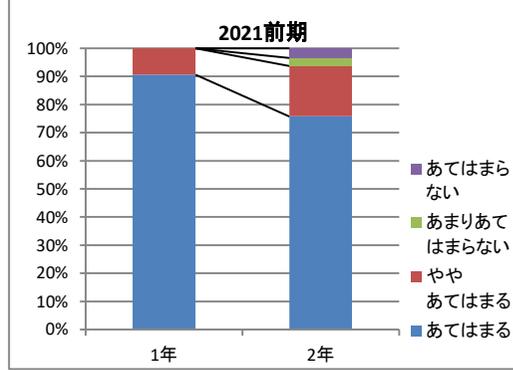
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



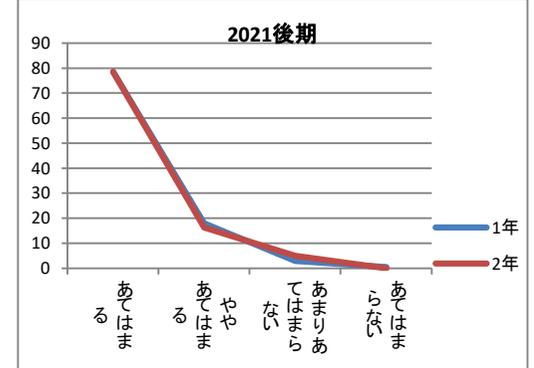
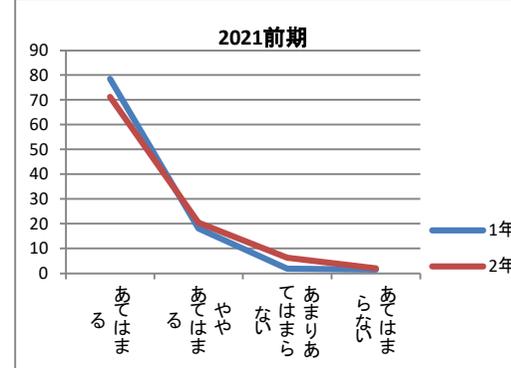
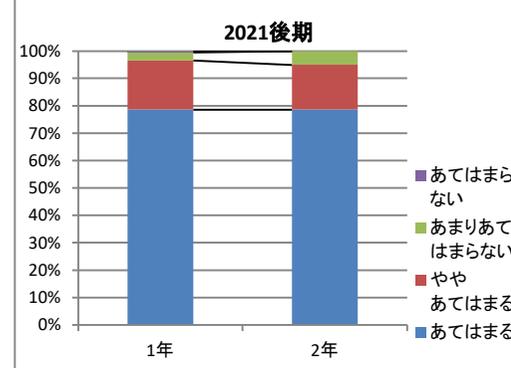
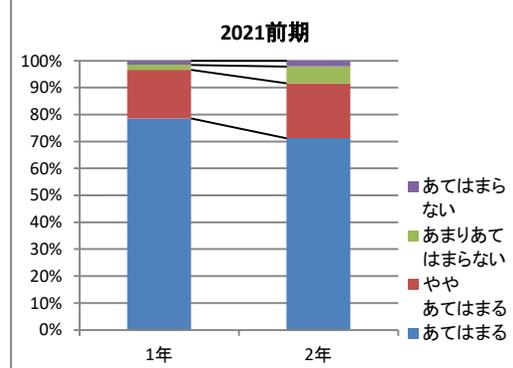
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



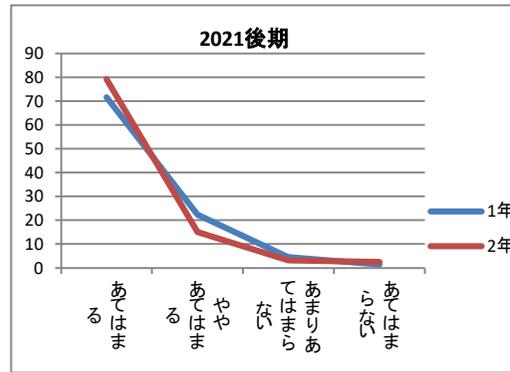
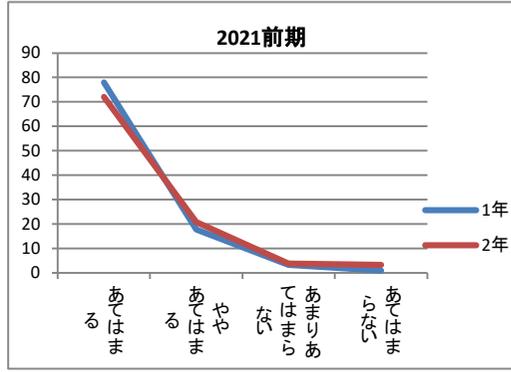
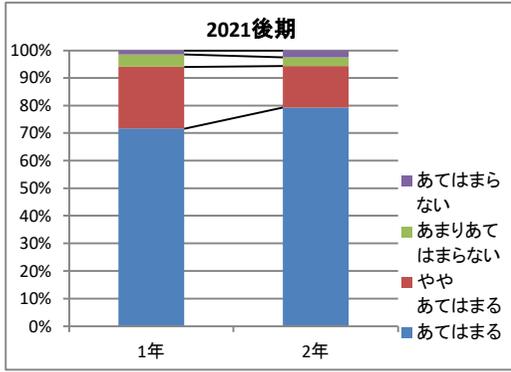
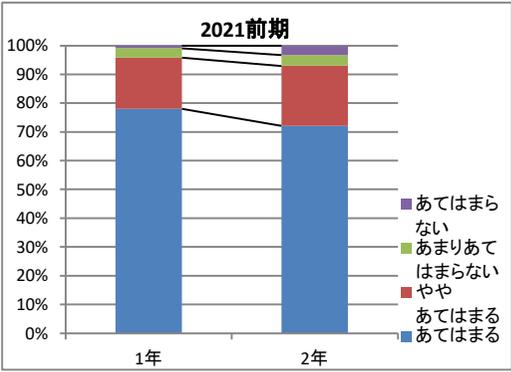
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



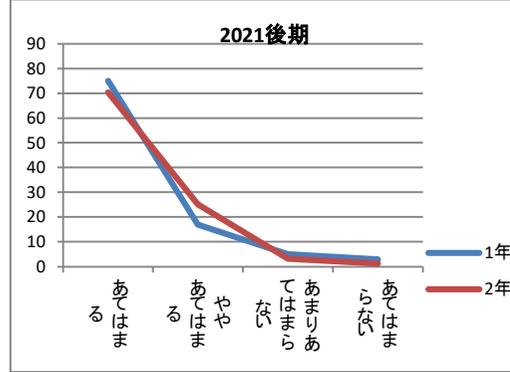
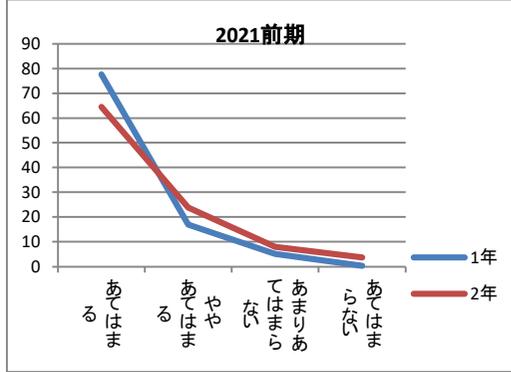
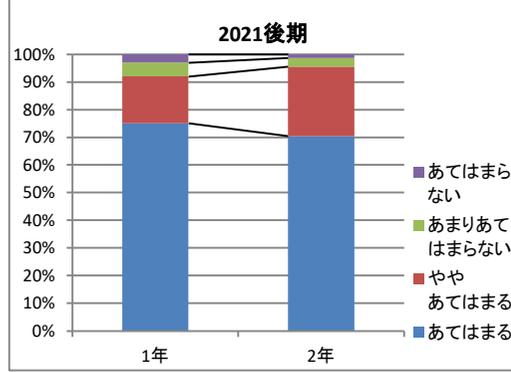
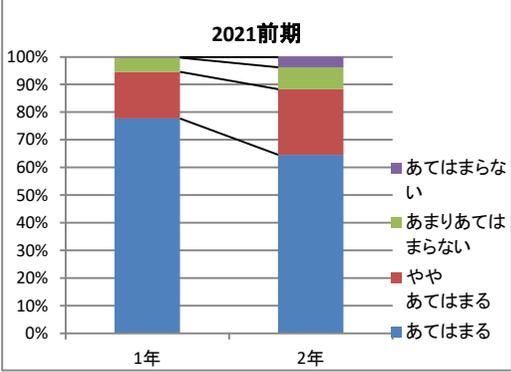
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



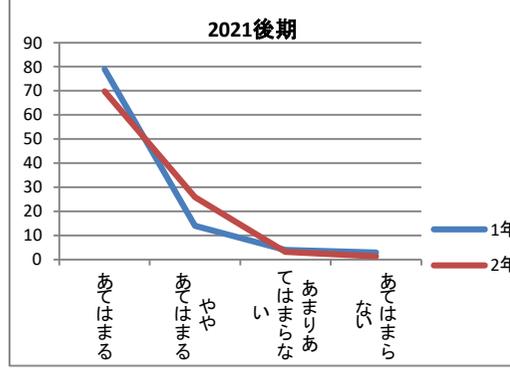
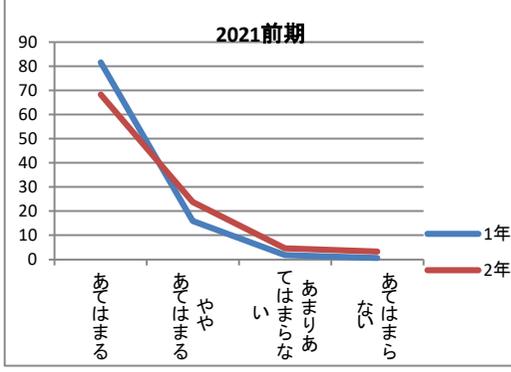
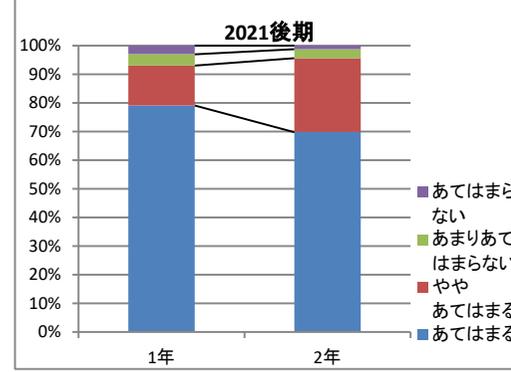
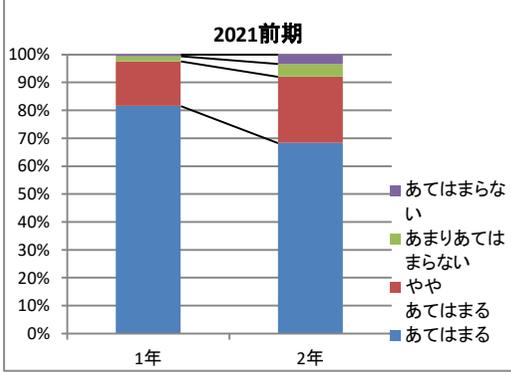
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



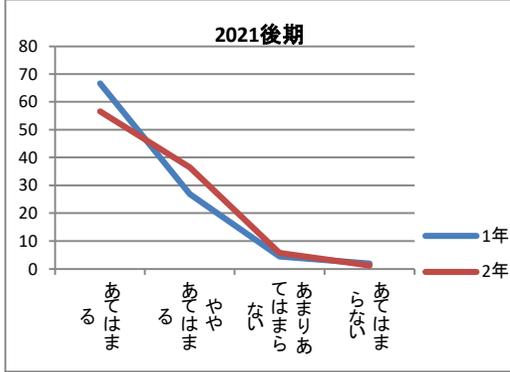
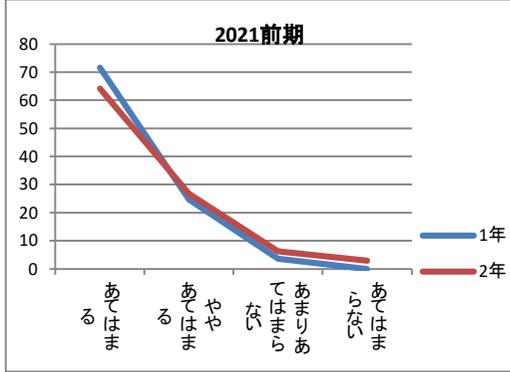
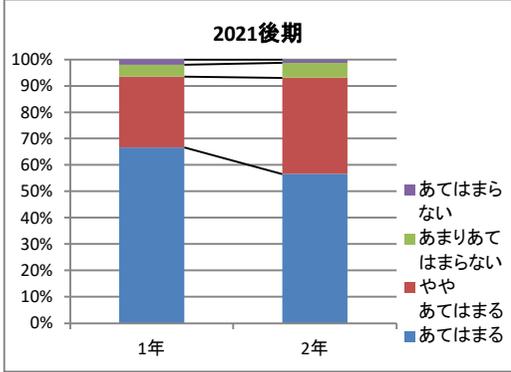
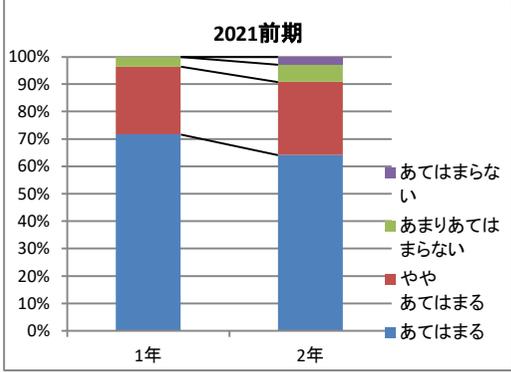
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



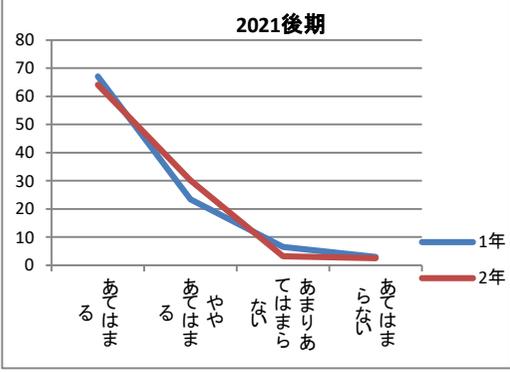
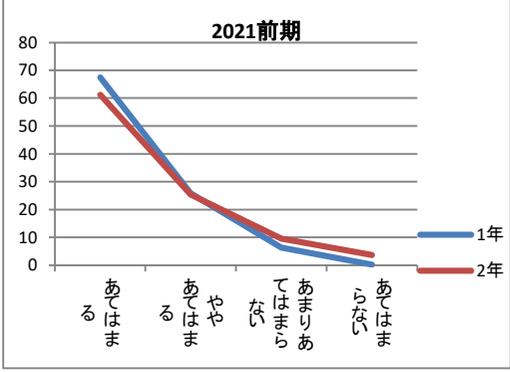
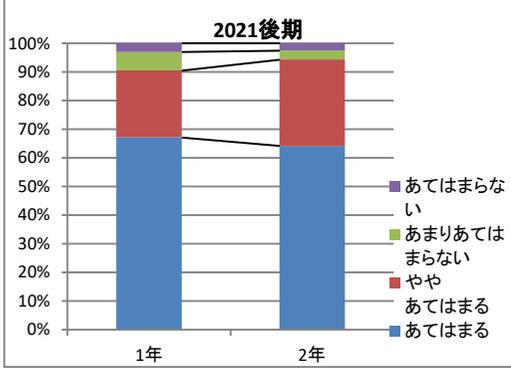
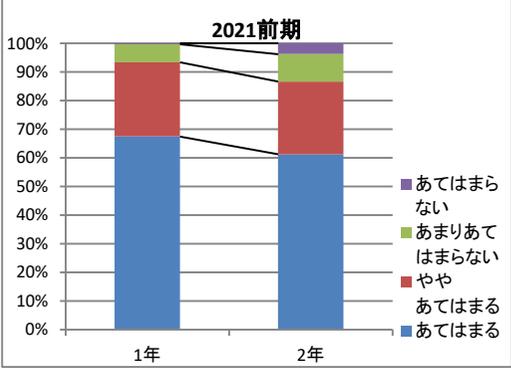
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

