

授業アンケート結果 報告書

令和2年度(2020年度)まとめ

教育開発・研究推進中核センター教育開発部門

1. はじめに

本学では平成17年度(2005年度)より、各教員の授業方法・内容の充実を目指し、実習を含むすべての講義・演習・実習科目について、受講学生に対しアンケート調査を前期・後期に1回ずつ実施してきた。平成22年度(2010年度)に設問の大幅な見直しを行い、平成23年度(2011年度)から集計結果を公開してきた。平成26年度(2014年度)に設問を2項目追加し、現行の授業アンケートは15項目の設問および自由記述から成っている。

授業アンケートの設問は、授業に対する学生自身と教員の取り組み姿勢、授業内容の理解度・達成度および授業の意義という観点から設定されている。その集計結果は、本学の教育理念「学生一人ひとりのもつ能力を最大限に引き出し引き伸ばし、社会に有為な人材を養成する」に相応しい教育が行われているか否かを知る貴重な手掛かりとなる。以下、令和2年度(2020年度)の授業アンケートについて、実施方法と全体および学科単位での集計結果を示す。

2. 授業アンケート実施方法

アンケートの内容と配付・回収：

アンケートの設問は「学生自身の授業の取り組み」に関する5問(結果の図中Q1～Q5)、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」に関する7問(Q6～Q12)、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」に関する2問(Q13～Q14)、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」に関する1問(Q15)である。回答は「あてはまる」から「あてはまらない」までの4段階または時間や回数などを4段階に区切った選択肢から1つ選ぶ形式とした。また自由記述の欄があり、授業への感想や要望等があれば記入することになっている。

すべての科目について、前期・後期に1回ずつ、原則として授業の最終回に時間を設け、ユニバーサルパスポート(本学WEB学習支援システム)において実施している。

アンケート対象学生数と科目数：

令和2年度(2020年度)の授業アンケートの対象となった教員数、科目数、学生数を下記※表1にまとめた。

※ 表1

アンケート実施		科目数	専任教員数	非常勤教員数	教員数	アンケート回収数	受講生数
令和2年度 (2020年度)	前期	570	109	39	148	6746	13507
	後期	622	112	38	150	4872	13641

アンケート集計・解析方法とフィードバック：

各学科の学年ごとに、設問に対する4段階回答を集計し、学年及び学科単位で回答の割合を図示した。各授業科目については、科目間での比較のために差が顕著に表れるよう4段階回答を8、3、2、0

点として点数化し、また設問項目間での比較のために評価レーダーチャートを作成した。

アンケートの集計・解析結果については、各教員へ担当分の結果を配布するとともに、学科全員分および学科単位での結果を学部長へ配付し、その後学科長が各学科において、アンケート結果をふまえて授業改善につなげられるようにフィードバックを実施している。

なお平成 28 年度(2016 年度)より、授業に対する学生の自由記述内容について pdf ファイルによるデータ化を行ない、平成 30 年度(2018 年度)は web 上での自由記述を試験的に実施した。

令和元年度(2019 年度)より全項目を web にて実施した。Web にて実施することにより、学生からの自由記述のコメントを、集計後速やかに担当教員に開示することが可能となった。また自由記述をデータ化することが容易となった。

3. 授業アンケート結果

授業アンケート結果については、アンケート内容である「学生自身の授業の取り組み」、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」、また、総合評価として「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」について、各学科での回答割合を図で示した。全学的な総括は、過去の結果との比較および学科間での相違に着目して行った。

全学的アンケート結果 (図Ⅱ)

各学科のアンケート結果を基に大学全体での傾向をまとめた。「教員の授業に対する取り組み」は概ね高評価であった。「学生の理解度・達成感」では、令和元年度(2019 年度)と同様に高い値を維持していた。「学生の授業への取り組み」では、予習・復習時間や準備学習が不十分であった。総合評価としては、令和元年度(2019 年度)と同様に、本学では全学的に「意義ある授業」が行われているが、授業外における学生の学習習慣改善につながるより効果的な方策が必要であると考えられる。

「学生自身の授業の取り組み (Q1～5)」

前期・後期ともに、大部分の学科において授業を 4 回以上欠席した学生は 5%以下であった (Q1)。予習 (Q2)、復習 (Q3)、準備学習 (Q4) については、学科により差はあるが、令和元年度(2019 年度)と同様に 20～60%の学生は全く授業外に学習していないことが示された。特に生命医科学科と言語聴覚療法学科では、予習 (Q2) および復習 (Q3) を「ほとんどしなかった」学生が、令和元年度(2019 年度)より増加しており、後期では 50～60%を占めている。一方、授業に関しては大部分の学科において 90%程度の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答え、居眠りや私語など無く意欲的に取り組んでいると考えられた (Q5) 令和元年度(2019 年度)より、授業外学習の具体的な方法手段をシラバスに明記することとしている。シラバスが学習習慣改善の方策としても機能するように、今後も学生への周知を徹底する必要があると思われる。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み (Q6～12)」

シラバスに沿った授業と目標や習得すべき事項の説明 (Q6, 7)、授業開始時間や授業雰囲気確保に対する教員の努力や学生の授業への参加を促す努力 (Q8, 9, 10)、およびわかりやすい講義資料の作成や説明が行われたか (Q11, 12) について、前期・後期ともに全学科において 90%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答え、大部分の学生は教員の取り組みを認めていると考えられた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度 (Q13・14)」「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か (Q15)」

学生の理解度 (Q13)、学習意欲の高まり (Q14) および授業の意義 (Q15) について、前期・後期ともに全体として約 90%の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」と答えていた。これらは授業に対する教員の熱心な取り組みの成果であると思われる。

臨床福祉学科アンケート結果(図Ⅲ)

「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】では、1～5回欠席した学生が全学年を通して40%近くおり、他学科に比べ多い。特に2,3年生前期は約40%強である。

【予習復習時間】では、90%の学生が「1時間未満」であり、全学科を通して一番多い結果となった。特に、2・3年生が高い傾向にある。前回の結果でも同様の結果となっている。再度、全教員に1年生のうちから予習復習の学習習慣を身に着けるような指導と2年次学生に対し再度指導を促していきたい。【授業中の取り組み】では、「Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか」の問いに対して、「あてはまる・ややあてはまる」が90～95%ではあったが、「あてはまる」だけに着目すると、全学科を通して低い傾向にある。2年生後期を除けば学年が上がるにつれて良くなっている。前年度の4年生後期は、欠席状況、授業中の取り組みに関して4～5回以上欠席、学習に意欲的に取り組めていない学生のパーセントが全学年を通して多い傾向にあったが、今年度の4年次後期は、「あてはまる・ややあてはまる」が100%であり、逆の結果となった。そのことが国家試験の合格率に反映しているのか、今年度の社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士の合格率はよかった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

学生から見た教員の授業の取り組みに関する設問では、「あてはまる・ややあてはまる」が、すべての学年および学期において95%を超える肯定的な回答を得ており、学生からは概ね良好な評価であったが、「あてはまる」の割合は全学科を通して低い傾向にある。特に2年生前期・後期はその傾向が高い。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業に対する学生自身の理解度・達成度に関する設問では、「あてはまる・ややあてはまる」が90%弱と概ね良好であった。特徴的なこととして、「あてはまる」だけに着目すると、2年次の前期・後期とも50%弱であり、学年を通して一番悪い結果となっている。2年次は大学にも慣れ、やや中だるみが生じているのではないかと考えられる。これは、学生自身の授業の取り組みがほかの学年に比べ2年次が低いことと関連している。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について95%以上の学生が「あてはまる・ややあてはまる」と肯定的な回答をしている。しかし、「あてはまる」だけに着目すると、1年生が70・78%（前期・後期）、2年生が52・54%、3年生が75・85%、4年生が90・88%であり、2年生が最も低い傾向となった。2年生は、「学生自身の授業の取り組み」、「学生から見た教員の授業に対する取り組み」、「授業に対する学生自身の理解度・達成度」において、他の学年と比べると評価が低い。1年生は「基礎演習」3,4年生は「専門ゼミ」でチューターと面談する機会があるが、2年生は「基礎演習」がないため、チューターが学生の状況を理解し指導する機会がなく、交流がないことも一因と考えられ。令和3年度より、2年次のチューター面談を積極的に取り組むことにしたので、今後を期待したい。

スポーツ健康福祉学科アンケート結果 (図Ⅳ)

「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】は、3回以内の欠席でみると、1～4年の前期後期とも90%以上であり、おおむね良好な出席状況である。一昨年度の報告で気にかかる点として、1年前期の欠席0回の学生の割合が、2016年度約74%、2017年度約65%、2018年度約52%と徐々に減少傾向にあることを挙げたが、2019年度約66%、2020年度約71%と改善傾向にある。

【予習復習】は、前期では学年が上がるにつれて30分以上の実施率がやや上昇する傾向があるが、後期では1年生に低下傾向が認められ、2年生では予習復習ともに上昇し、3年生に変化は見られない。4年については、1時間以上の予習復習の実施率が増加している。1年前期の予習を「ほとんどしなかった」割合は、2016年度の約60%から2020年度は約38%と、年々徐々に減少している。ただし、後期には約45%と約7ポイント増加している。

【学習への意欲的な取り組み】では約88%～95%の学生が肯定的に回答している。

2020年度はコロナウイルス感染症の拡大により、遠隔授業と対面授業の併用となり、学生はその対応に追われた状況であったが、出席状況について3回以内の欠席でみると、1～4年の前期後期とも90%以上であり、おおむね良好であった。3、4年後期に予習復習を「ほとんどしなかった」学生の割合が大きく減少していた。全ての学年の前後期ともに、この状態になるような教員側からのアプローチをさらに創意工夫しなければならない。中期目標・中期計画に沿って各種認定・国家試験や採用・就職試験に対する地力を養成するための取り組みを実施してきた結果、2020年度の各種認定・国家試験の合格率は受験したすべての試験で全国平均を上回ることができた。しかし、学年進行とともに受験をあきらめる学生もみられ、意欲的に資格取得を目指す者とそうでない者との二極化の傾向が続いている。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

Q6～12のすべての質問において、「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると全学年において90%を超える肯定的な回答を得ており、学生からは概ね良好な評価を得ている。1年生において「ややあてはまる」の評価が他の学年に比べて多い傾向が認められる。大学へ入学して新たな環境で学習に取り組む始める1年生に対して、より分かり易い授業へ向けての工夫・改善を継続していく。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

学生の理解度・学習意欲の高まりについては、「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると、90%を超える肯定的な回答を得ている。1年生において「ややあてはまる」の評価が他の学年に比べて多い傾向が認められる。引き続き、大学へ入学して新たな環境で学習に取り組む始める1年生に対して、より理解しやすく、学習意欲を高めるための授業の工夫・改善を継続していく。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について、90%以上が「あてはまる」「ややあてはまる」の肯定的な回答をしている。「あてはまる」だけに注目すると約66～96%であった。1年前期の評価が約66%、後期78%であり、この評価を80%以上に向上させなければならない。本学科への進学に対する満足度を上げるために、1年生の段階から、今の学びが将来につながっていることを学生に授業を通して理解させながら、学習意欲の向上を図る取り組みの工夫が必要である。

作業療法学科アンケート結果 (図V)

「学生自身の授業の取り組み」

出席状況は、欠席3回までを含めると90%以上と概ね良好である。2年次の前期が他の学年に比べてやや悪い。

予習時間について、前期では学年が上がるにつれて、時間が短くなっており、4年生は「ほとんどしない」と「30分以下」で100%であった。新型コロナのために学外臨床実習が中止になったことと関係があるかもしれない。後期には2年生はあまり変化はないが、3年生は若干、改善した。

復習時間について、前期の結果は、2年生と3年生は予習時間とほぼ同じ傾向であった。4年生は予習と比べて、時間が長い結果であった。4年次の前期のほとんどが学外臨床実習だが、新型コロナのために学外臨床実習が中止になり、自主学習を行ったことを復習と捉えたのかもしれない。後期では、2年生の結果は前期と同じ傾向であったが、3年生はやや長くなっていた。

「Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか」の質問に対する回答では、前期は学年が上がるとともに、時間が長くなった。「Q2の予習時間」とどこが異なるのかわからないが、4年生は真逆の結果であった。後期では2年生で、時間が少し延びていた。

私語や居眠および遅刻早退については、前期では90%が「あてはまる(していない)」と回答しており、学年が上がるにつれて、意欲が高まった。後期では2年生と3年生で、前期と同じ傾向であった。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

シラバスについて、概ね90%以上がシラバスどおりの授業進行であると回答している。教員の授業内容説明についても同様である。私語等に対する注意も、概ね良好で「ややあてはまる」まで含めると全学年でほぼ100%に近い。教員の授業に対する取り組みも(開始時間も含む)、概ね良好で「ややあてはまる」まで含めると全学年で90%を超えている。ただし、全学年を通して居眠りはままだが見られるが、そもそも私語は少ない。授業参加への促しについても、教員の説明のわかりやすさ及び講義資料についても同様である。なお、ほぼすべての項目で後期になると前期よりも評価が高かった。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度および意欲」

「授業の目標や修得すべき事項の理解」「授業での学習意欲の高まり」のどちらについても、前期は全ての学年で肯定的意見が80~90%程度だった。後期にはさらに「あてはまる」の割合が増加した。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

傾向は前項と同じである。全学年の90%程度以上が肯定的だった。後期になると、さらにその割合が増した。

「学生自身の授業の取り組み」

出席状況は、いずれの学年も欠席 3 回以内の学生が 95～100%と良好な結果を示していた。2 年生後期、4 年生前期で、4 回以上欠席した学生がいなかった点が評価できる。

予習時間および復習時間は、学年が上がるにつれ、ほとんどしなかったと答えた学生の割合が減る傾向があり、30 分以上学習する学生の割合は 10～65%と学年により差がみられた。3 年生後期で最も高い割合を示していた一方で、2 年生前期では 10～15%と低い結果を示しており、早い時期からの学習習慣の形成が課題である。4 年生については、授業以外の国家試験対策や学外臨床実習の事前事後指導を含めると、学習の実時間数はさらに多くなると考えられる。シラバスに記載されている準備学習を行っている学生の割合は 35～100%であり、4 年生前期で 30 分以上が 20%、1 時間以上が 65%と高い割合を示していた。

学習に意欲的に取り組んだかに対して、あてはまる、または、ややあてはまると回答した学生の割合は 90～100%と各学年で良好な結果を示していた。昨年度の 3 年生が、前期が 90%以上だったのに対し後期には 50%と低下していたが、今年度は前期、後期ともに 95%以上と改善がみられた。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

シラバスにそった授業、授業目標・修得すべき事項の説明、授業の開始時間の厳守、授業への参加の促し、わかりやすい説明や指導、講義資料の適切性、授業の雰囲気については、いずれの学年も 95～100%が、あてはまる、または、ややあてはまると回答しており、教員の授業に対する取組みが高く評価されていた。学年別にみると、3・4 年生では全員があてはまると回答していたのに対し、2 年生は、65～85%にとどまっており、とくに低学年について、講義資料や指導方法を適宜、見直すとともに授業目標・修得すべき事項を繰り返し説明する必要がある。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業の目標や修得すべき事項を理解できたか、および、授業で学習意欲が高まったかに対しては、いずれの学年も 90～100%が、あてはまる、または、ややあてはまると回答しており、授業に対する学生自身の理解度・達成度は高いといえる。

あてはまるだけを見ると、2 年生が 60～70%と、昨年度、一昨年度に比し低い傾向があった。大学の授業形態への導入時期である 1 年次に、学生の理解度に配慮した指導が必要であることが伺える。

「学生にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業は意義のあるものであったかに対しては、いずれの学年も 95%以上が、あてはまる、または、ややあてはまると回答しており高く評価できる。あてはまるだけを見ると、3 年生、4 年生が 95～100%であるのに対し、2 年生前期は 70%と昨年度よりも低い割合を示していた。

学生の満足度を高めるためにも、学科教員間で、各学年の授業の内容や方法について引き続き議論を重ねていくことが重要であると考えられる。

視能療法学科アンケート結果(図Ⅶ)

「学生自身の授業の取り組み」

【欠席状況】本学科は募集停止のため、1、2年生はいない。全体として授業への出席率は高い。授業欠席に対する単位への影響等を指導してきており、後期では4年生は100%の出席率であった。後期に関して、3年生では欠席者数が増加している。4年生では、おそらく、国家試験や就職等、社会人としての自覚が芽生えた結果であることが考えられた。

【学習への意欲的な取り組み】3年生よりも4年生で予習・復習時間が多かった。しかし、後期では、3、4年生ともに予習・復習時間が前期より少なくなっており、指導が必要と思われる。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

Q6～Q12のすべての質問では、3、4年次において「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせると90%以上の回答を得ており、学生からは概ね良好な評価を得ていた。Q9～Q12については、本学科でも高い傾向にあり学生の満足度は高い。学科の募集停止によって、3、4年生の高学年学生のみとなっていることから、大学での自主的な勉強態度を身につけることができた学生が増加していると思われる。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

Q13～Q14のすべての質問における、学生の理解度・学習意欲の高まりについても、3、4年生においては「あてはまる」「ややあてはまる」を合わせるとほぼ100%の肯定的な回答を得ている。しかし、3年次後期は80%程度であった。その理由として、学生間そして教員との人間関係の問題が生じ、モチベーションが一時的に低下したことが考えられる。3年生に対して、視能訓練士になろうとするモチベーションを持続させることへの授業の工夫・改善も不足していた可能性がある。授業が判らない場合や、不服、不満等がある場合に学生が気軽に相談や不服申し立てできるような窓口を当科として設ける等の対策を構築していることから、有効に活用してもらいたい。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義について、「あてはまる」「ややあてはまる」の肯定的な回答をした生徒は、4年の前・後期で100%であった。一方、3年次は前期よりも後期で肯定的な学生が減少しており、3年生に関しては、学科教育が有効に機能していると総括できない結果となっている。

当科においては、基礎科目においても国家試験に準じたカリキュラム教育を行っている授業もあるが、そうでない授業もある。しかし、社会に有為な人材の育成という本学の建学の理念を考えると、多方面での教養や知識が、本学卒業後にも、必ず役立つといった、広い視野をもって学習すべきと考える。いずれにせよ、視能訓練士を養成する本学科では、興味の持てる面白い授業を行うことで、生涯を通じて、学習とは楽しいことであるということを悟って身につけていただければと考える。そのためには、楽しく学習でき、いつでも質問、不満などを気軽に相談できる開かれた自由な雰囲気が必要であると考えられる。

臨床工学科アンケート結果 (図Ⅷ)

「学生自身の授業の取り組み」

授業の欠席回数は、全学年で見ると前期に比して後期が若干増加しているものの大きな差はない。予習の時間に関しては、各学年ともに前期より後期が増加している。3年次においては前期に予習をする時間より後期の方が授業の内容が本格的なもの(専門的)になり予習していることがわかる。復習についても予習と同様な傾向を示しており、予習・復習をしないと授業についていけないことを理解している。学習時間は前期よりも後期の方が多くなっている。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

「シラバスにそつての授業」、「授業目標や修得すべき事項の説明」、「授業の雰囲気」、「学生への授業参加の促し」、「わかりやすい説明や指導」、「講義資料の適切さ」、「修得すべき事項」に関して、全学年ともに95%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」を回答しており、教員の授業に対する評価は高いと推測される。教員全体のミーティングでは前期・後期ともに同様の対応を行ってきた。今後、アクティブラーニング等の取組を増加させ、引き続き、学生個々の能力を伸ばす指導を継続させることが重要である。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標は習得すべき事項の理解」、「授業での学習意欲の高まり」については、についてはともに95%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」を回答しており、各学年ともに後期になると医療職になるための学習の重要性が理解でき学習が十分になされていることが伺える。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

全学年ともに95%以上の学生が「あてはまる」「ややあてはまる」を回答しており、授業は意義あるものであったと推測される。シラバスに記載されている授業目標、修得すべき事項を十分理解した上で授業に望んでいたと言える。しかし、昨年度初旬より急遽遠隔授業が実施されたことにより、学生、教員ともに学習環境になじめなかったように思う。今後、遠隔授業については、その方法等を学生の意見を取り入れ改善する必要がある。

薬学科アンケート結果（図IX）

「学生自身の授業の取り組み」

欠席については、前期は各学年 8 割以上の学生に欠席は認められなかった。しかし、後期では 2 年生と 6 年生の欠席回数が前期より増加していた。6 年生に関しては、昨年度まで後期で比較的他学年に比べて欠席率が高い傾向であったが、今年度はこれまでより欠席者が減少しており、今年度の国試合格率上昇に繋がったと思われた。

予習・復習については、学年により若干の差があるが、各学年とも予習より復習に時間をかけている割合が多かった。また、3 年生と 6 年生は他学年に比べ予習・復習時間が長いと思われた。しかし、予習・復習にほとんど取り組まない学生は各学年で 3 割程度いることから、各学年で予習・復習の習慣を身に着けるように指導する必要があると感じられた。特に 4 年生では予習・復習時間が顕著に短く、共用試験に対する取り組みを強く指導する必要があると感じた。

シラバス記載の準備学習では、各学年ともにほぼ 8 割以上の学生が行っていた。学習に意欲的に取り組みましたかという設問に対しては、1-5 年生においては、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせるとほぼ 90%程度であった。しかし、6 年生では後期で 80%程度であった

「教員の授業に対する取り組み」

前後期通して、教員の授業に対する取り組みに関するすべての設問では、例年と同様に、「あてはまる」、「ややあてはまる」が 90%程度を超えていました。しかし、5、6 年後期では、「担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか」、「担当教員の講義資料は適切でしたか」の質問に対して、「あてはまらない」の解答が増加していた。この点を改善するために、今年度はオムニバス講義における各教員に対するアンケートを行い、教員にその結果を開示して、教員に改善を促した。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

1, 2, 3, 4 年生前後期通して、授業に対する学生自身の理解度・達成度は 90%程度であった。しかし、5、6 年生では特に後期で、授業の目標や修得すべき事項を理解したか、学習意欲が高まったかの項目について、「あまりあてはまらない」、「ややあてはまる」の回答が増加していた。例年に比べて 5、6 年生は授業に対する学生自身の理解度・達成度を感じていないと思われた。「教員の授業に対する取り組み」でも述べたように、今年度は学生自身の理解度・達成度が増加するように、アンケート結果をもとにして教員の講義改善指導を行った。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

1, 2, 3, 4 年生前後期通して、意義のある授業であったか否かについては、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価が、ほぼ 90%超であった。しかし、5、6 年生では前後期ともに「あまりあてはまらない」が増加しており、先にも述べたように授業の改善に取り組んだ。

動物生命薬科学科アンケート結果（図X）

「学生自身の授業の取り組み」

欠席については、1-2学年の約8割の学生がほとんど欠席はなく、また、欠席1-3回の学生を合わせても出席状況は良好であった。4年生において1回以上の欠席が他学年よりも多く見られるが、就職活動のためと考えられた。しかし、今回の回答で、3年生後期で1-3回の欠席が4年生を若干上回り、全学年と比較して4-5回の欠席も多かったことについては、その理由を解明するなど今後の改善すべき課題である。

予習・復習時間については、学年および学期によりバラツキがみられるが、ほとんどの学年および学期において、「30分未満」、「ほとんどしなかった」を合わせると、概ね30~70%を占めていた。これは昨年度と同様の傾向であったが、昨年度に比べると10%程少なくなっていた。

シラバスに記載されている準備学習については、「ほとんどしなかった」、「30分未満」を合わせた回答も学年および学科により20~50%程度とバラツキがみられた。ここで、後期の4年生において、1時間以上準備した学生が73%と多くを占めていた。これは資格試験科目に対しての準備と思われたが、復習・予習にあまり時間をかけていないことから、理由は不明であった。

「学習に意欲的に取り組みましたか」という設問に対しては、いずれの学年においても「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた回答は80%を超え、「あてはまらない」学生は5%未満であり、学習への意欲的な取り組みは、良好であった。

「教員の授業に対する取り組み」

教員の授業に対する取り組みに関する設問では、すべての学年および学科において、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、ほとんどの項目で90%以上であったが、一部の項目ではやや低く、85%以上であった。このなかで、1年生の前・後期で「担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか」の回答が、「あまりあてはまらない」、「あてはまらない」を加えて10%程度あったことは、取り組みの改善する必要があると考えられた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標や修得すべき事項の理解」並びに「授業での学習意欲の高まり」の質問に対して、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、ほとんどの学年および学期において、90%以上であり良好であった。しかし、1年生の前・後期において、「授業で学習意欲が高まりましたか」の回答で、「あまりあてはまらない」、「あてはまらない」を合わせて10%程度あったことは、教員の授業に対する取り組みの「担当教員はわかりやすい説明や指導をしていましたか」の回答と関連した割合であり、改善する必要があると考えられた。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

意義のある授業であったか否かについては、「あてはまる」、「ややあてはまる」を合わせた評価は、ほとんどの学年および学期においては90%以上であった。しかし、1年生の学生においては、前・後期ともに、「ややあてはまらない」、「あてはまる」を合わせた評価が約10%あり、意義ある授業となるように、「教員の授業に対する取り組み」を含めて改善をする必要が考えられた。

生命医科学科アンケート結果報告(図XI)

「学生自身の授業の取り組み」

全学年において「授業欠席回数」0～3回は、前期・後期とも97%以上であった。特に1年生の前期は入学し、慣れない環境での学生生活のためか6回以上の欠席が幾分か見られる。しかし学年が上がるに従い数も減ってきている。予習を1時間以上行った学生は高学年になるに従い高くなる傾向にあるがそれでも10%程度である。また、4年次では前期・後期ともに50%を超えているが回答数が少ないため評価は難しい所である。「復習」については前期・後期ともに1時間以上行っているのが上位の学年になるに従い増えている傾向を示している。一方ほとんど行っていない学生が15～30%存在しており、これらの学生は指導が必要となる。「シラバスに記載されている準備学習」については前期・後期を通じて上位の学年になるに従い1時間以上行っている学生が増加している傾向がみられる。特に国家試験を目前に控えた4年生は回答数が少ないため評価は難しいが、50%を超えており実情に合ったものと思われる。「授業中居眠り、私語、遅刻、早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。」という設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期・後期を通して90%を超えており時に後期では97%を超え、特に後期では進級の問題もあり意欲的に取り組んでいるのではないかと考えられる。

「教員の授業に対する取り組み」

「教員は、シラバスにそって授業を行ったか」という設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期・後期ともに97%を超えており概ねシラバスに沿った授業が行われていると推測される。

「教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していたか」という設問に対しては「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期96%以上、後期では99%以上を超えており、おおむね学生の満足度が高いことがうかがえる。「授業の開始時刻を守っているか」という設問に対し「あてはまる」「ややあてはまる」が前期・後期を通じて98%を超えており概ね教員が開始時刻を守っていることが示唆された。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

「授業の目標や修得すべき事項を理解できたか」という設問に対し学年が上がるに従い「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期92%・後期98%を超えており授業中に適切に目的や重要点の指導が行われていることが示唆される。また、「授業で学習意欲が高まったか」という設問に対して「あてはまる」「ややあてはまる」と回答したのは前期が92%で後期は98%程度であった。前期では「あまりあてはまらない」「あてはまらない」が8%近くあったが後期では2%程度に下がっており学習を重ねることにより学習の意欲が多少なとも上がっており改善がみられている。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

総合評価として「授業は意義あるものだったか」という設問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の合計が前期95%・後期99%程度であり学年別にみると1年次と3年次では91～93%程度であるが2年次と4年次では98%から99%となり2年次では専門教科が増えてきており学科専門に興味を抱き有意義な学習と感じ取っているのではないかとと思われる。それに対し4年次では国家試験を目前に抱え自らの使命を感じ取り学習に意義を感じているものと思われる。但し今回のアンケートではすべてにわたり4年次の回答数が少ないため今回の回答者は率先して回答した学生に限定されるためアンケートの評価の判断材料として難しい所である。

臨床心理学科アンケート結果(図XII)

「学生自身の授業の取り組み」

全体の出席状況に関しては、欠席3回以内の学生が90～100%であり、良好な結果を示していた。しかし、後期になると1回～3回欠席の割合が増加しているため、後期の出席に関する指導が必要である。

予習時間は、「ほとんどしなかった」の割合が前期では40%、後期は65%であり、本学科の対象者が1年生だけであることを考慮しても、予習の時間があまりにも短く、学科で徹底した指導を行なっていく必要がある。復習に関しては、前期・後期とも「1時間以上行っている」学生が全体の10%程度であり、「ほとんどしなかった」の割合が、後期では65%と前期の30%を大きく上回っていた。これらの結果から、1年生のうちから予習復習の学習習慣を身につけるような指導を促していきたい。

授業中の取り組みに関しては、前期・後期ともに「あてはまる・ややあてはまる」が90%を超えており、学生は意欲的に大学の授業に取り組んでいるという結果であった。これは出席状況と同様に非常に高い値を示しており、今後もこのような結果を継続できるよう、学科として取り組んでいく。

「学生から見た教員の授業に対する取り組み」

学生から見た教員の授業の取り組みに関しては、全ての質問項目において「あてはまる・ややあてはまる」が前期・後期ともに95%以上となっており、教員の授業に対する取り組みは、学生から高く評価されていた。

「授業に対する学生自身の理解度・達成度」

授業に対する学生自身の理解度・達成度に関しては、理解度、意欲の両方の質問に対して「あてはまる・ややあてはまる」が90%を超えており、学生の授業に関する理解度・到達度は高いと考えられる。また、この結果から、学生が授業に対して意欲的に取り組んでいることが推測された。しかしながら、本学科では回答者が1年生に限定されていたため、今後学年が上がるごとに、このデータが変化していく可能性は否めない。学年が上がっても学習意欲を継続できる指導を今後学科で検討していかなければならない。

「学生自身にとって授業が意義のある授業であるか否か」

授業の意義に関しては、前期・後期ともに95%以上の学生が「あてはまる・ややあてはまる」と回答しており、概ね高い評価であった。この結果は、学生の授業に対する高い意欲と、各教員の地道な取り組みによるものであると考えられる。しかしながら、1学年のこの結果に満足することなく、常に学生ファーストの視点で、今後の授業を展開していけるように、学科教員一丸となって取り組んでいく必要がある。

学生支援システム「UNIVERSAL PASSPORT」により、
Webアンケートを実施。

(以下、アンケート内容のイメージ)

123456789 科目A (教員B)

授業アンケート 年度 (前期)

授業アンケート Q1～Q18

Q1 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、この授業を何回欠席しましたか

- ① 0回
- ② 1回～3回
- ③ 4回～5回
- ④ 6回以上

Q2 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか

- ① 1時間以上
- ② 30分～1時間
- ③ 30分未満
- ④ ほとんどしなかった

Q3 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか

- ① 1時間以上
- ② 30分～1時間
- ③ 30分未満
- ④ ほとんどしなかった

Q4 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか

- ① 全部やった
- ② ほとんどやった
- ③ あまりやらなかった
- ④ 全然やらなかった

Q5 【あなたの授業に対する取組について】

あなたは、この授業で居眠り・私語・遅刻・早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q6 【教員の授業に対する取組について】

担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q7 【教員の授業に対する取組について】

担当教員は、授業の目的や修得すべき事項を毎回説明していましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q8 〔教員の従業に対する取組について〕

担当教員は、授業の開始時刻をきちんと守っていましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q9 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生の私語などに注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q10 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、学生に授業への参加を促しましたか（質問等）

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q11 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q12 〔教員の授業に対する取組について〕

担当教員の講義資料（教科書を含む）は適切でしたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q13 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたはこの授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的に書いてください）

Q14 〔授業に対するあなたの理解・達成度〕

あなたは、この授業で学習意欲が高まりましたか

- ① あてはまる

- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない

Q15 〔総合評価〕

あなたにとって、この授業は意義あるものでしたか

- ① あてはまる
- ② ややあてはまる
- ③ あまりあてはまらない
- ④ あてはまらない（具体的にかいてください）

Q16 この授業でよかったと思う点について書いてください

Q17 この授業で改善した方が良くと思う点について書いてください

Q18 この授業の感想（自己反省を含む）、また授業担当者へ伝えたいことなどを自由に書いてください

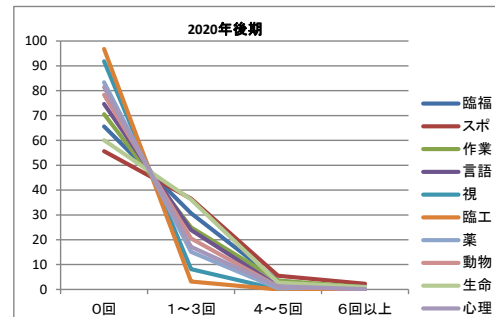
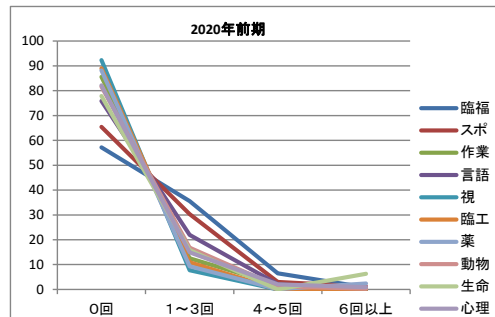
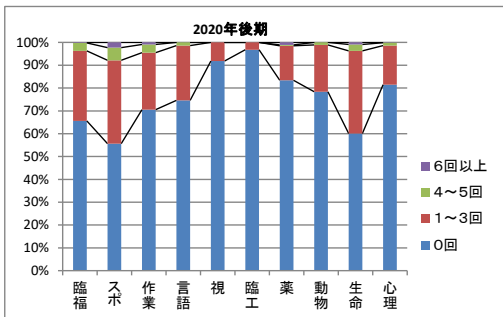
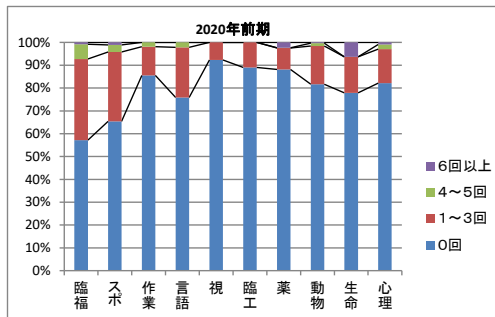
このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は、今後の授業改善の参考となります。アンケートの回答によりあなたが不利益をこうむることはありませんので、率直な回答をお願いします。

回答

授業アンケート 令和2年度(2020年)

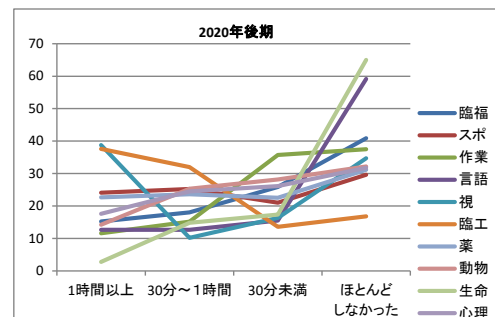
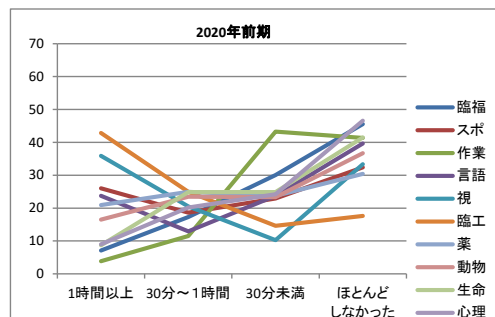
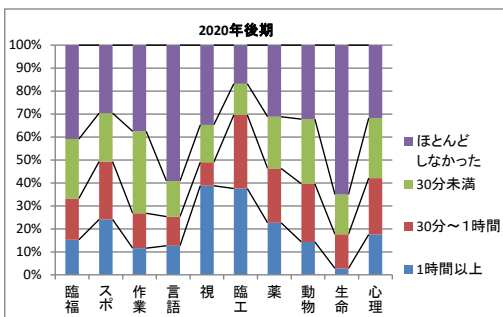
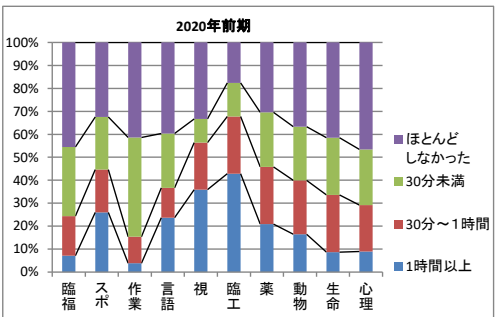
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



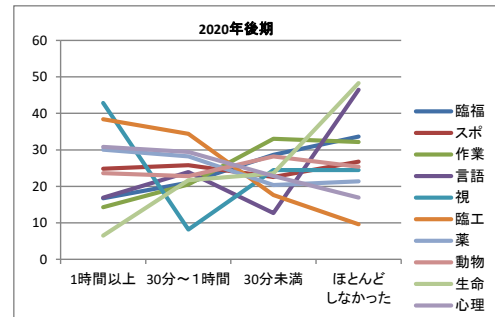
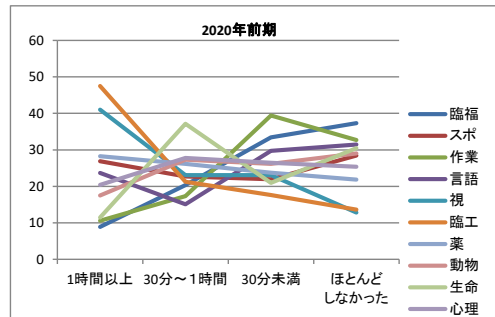
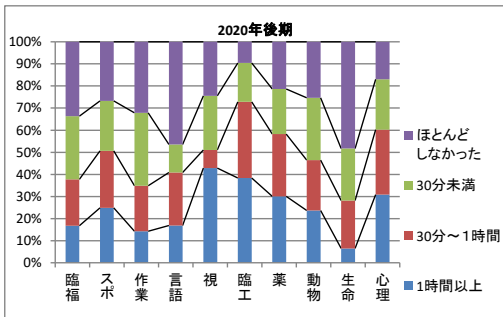
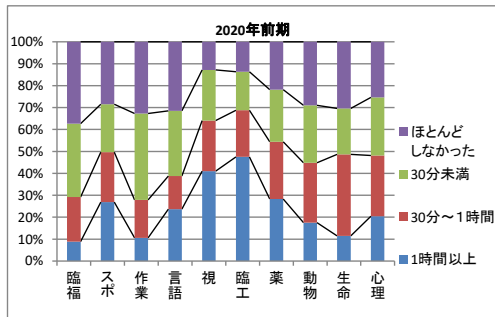
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して平均どのくらい予習を行いましたか。



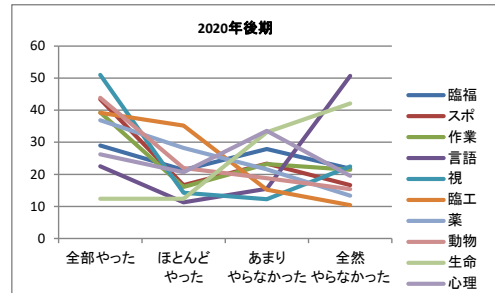
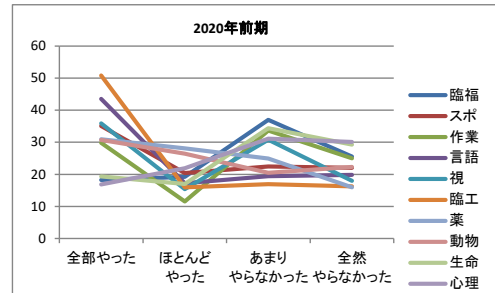
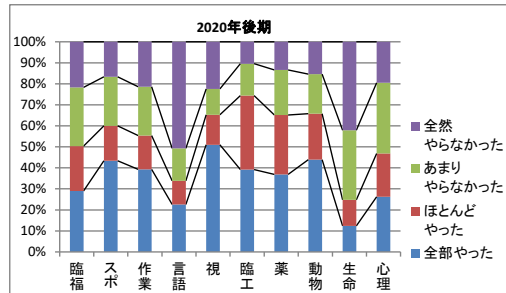
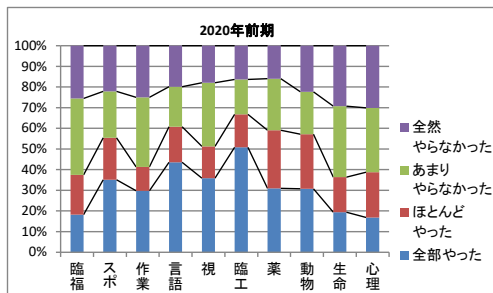
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



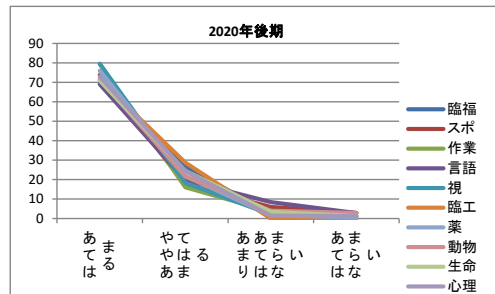
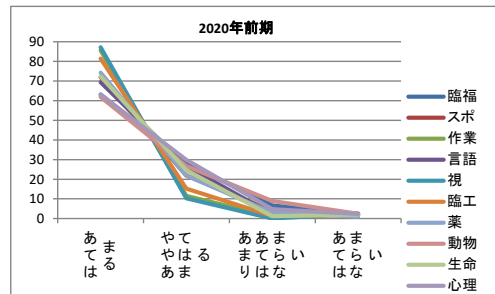
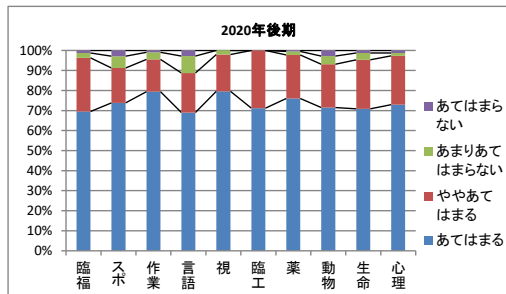
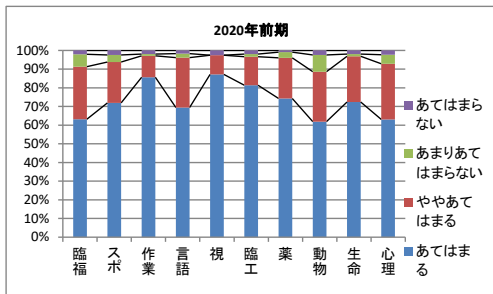
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



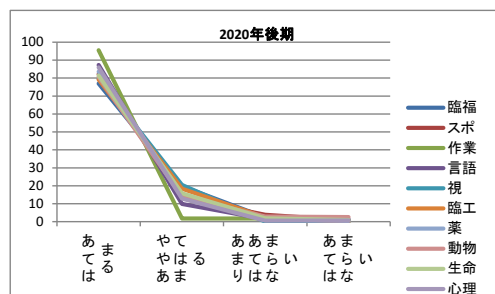
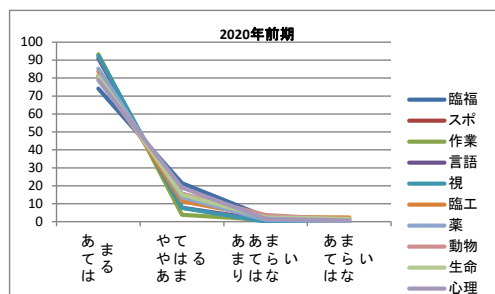
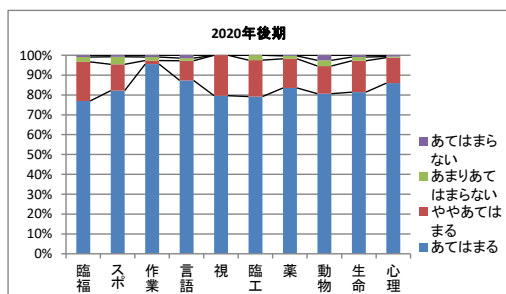
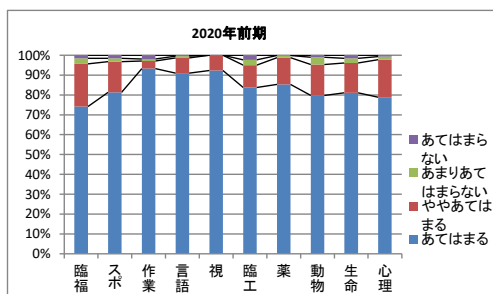
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



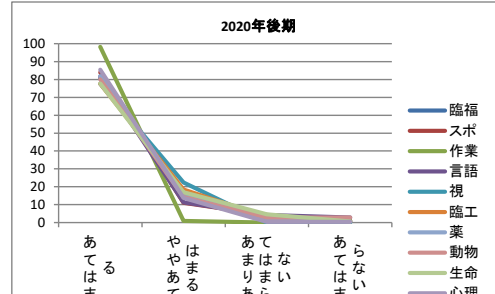
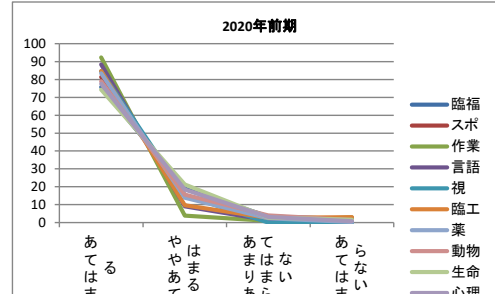
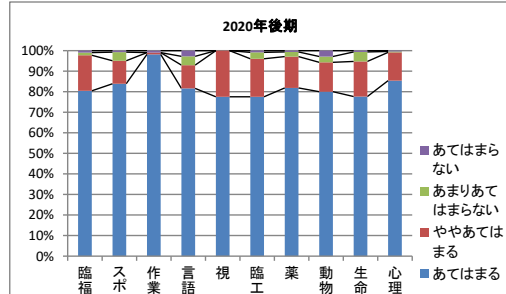
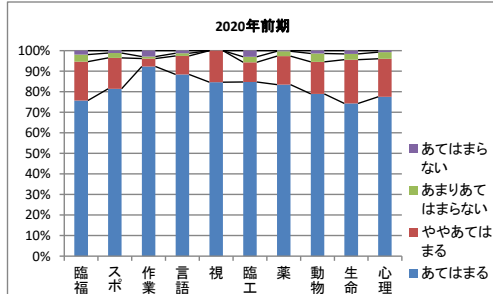
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



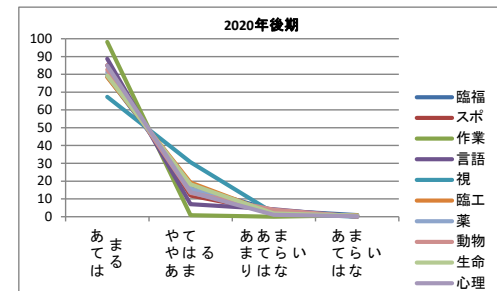
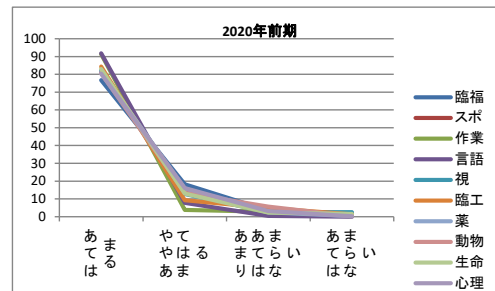
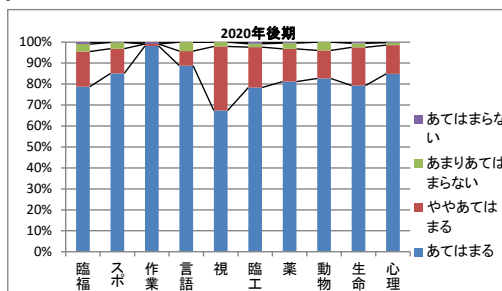
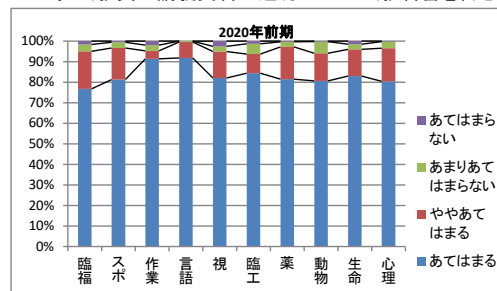
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



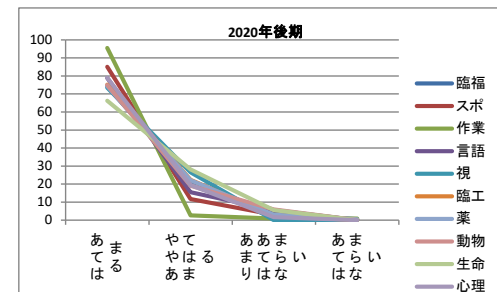
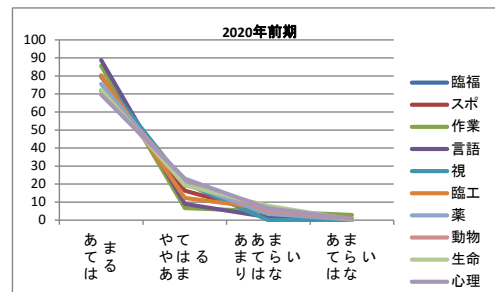
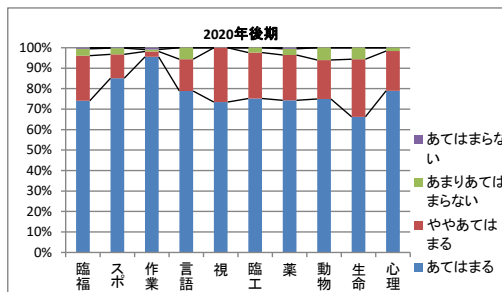
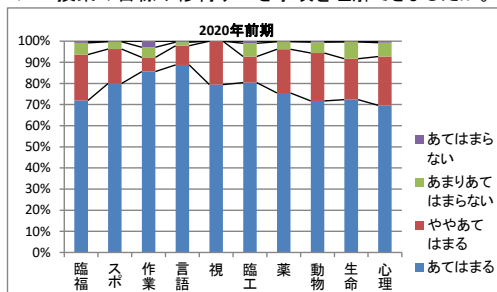
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



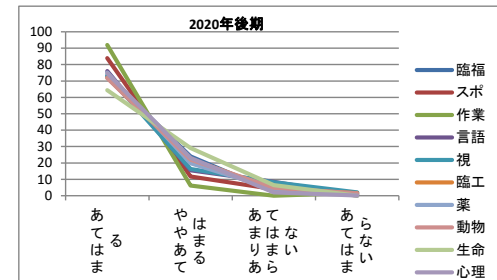
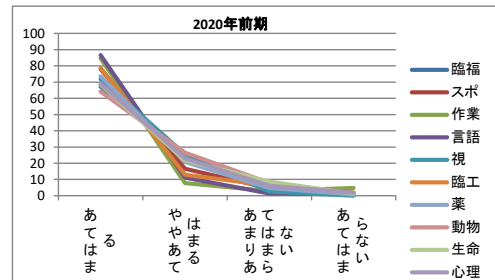
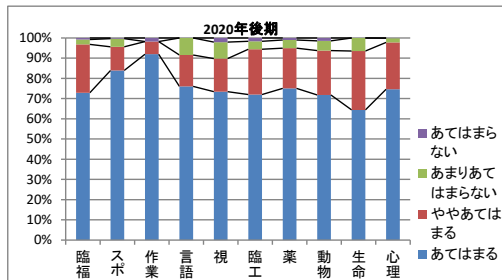
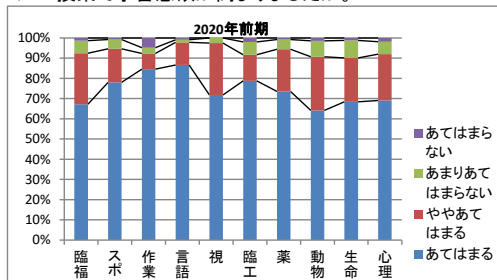
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



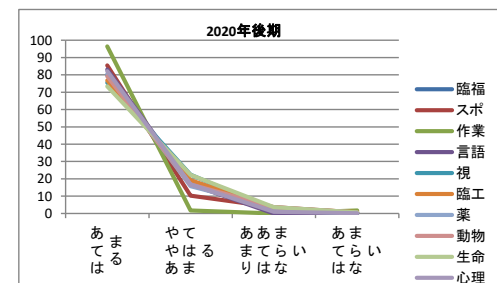
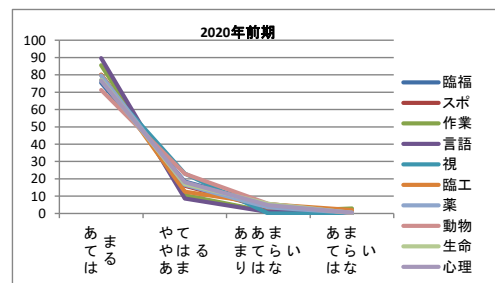
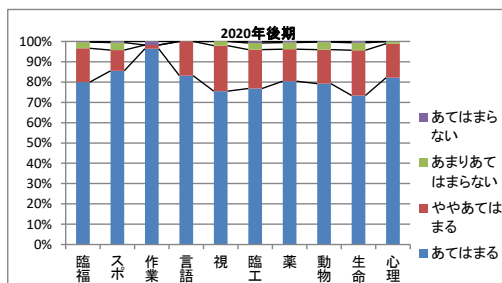
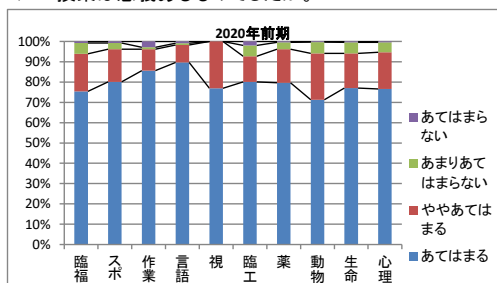
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

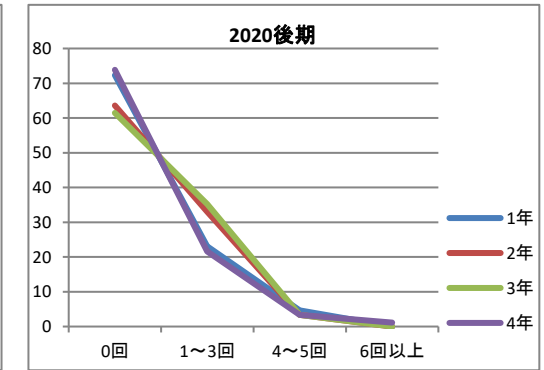
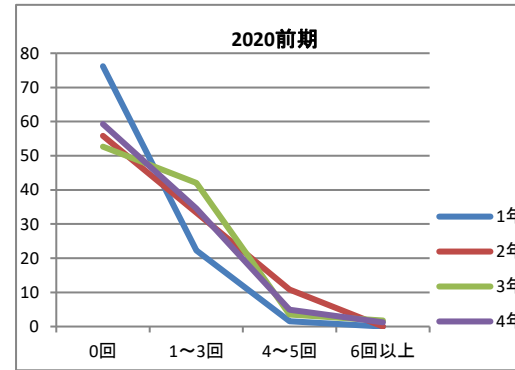
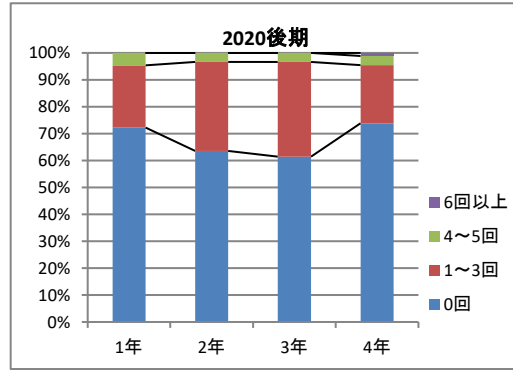
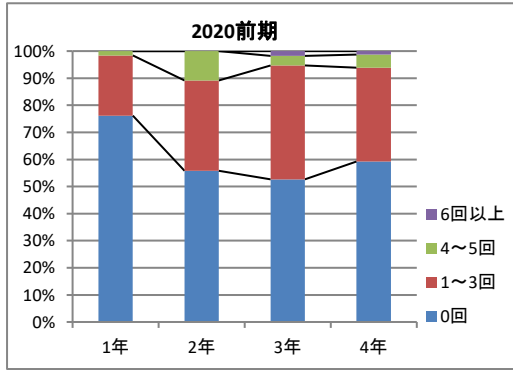


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<臨床福祉学科>

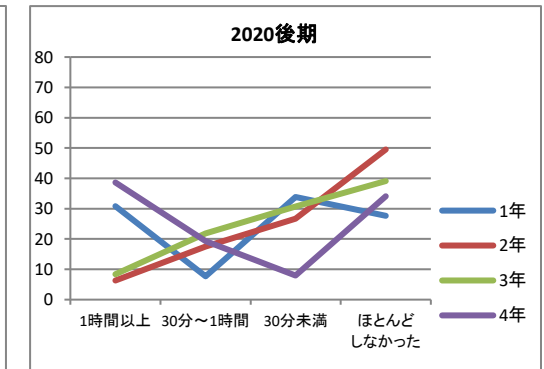
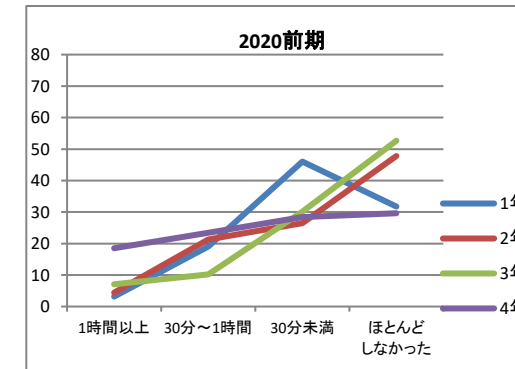
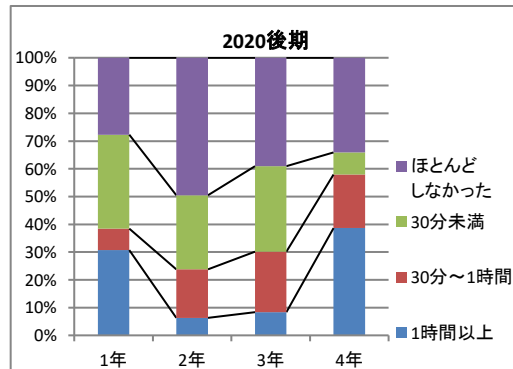
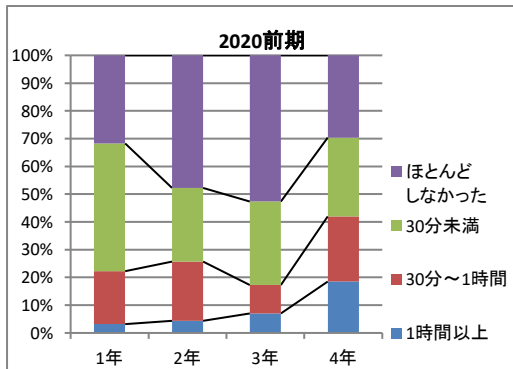
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



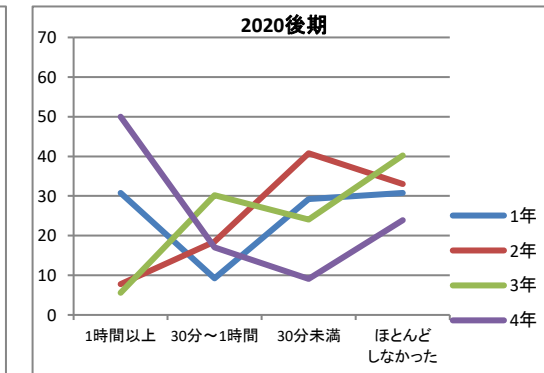
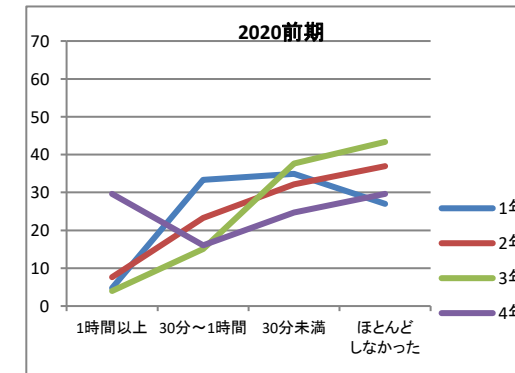
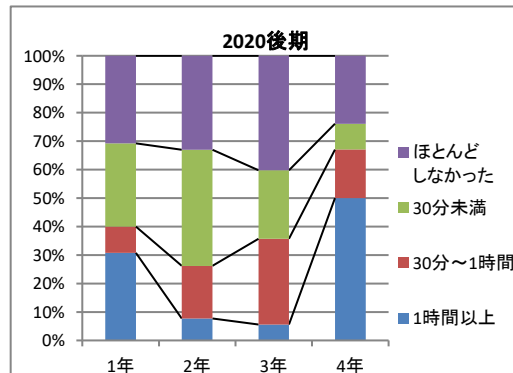
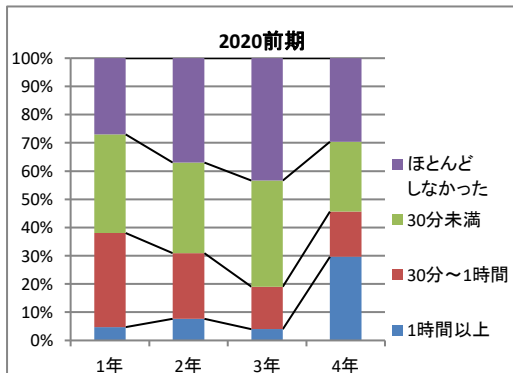
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



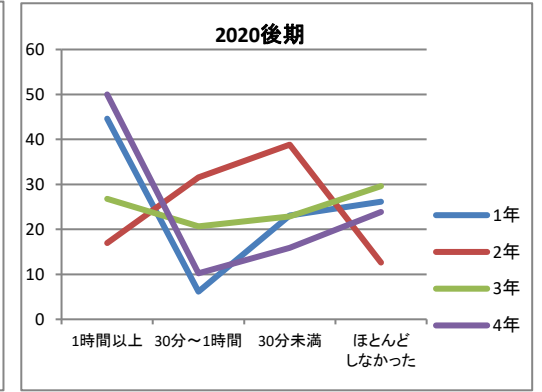
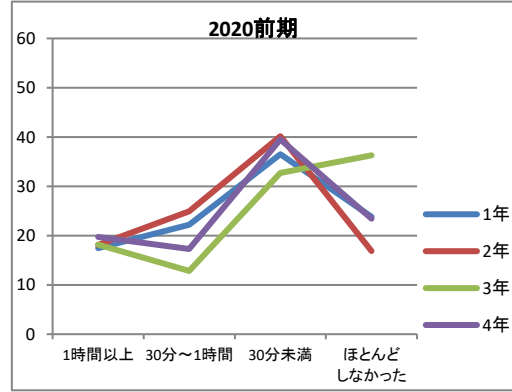
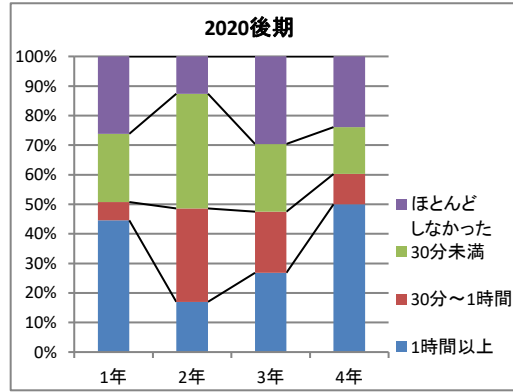
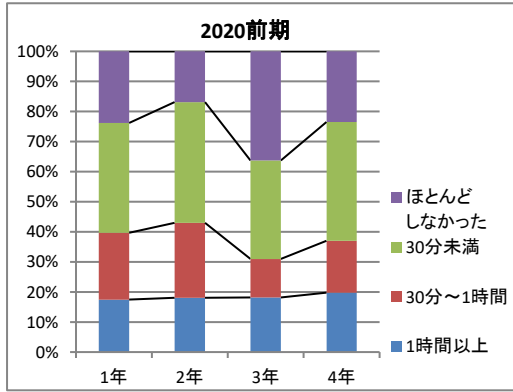
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



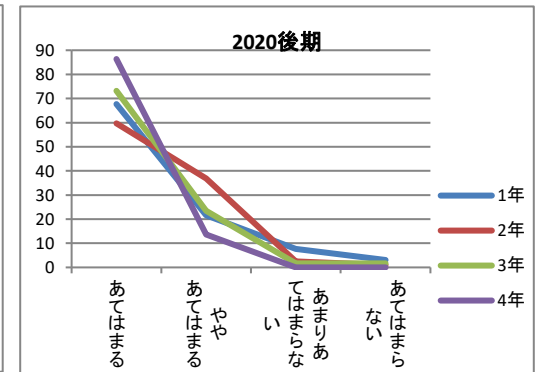
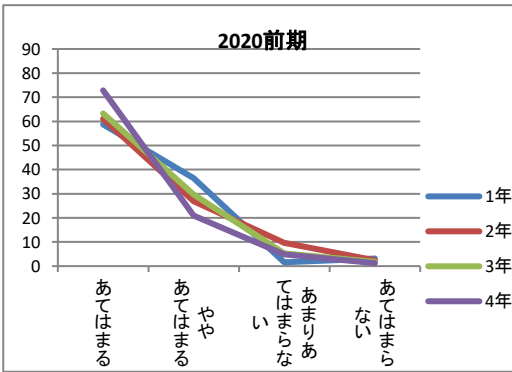
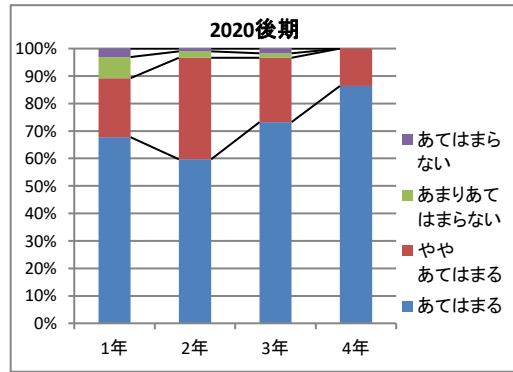
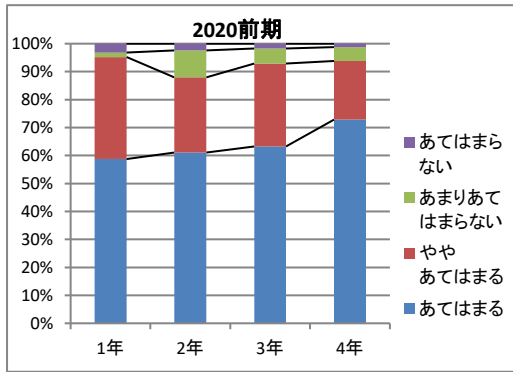
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



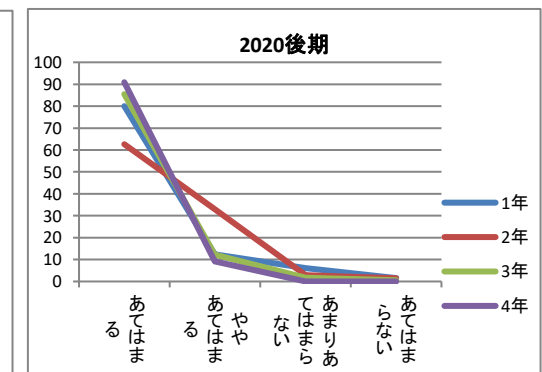
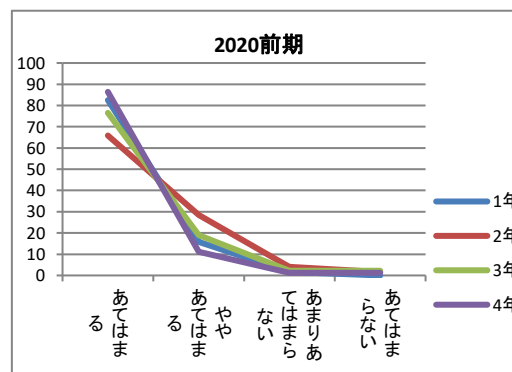
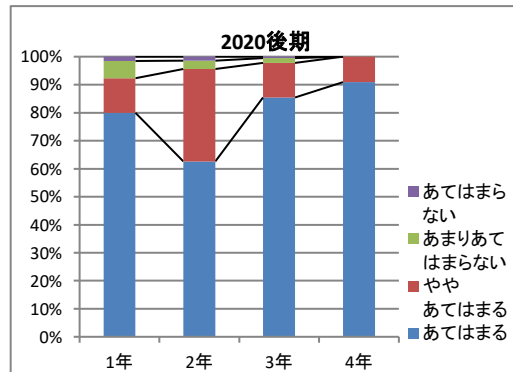
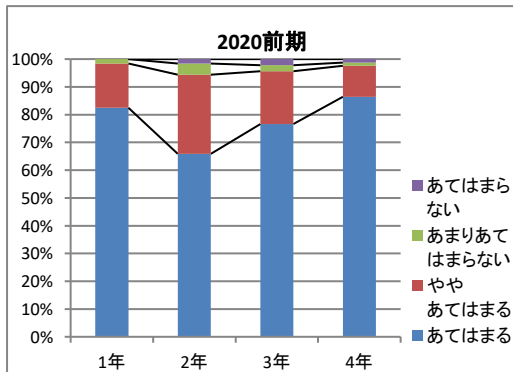
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



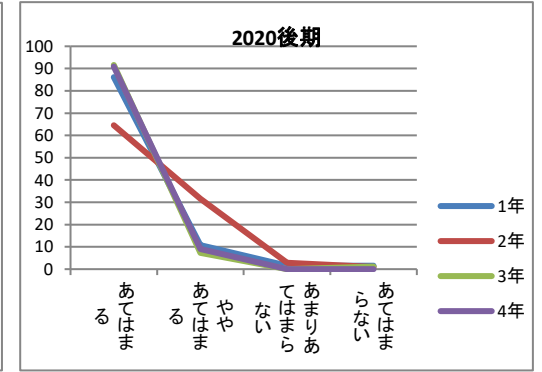
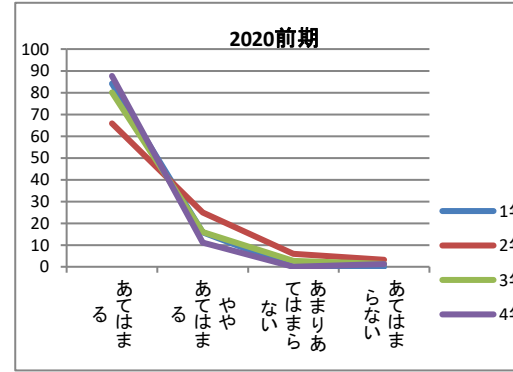
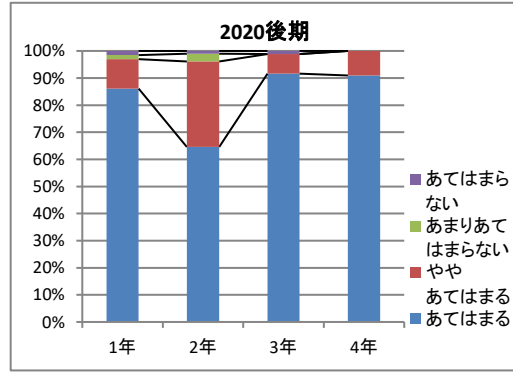
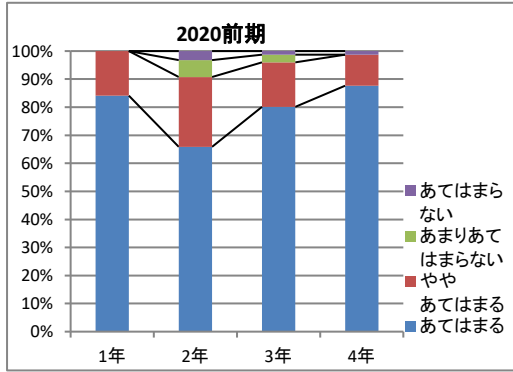
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



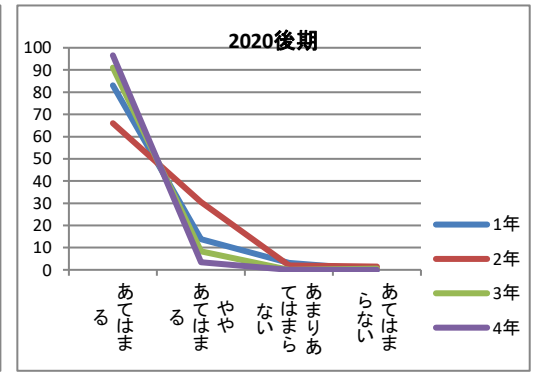
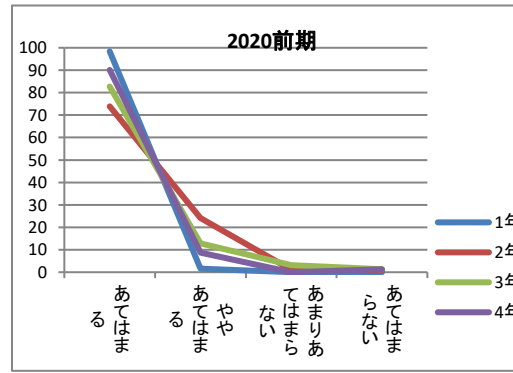
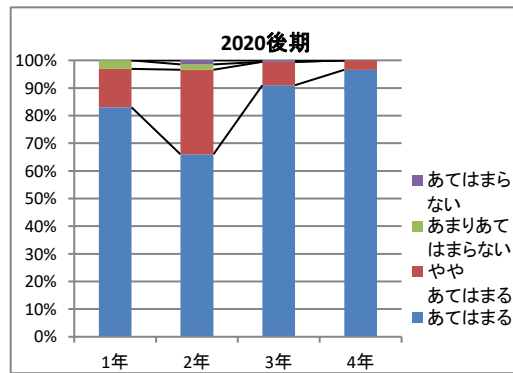
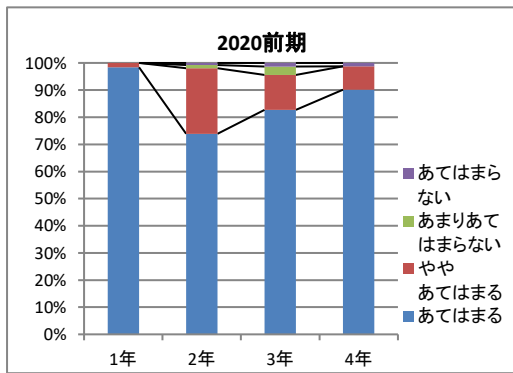
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



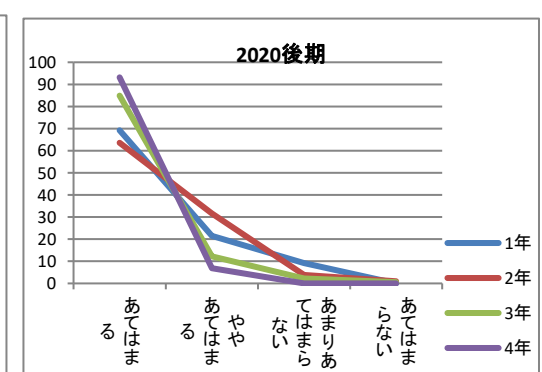
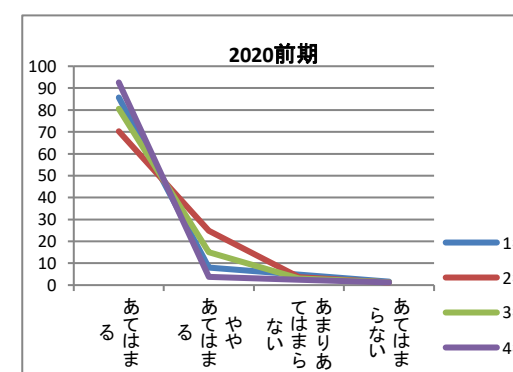
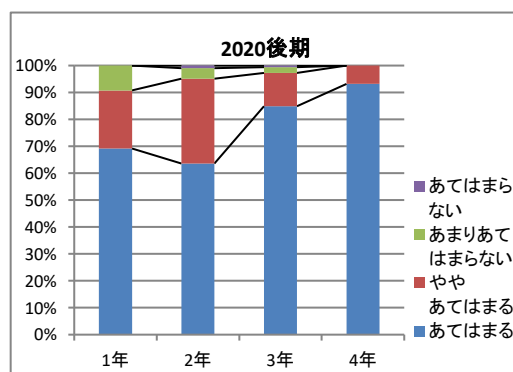
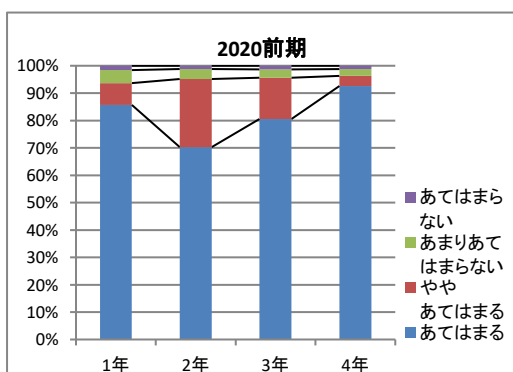
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



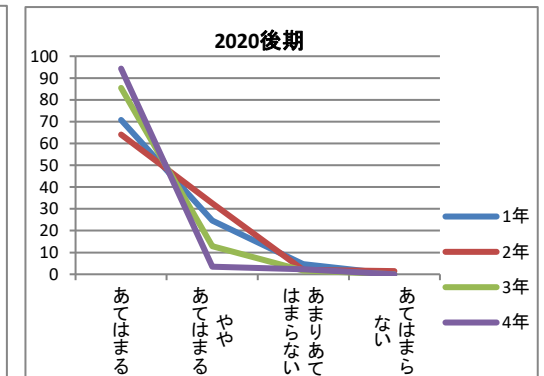
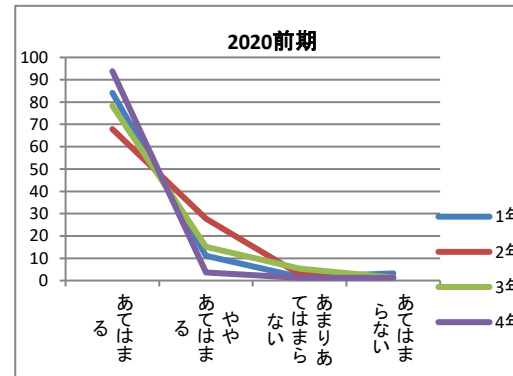
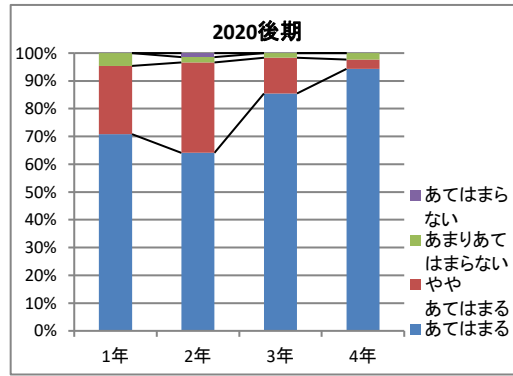
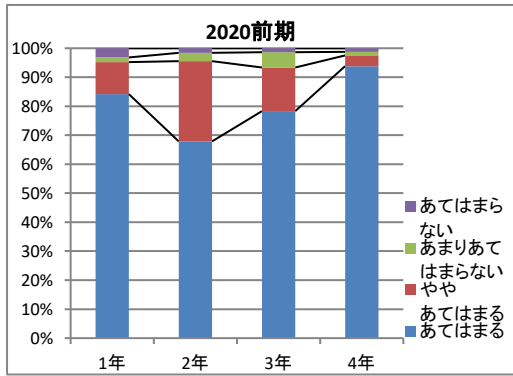
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



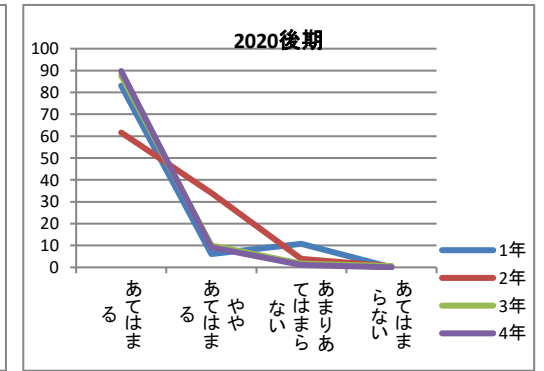
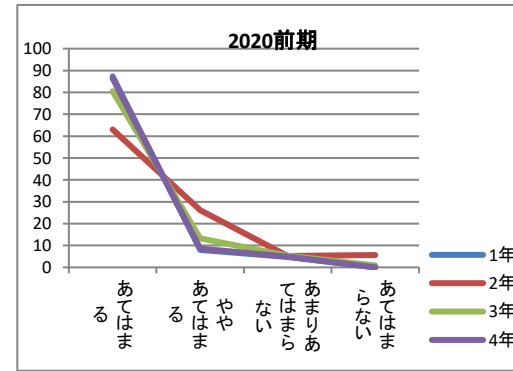
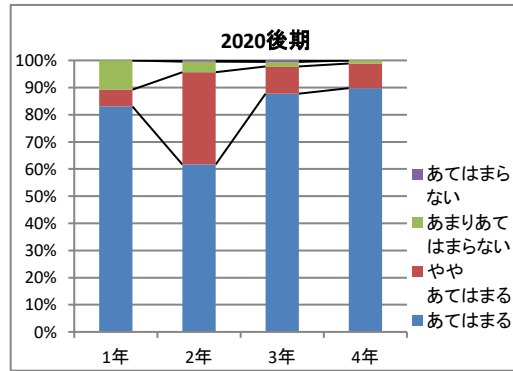
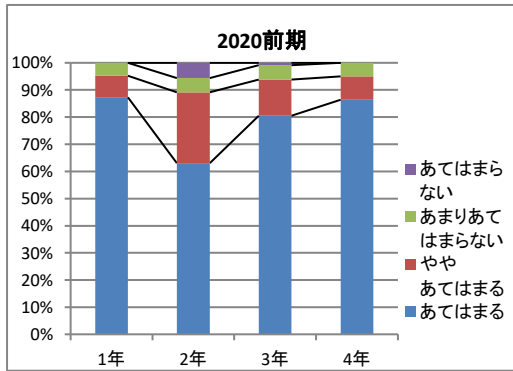
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



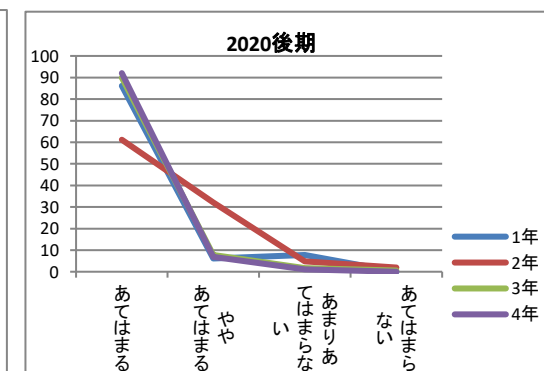
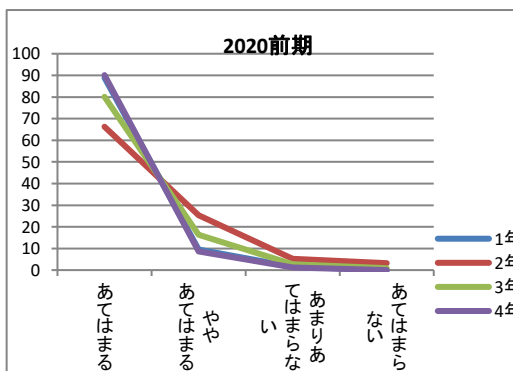
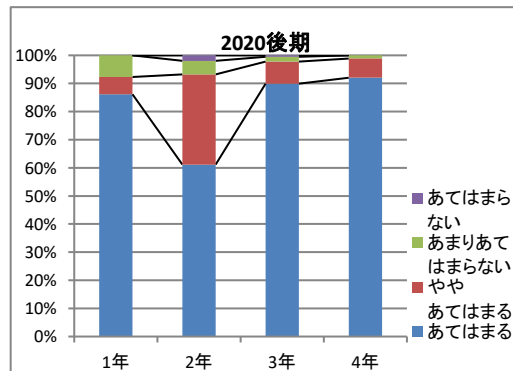
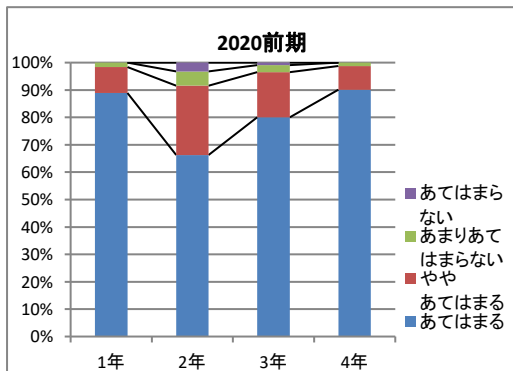
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



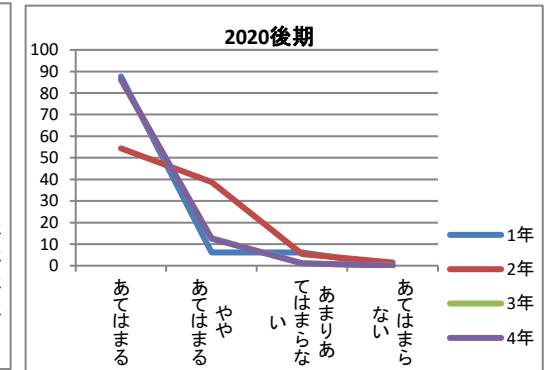
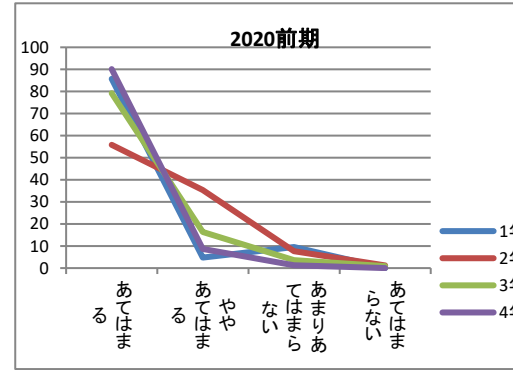
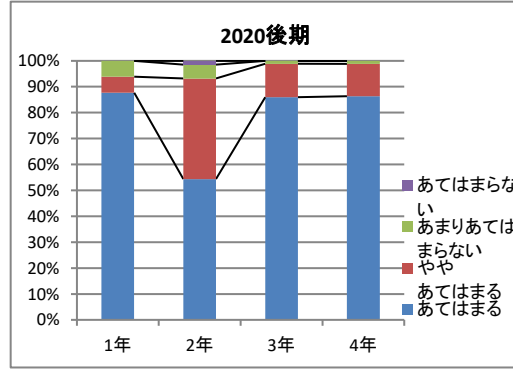
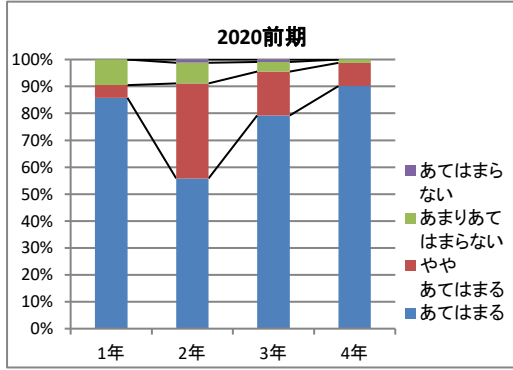
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



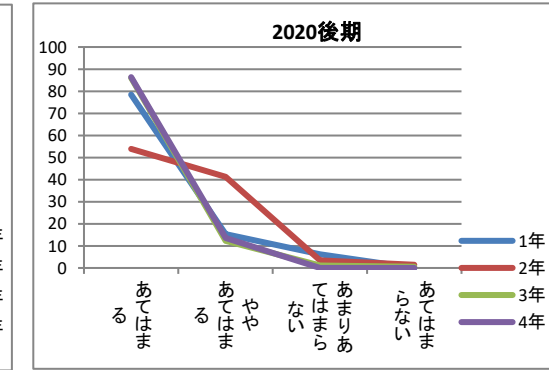
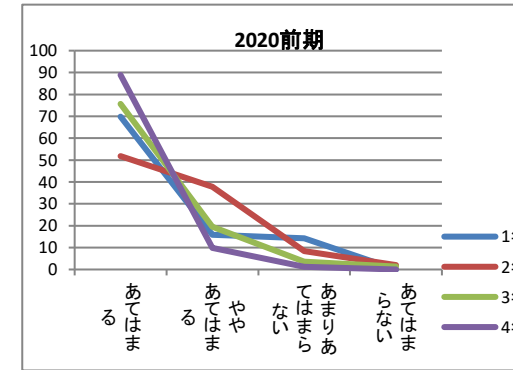
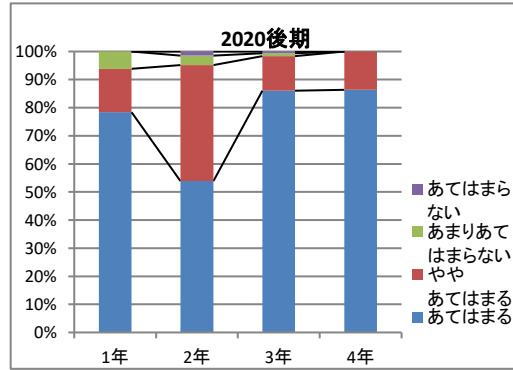
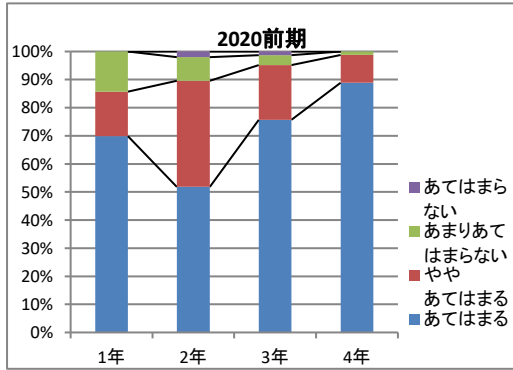
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



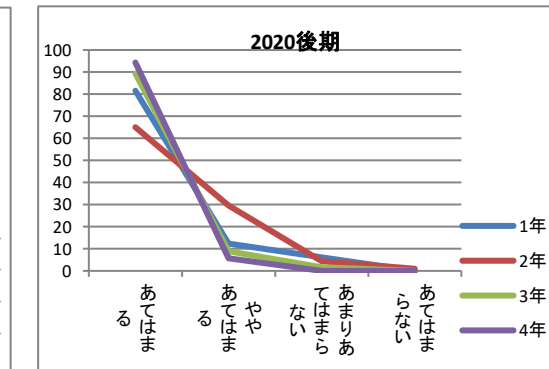
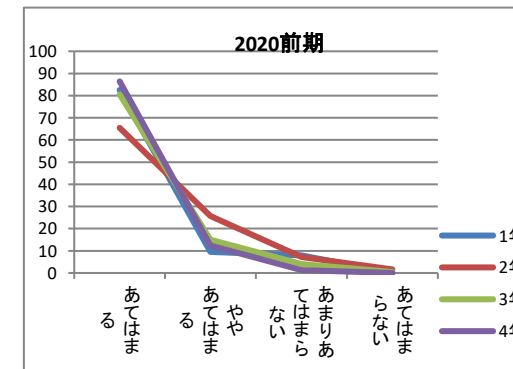
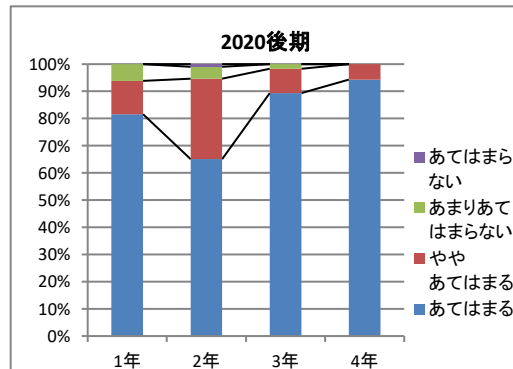
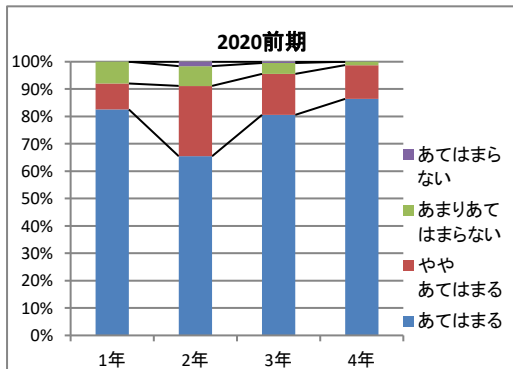
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

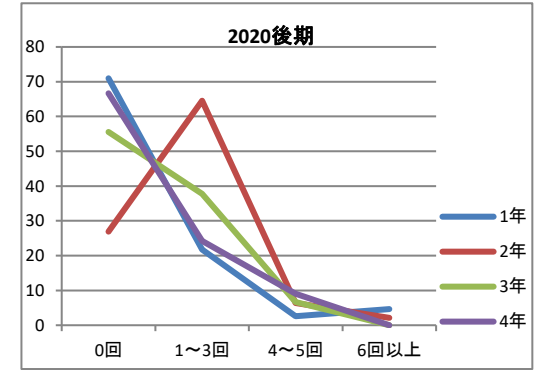
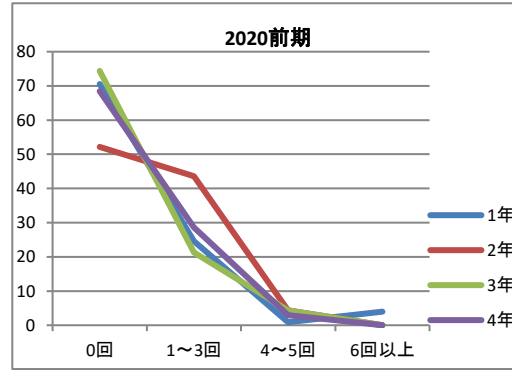
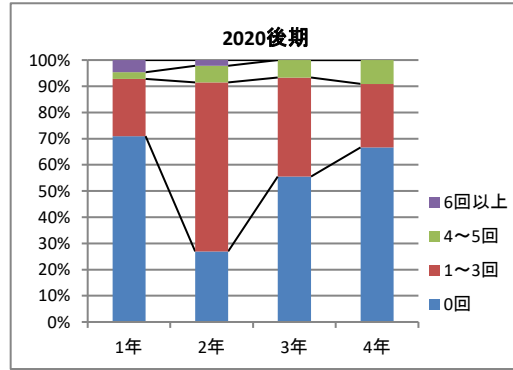
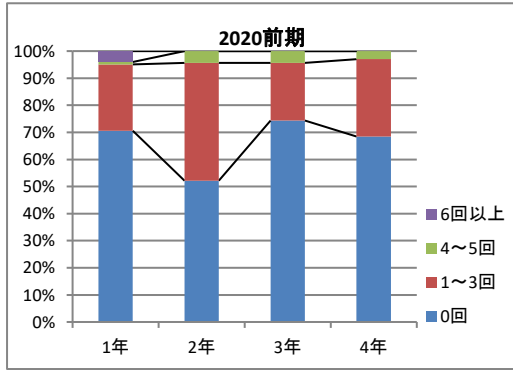


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<スポーツ健康福祉学科>

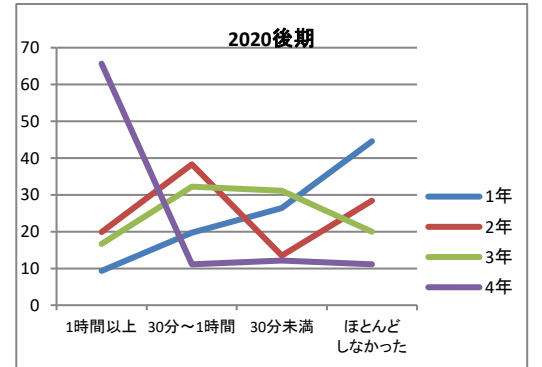
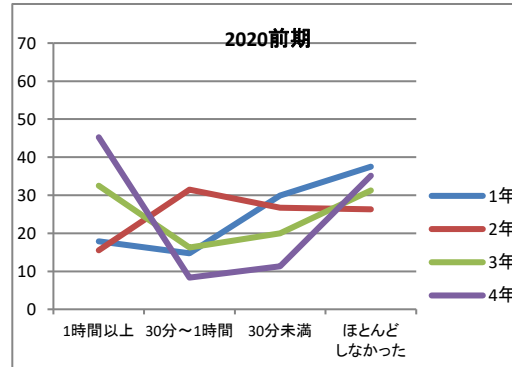
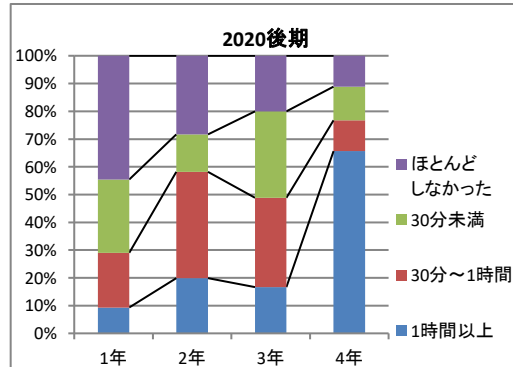
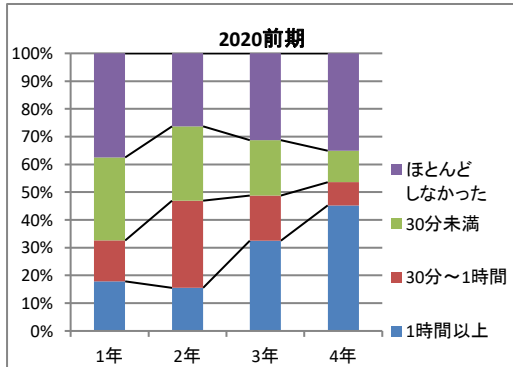
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



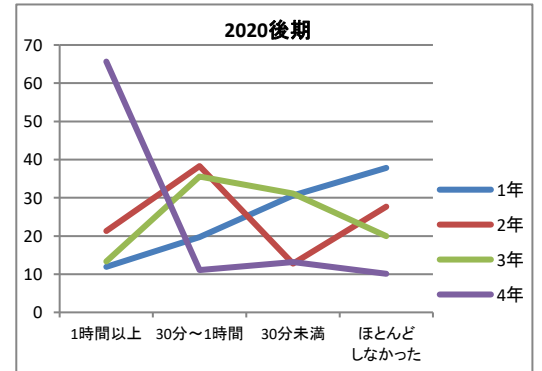
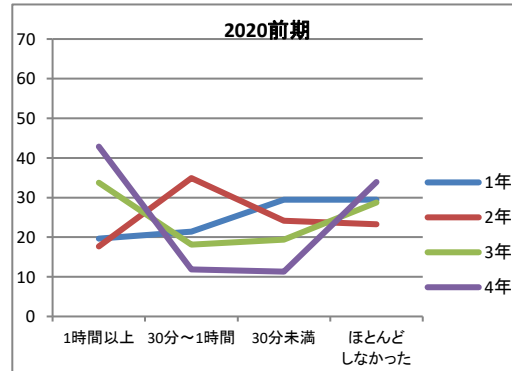
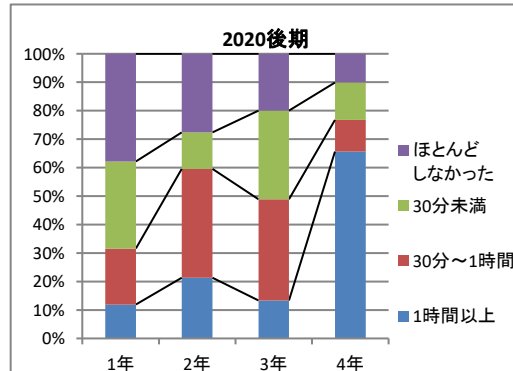
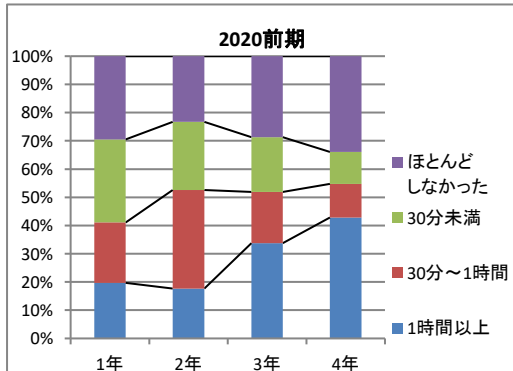
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



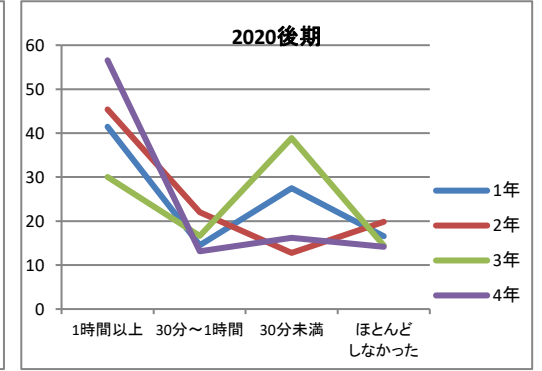
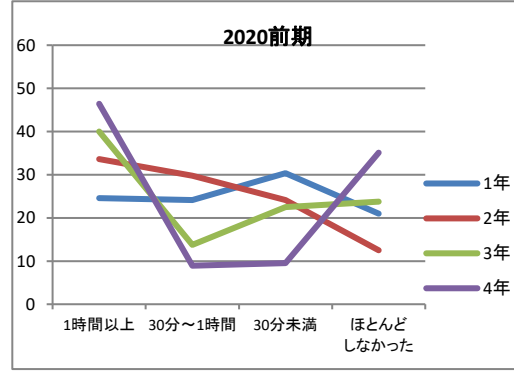
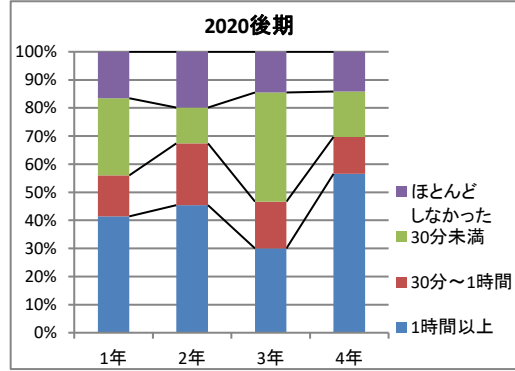
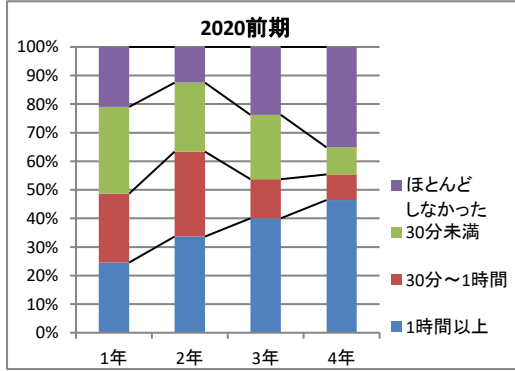
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



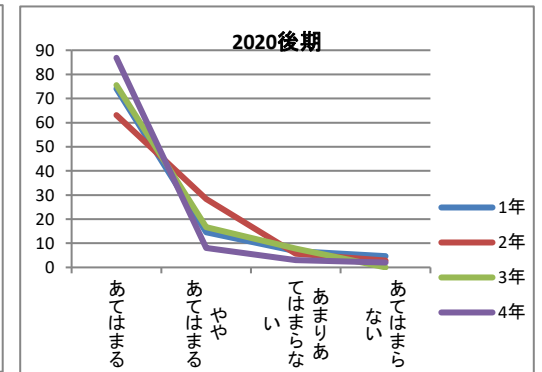
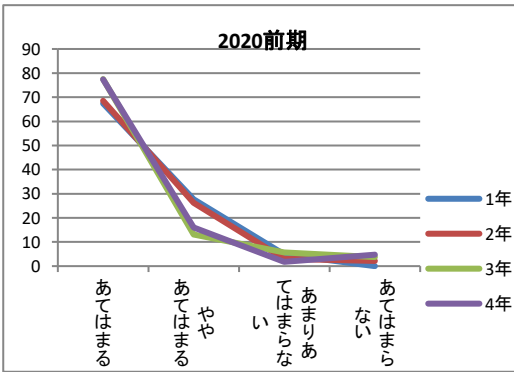
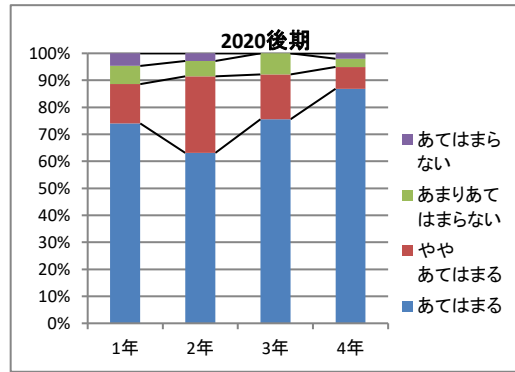
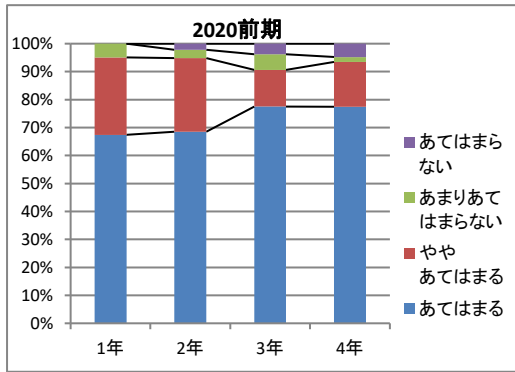
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



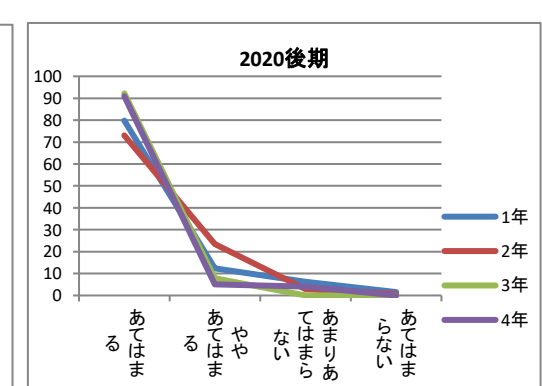
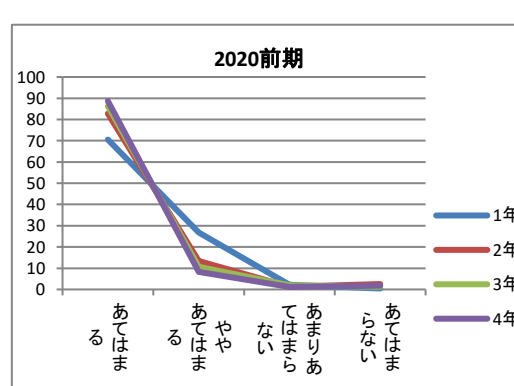
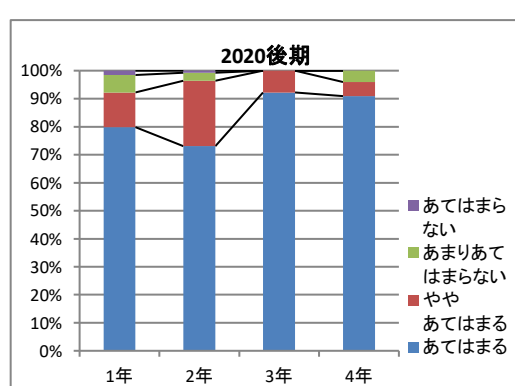
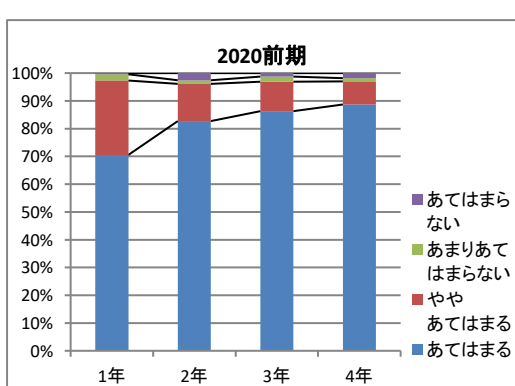
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



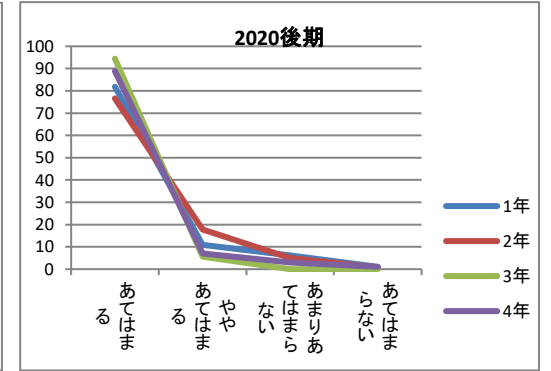
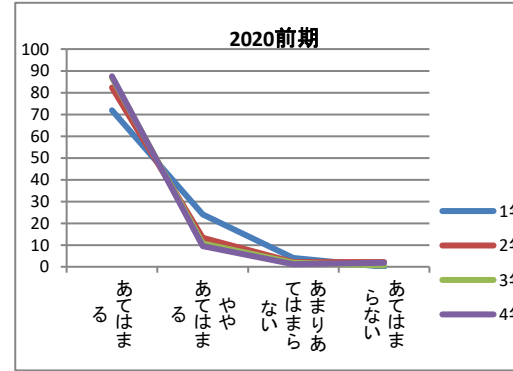
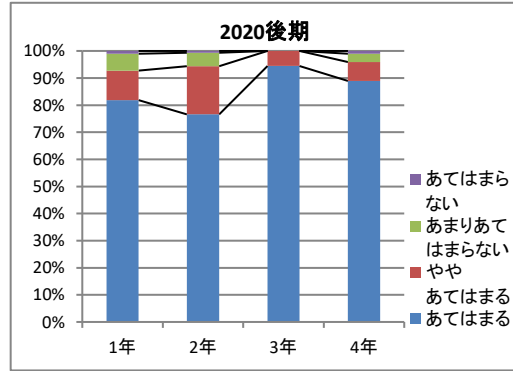
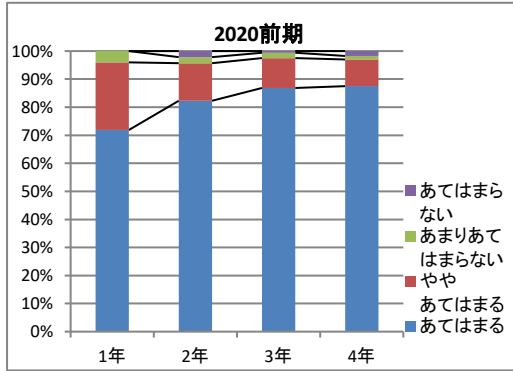
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



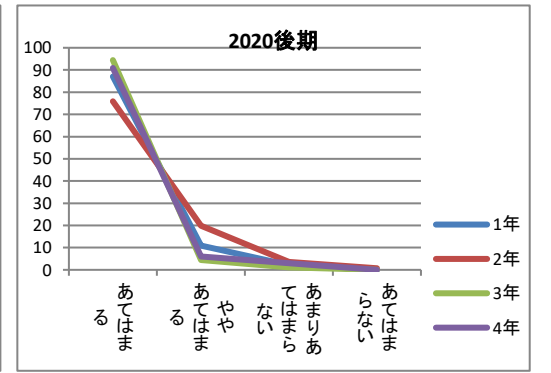
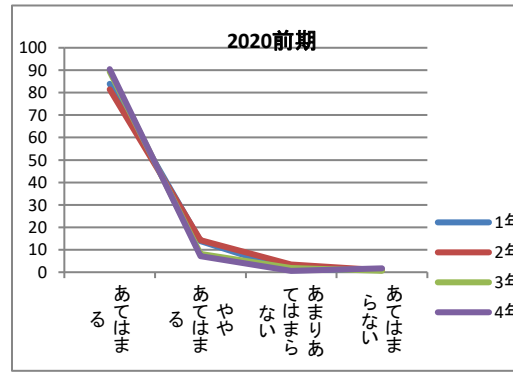
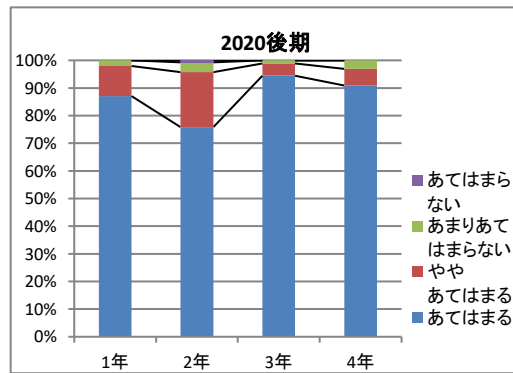
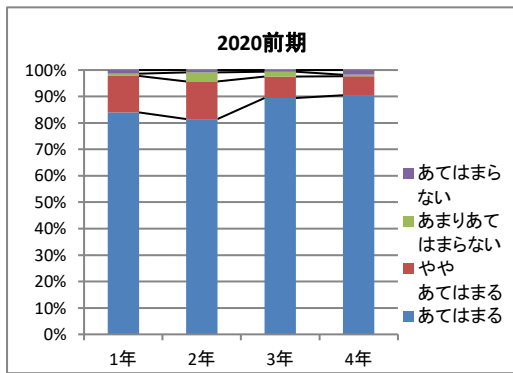
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



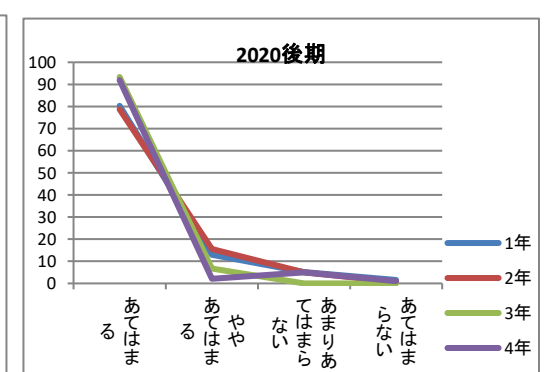
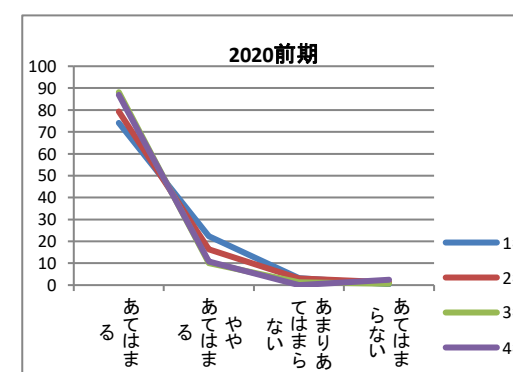
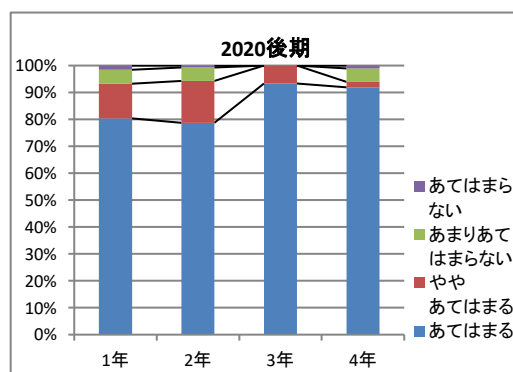
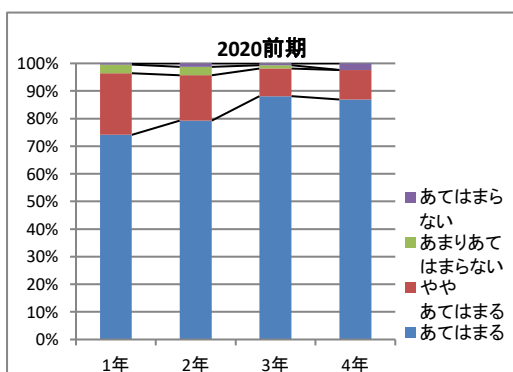
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



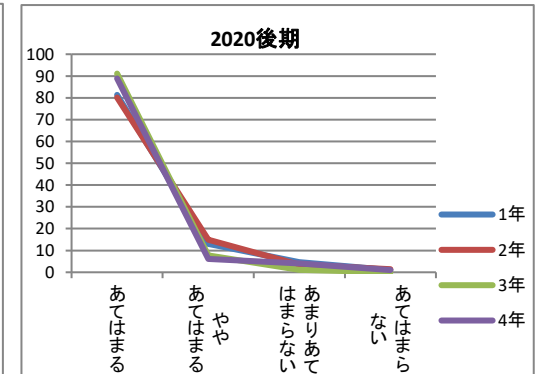
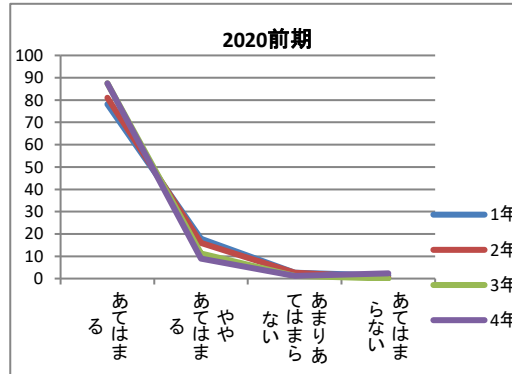
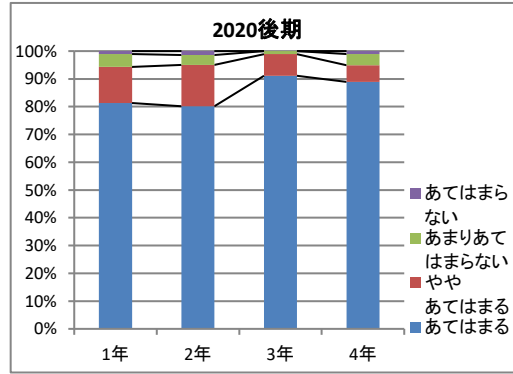
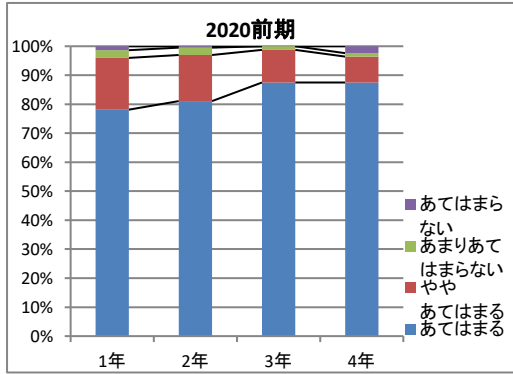
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



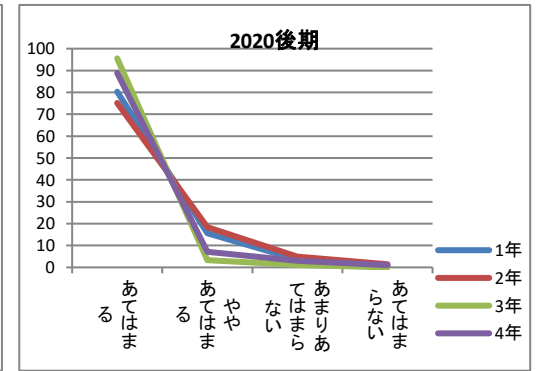
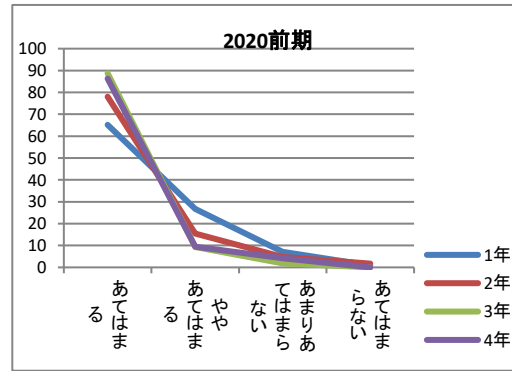
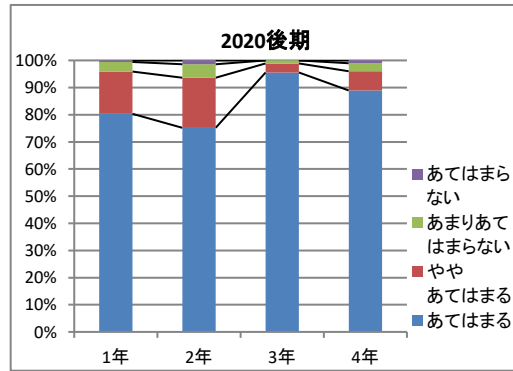
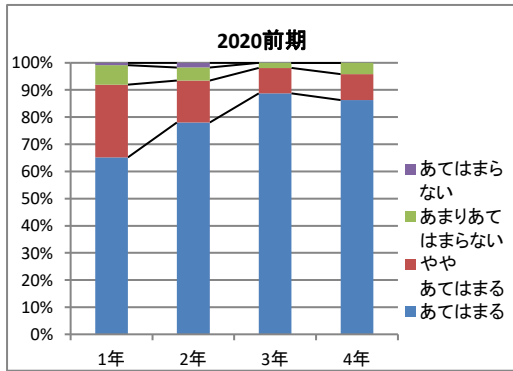
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



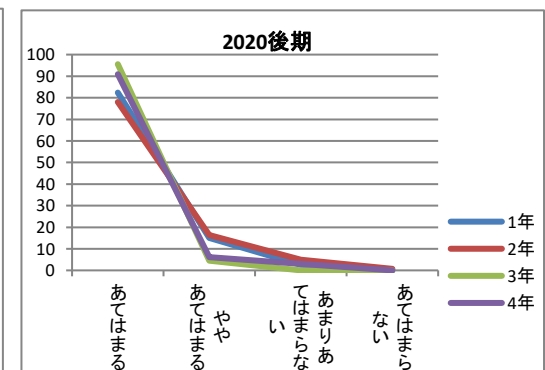
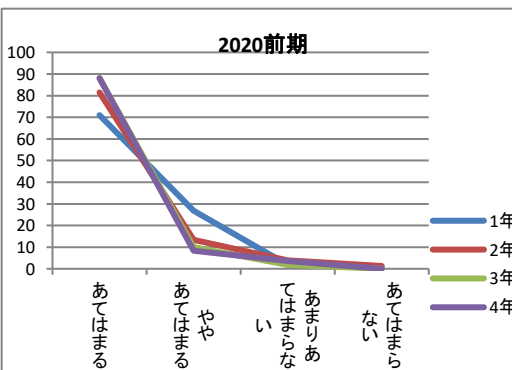
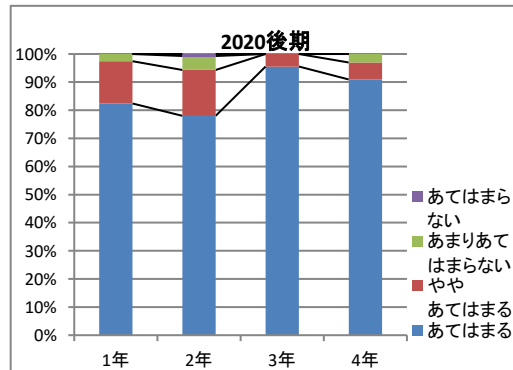
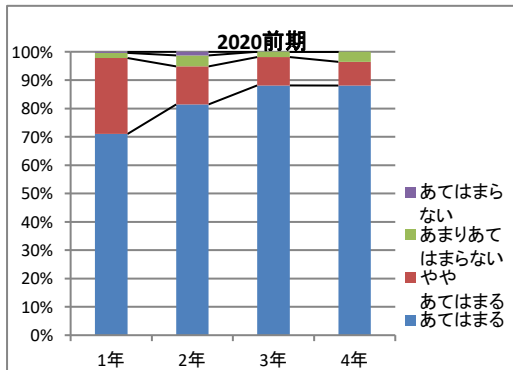
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



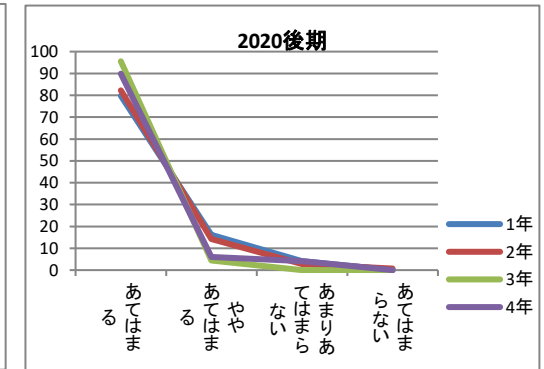
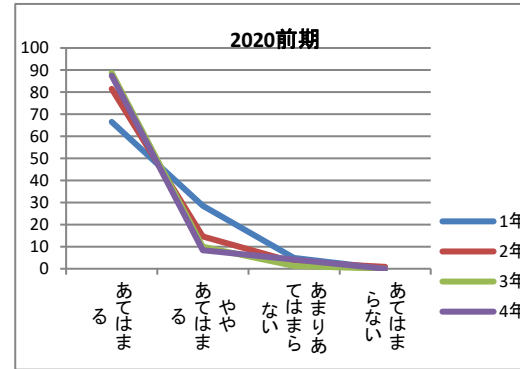
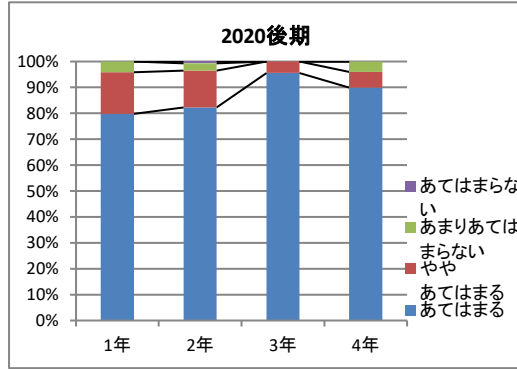
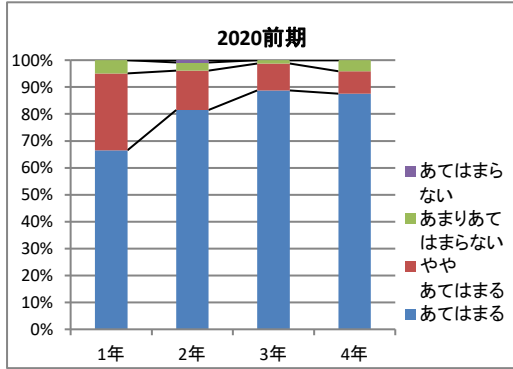
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



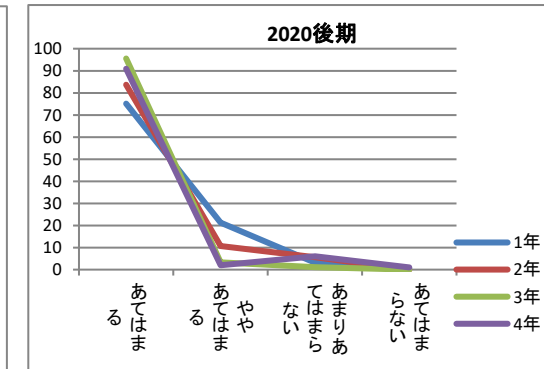
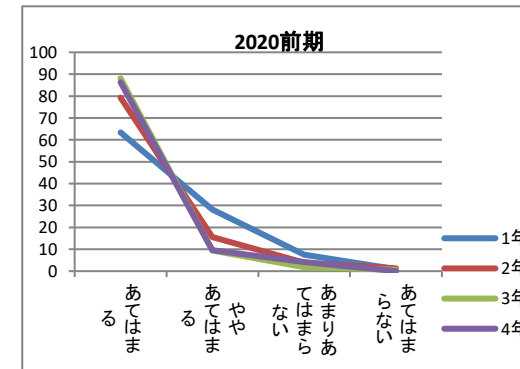
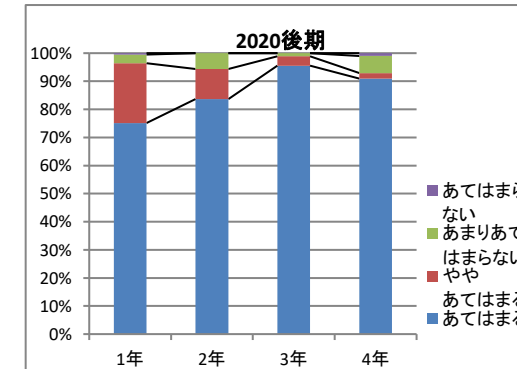
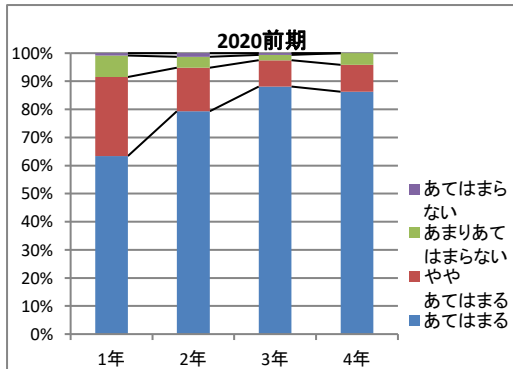
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



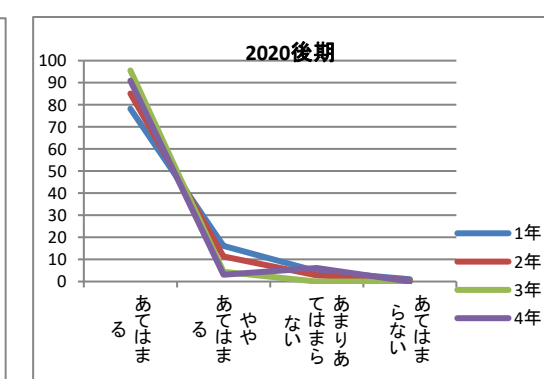
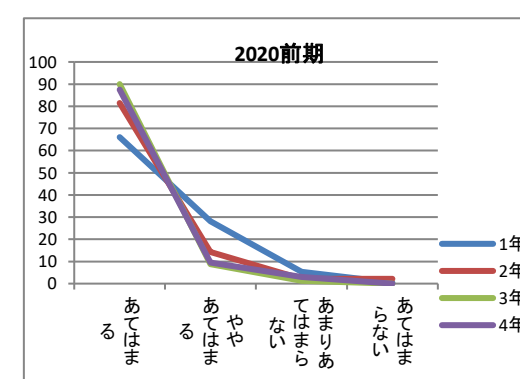
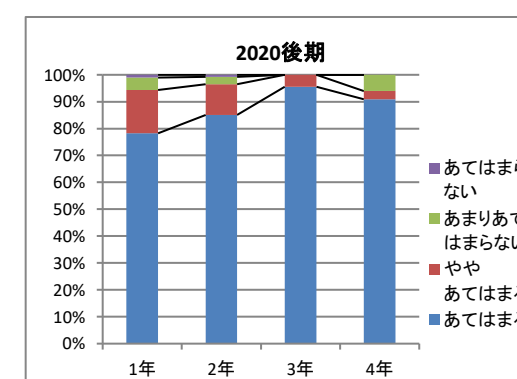
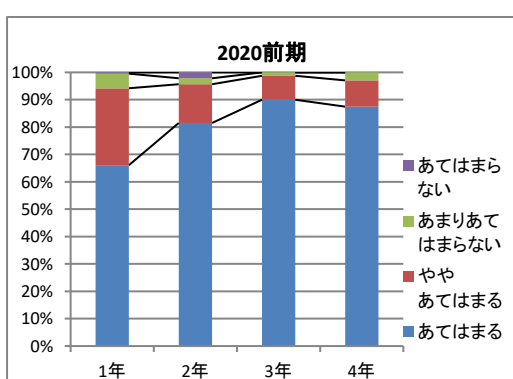
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

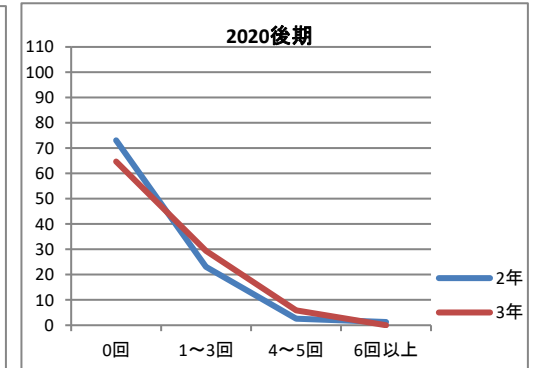
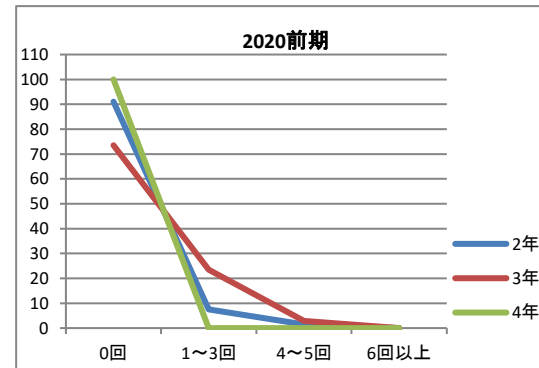
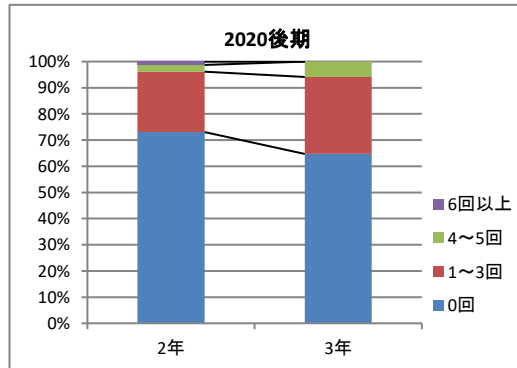
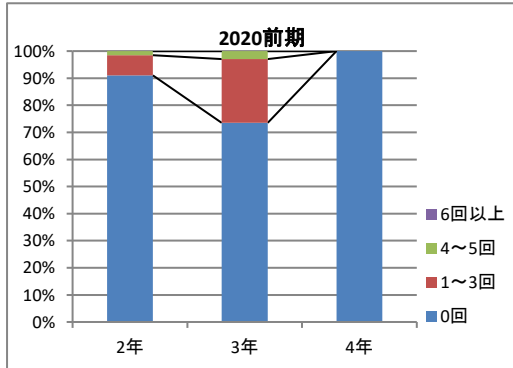


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<作業療法学科>

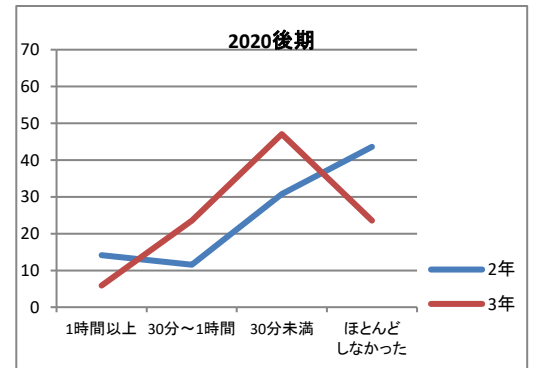
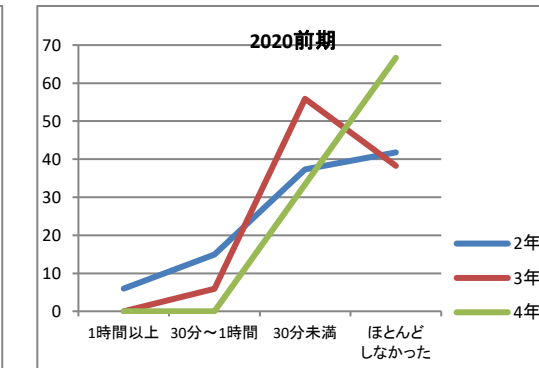
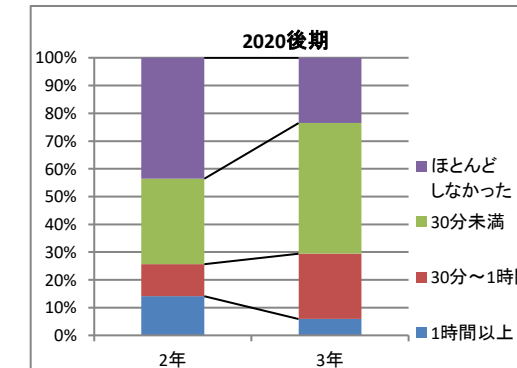
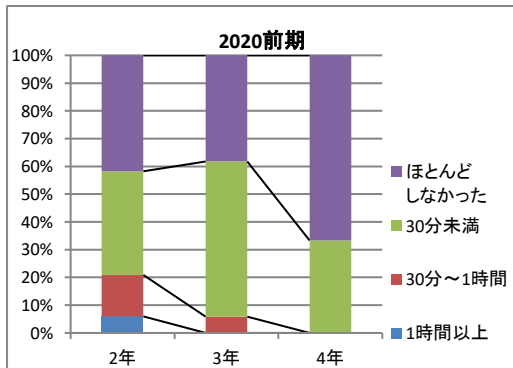
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



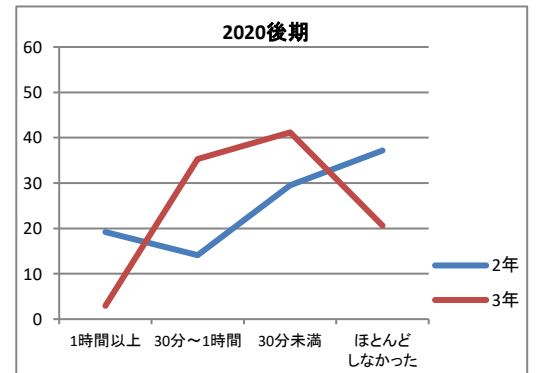
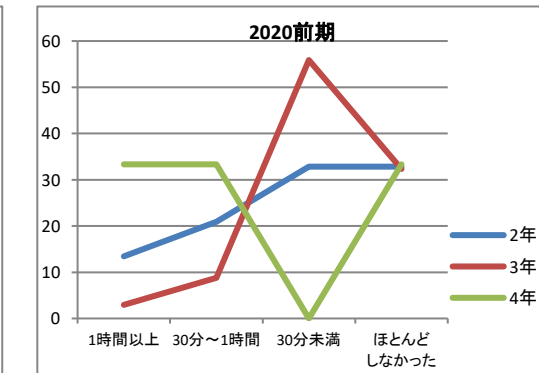
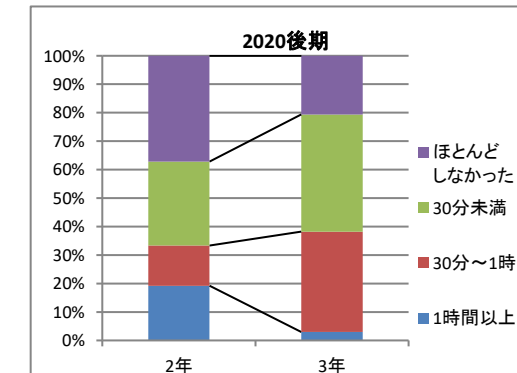
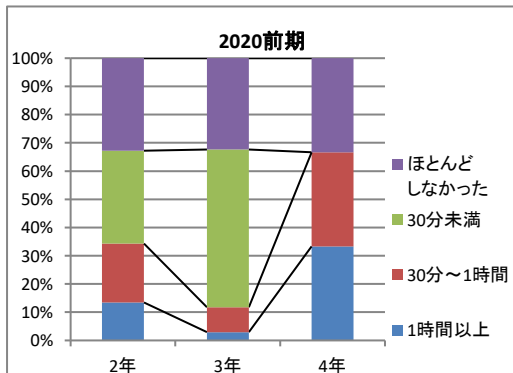
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



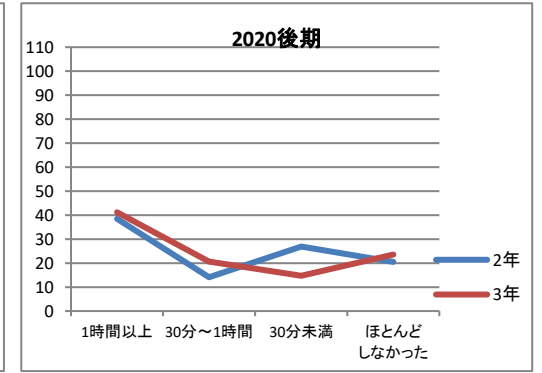
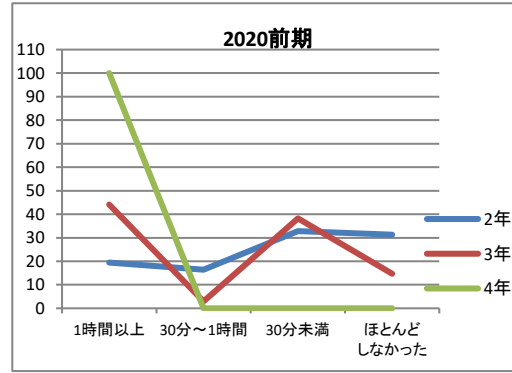
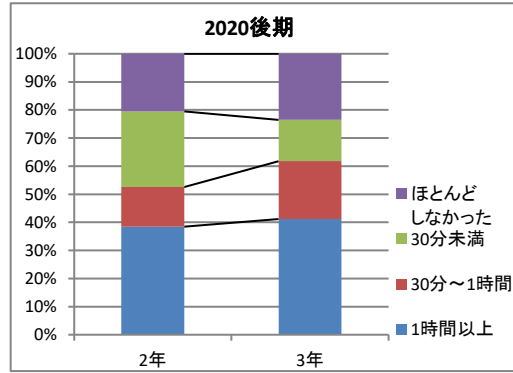
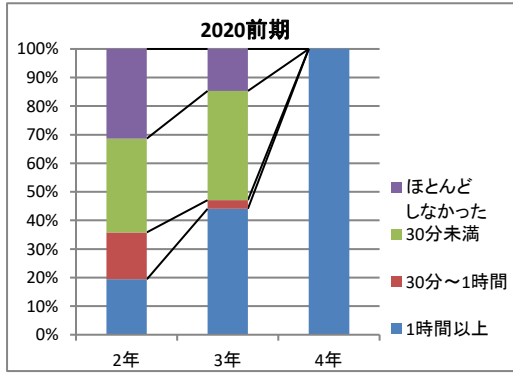
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



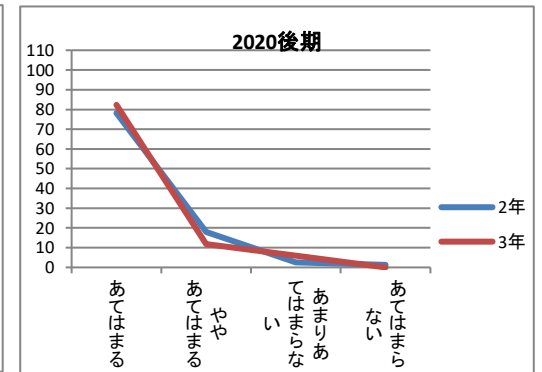
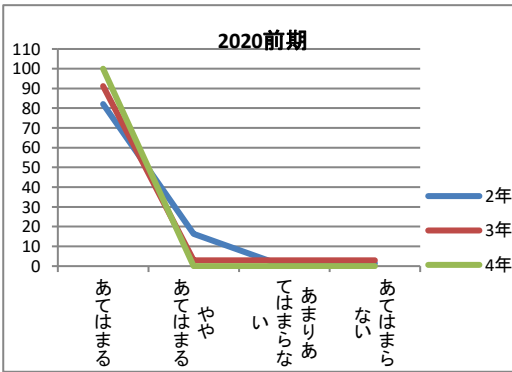
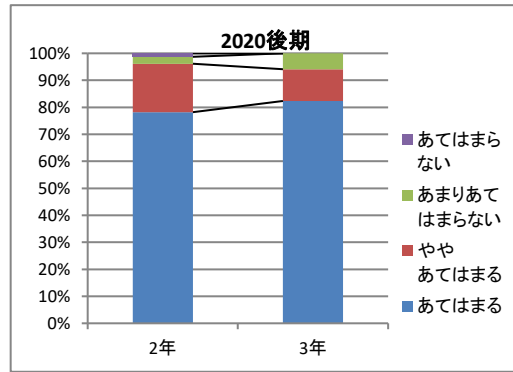
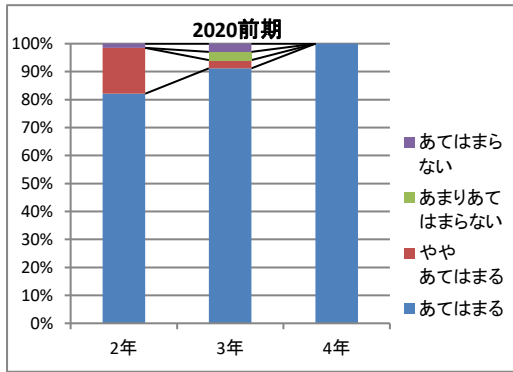
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



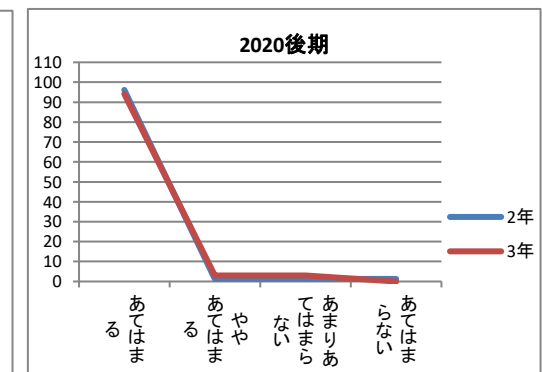
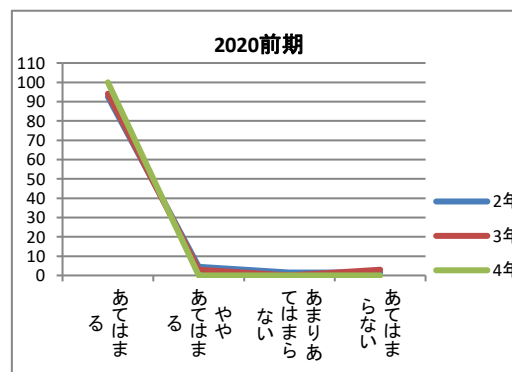
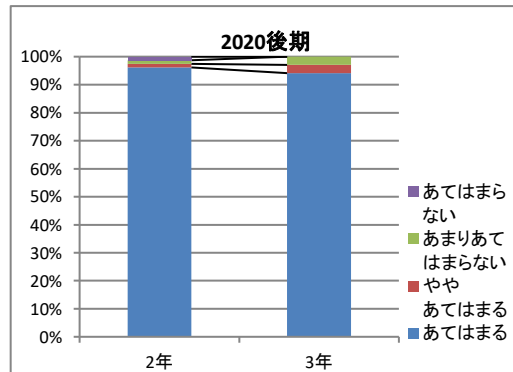
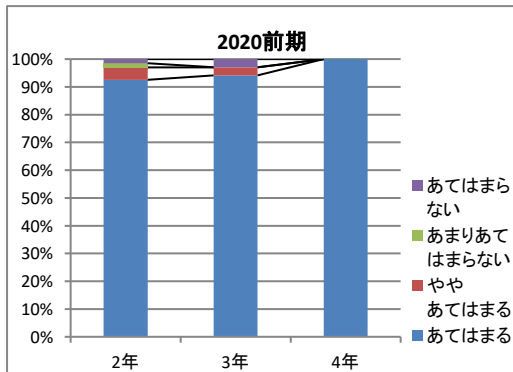
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



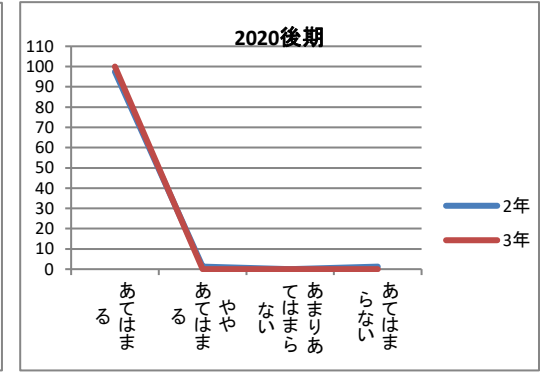
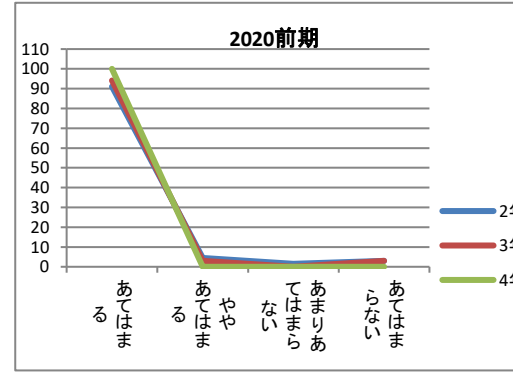
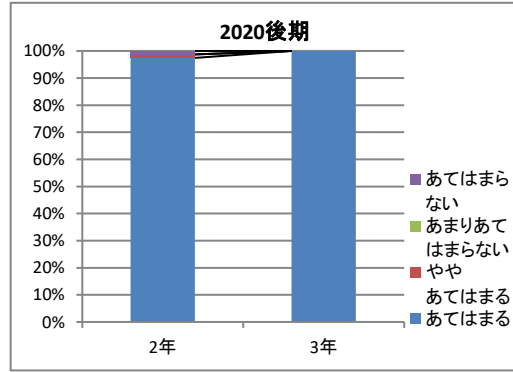
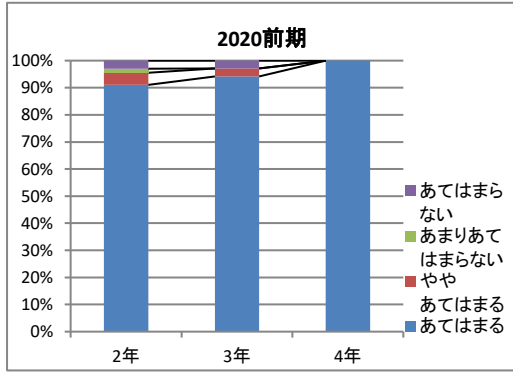
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



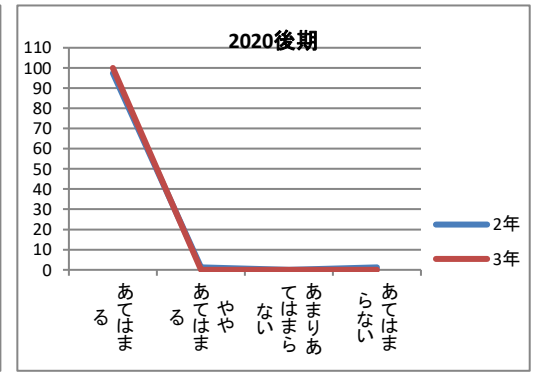
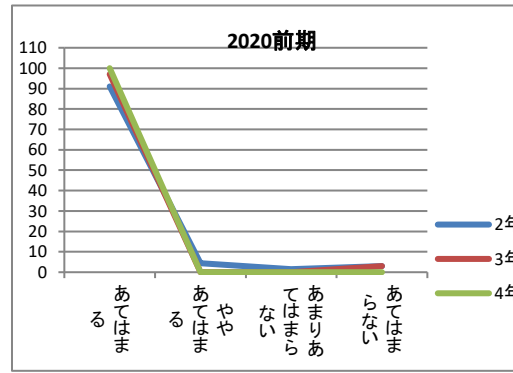
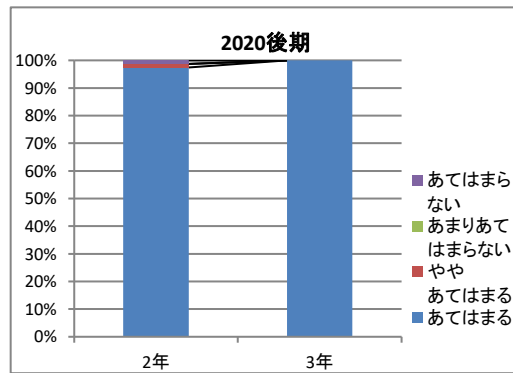
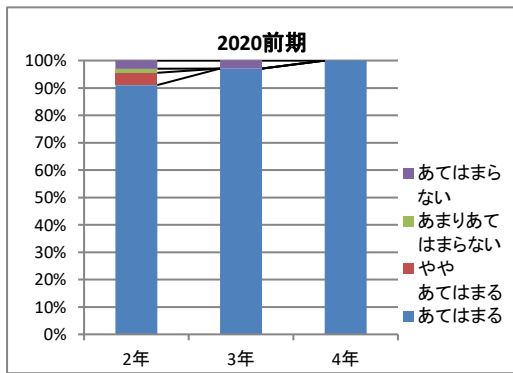
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



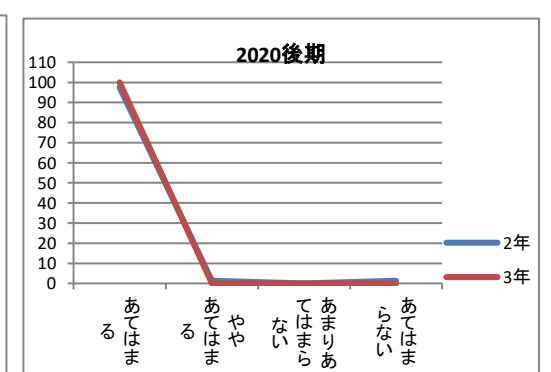
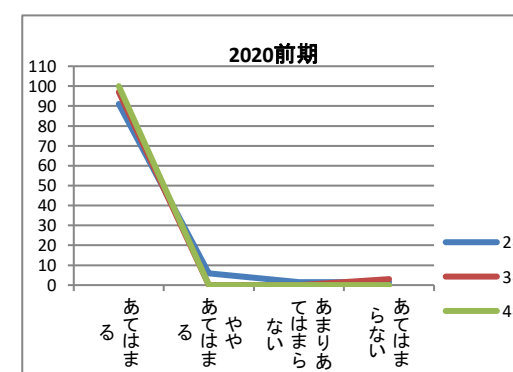
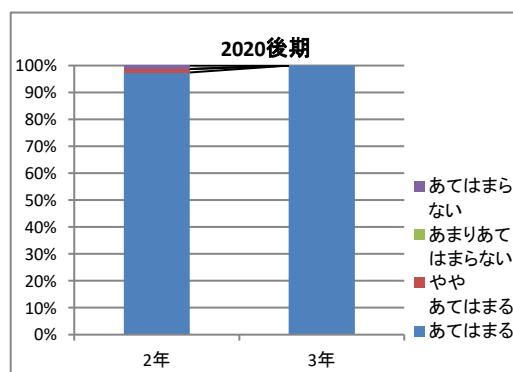
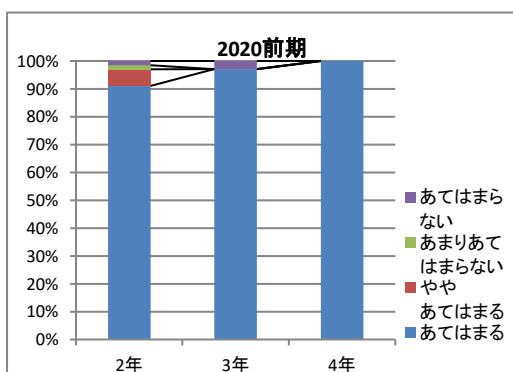
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



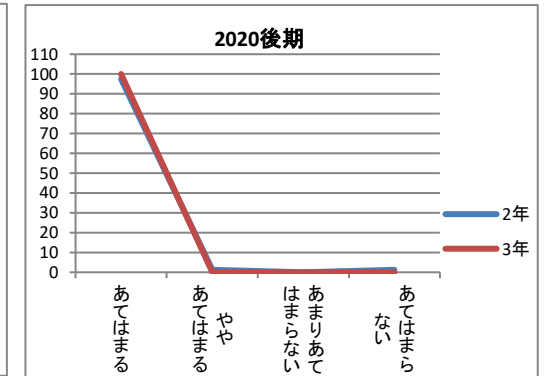
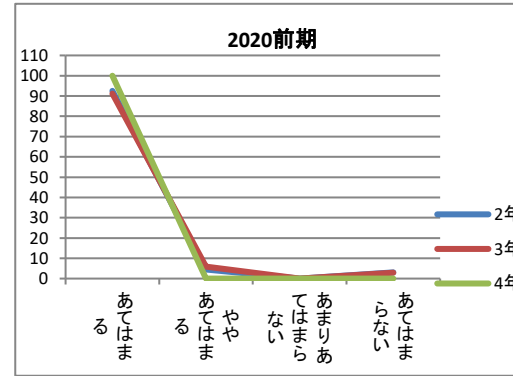
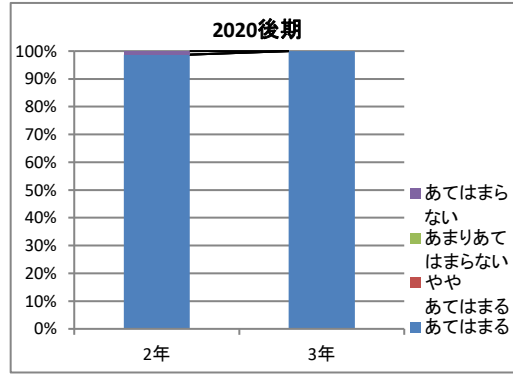
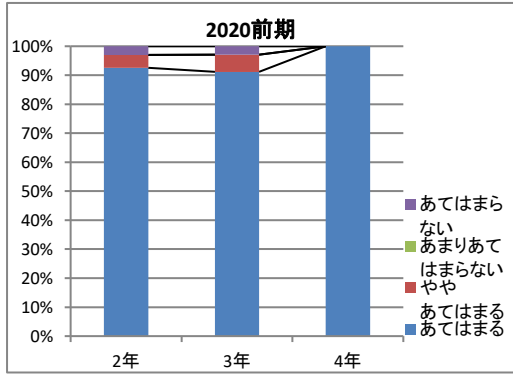
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



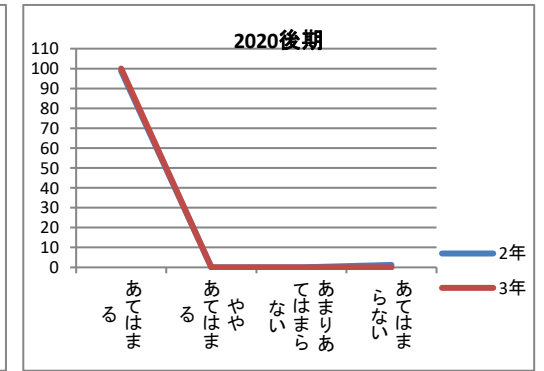
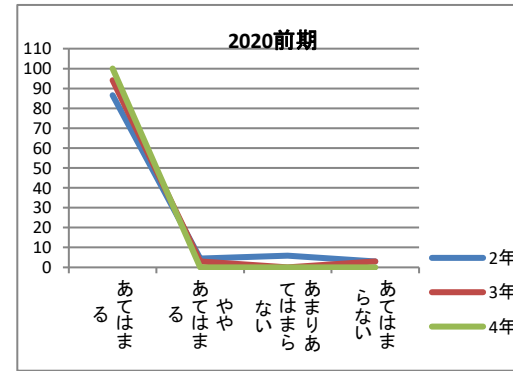
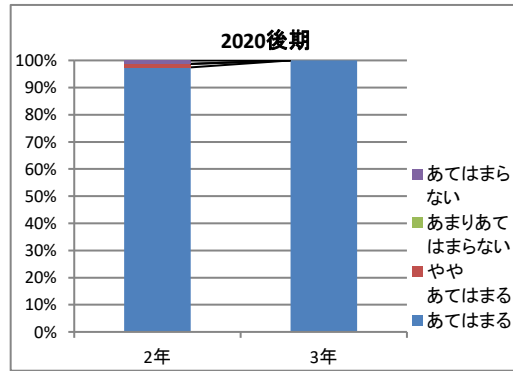
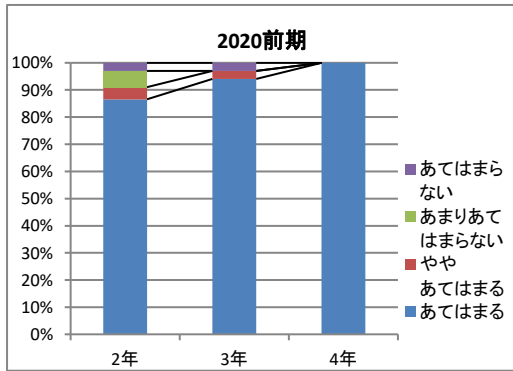
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



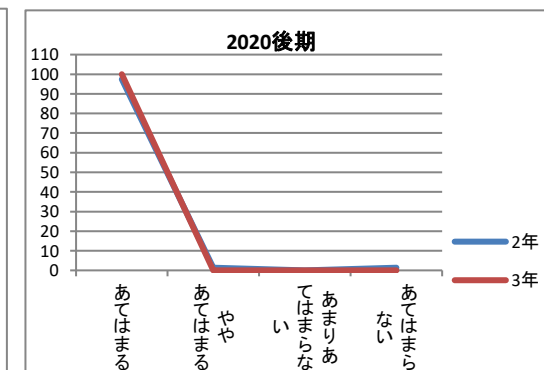
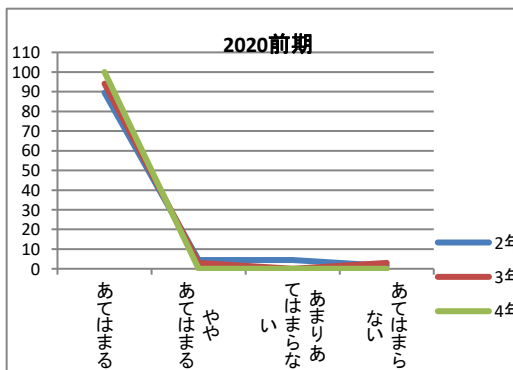
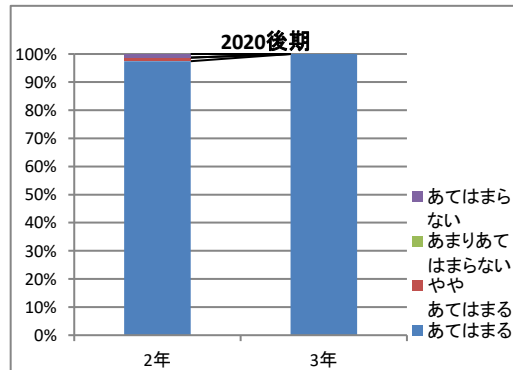
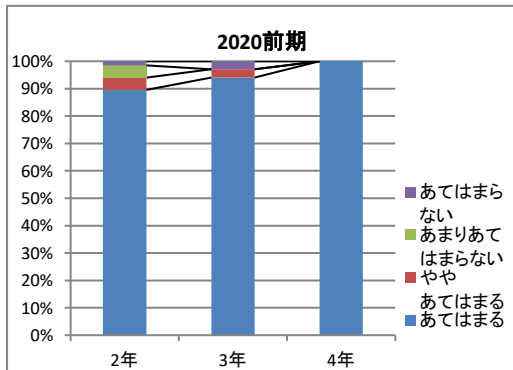
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



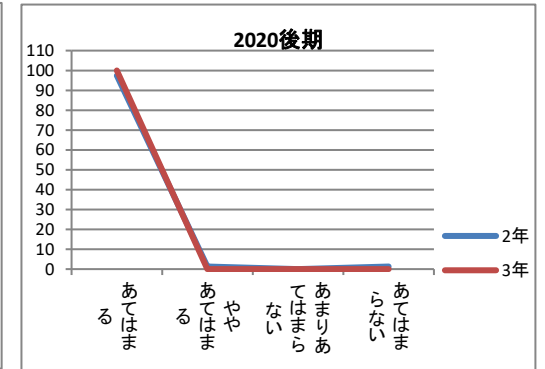
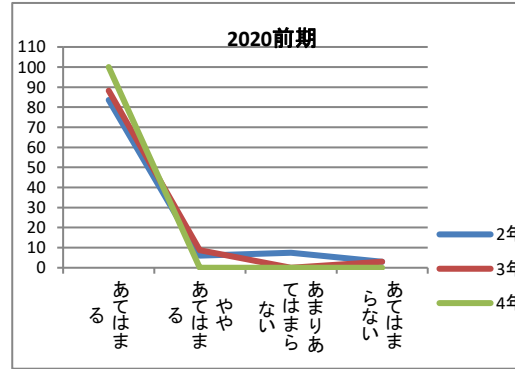
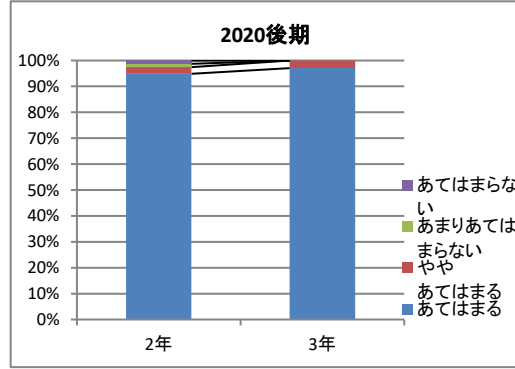
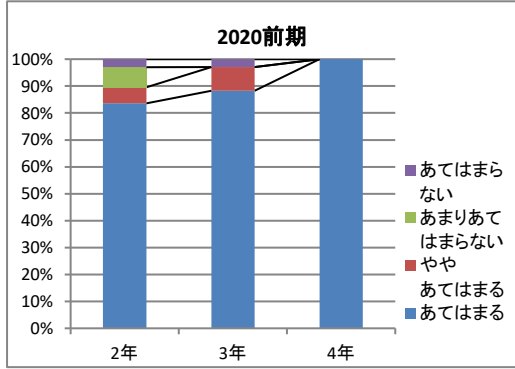
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



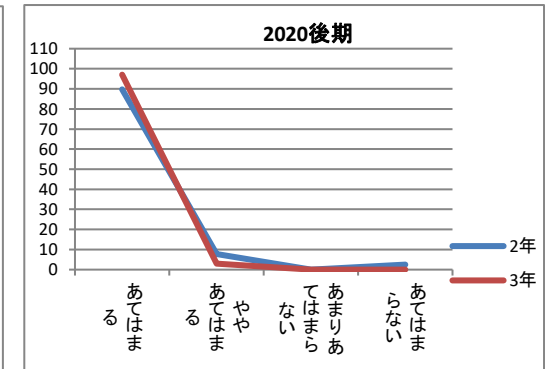
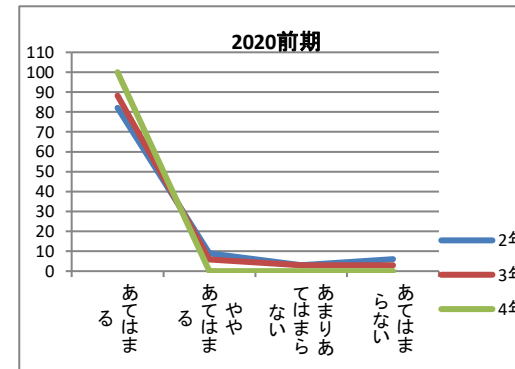
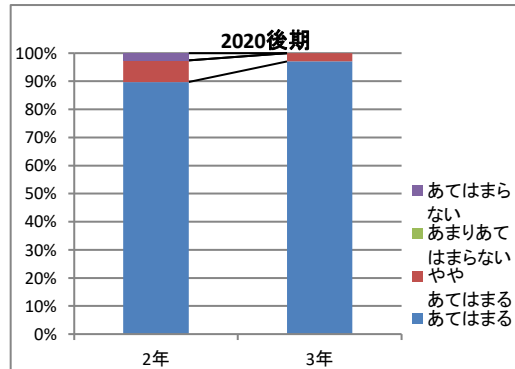
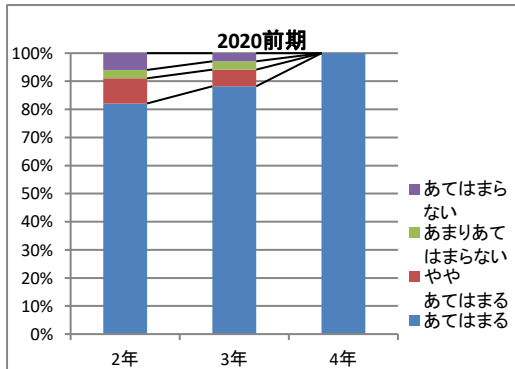
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



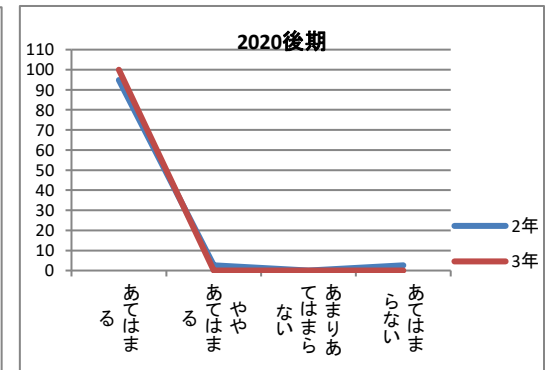
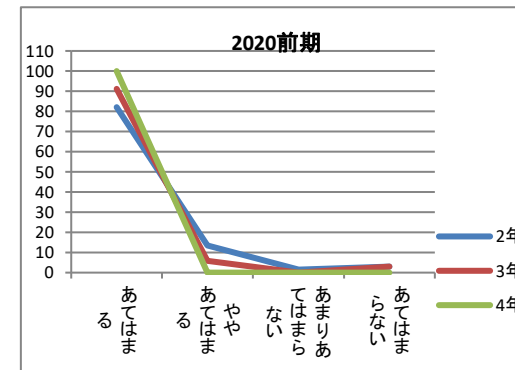
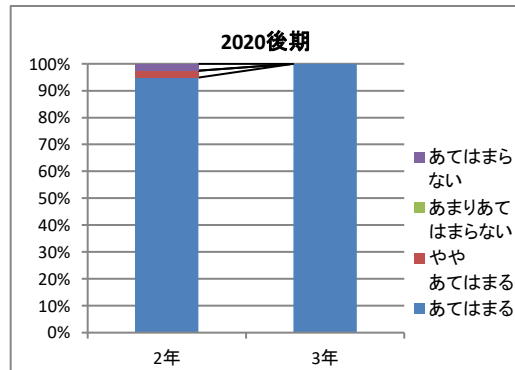
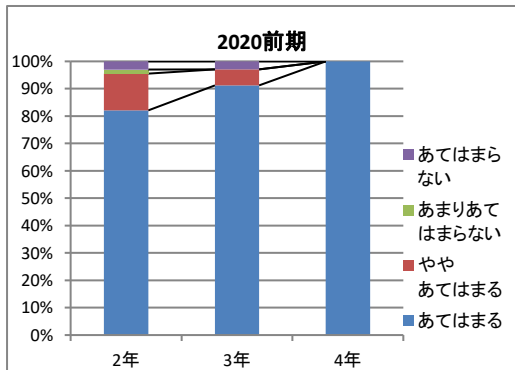
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

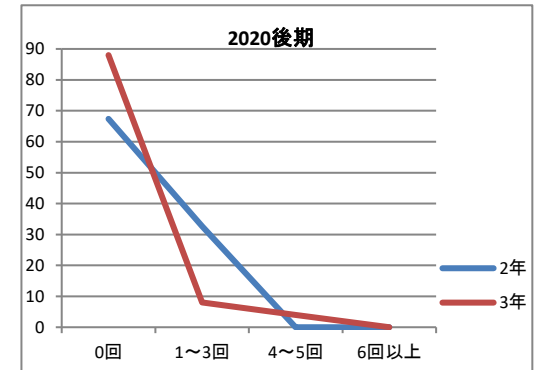
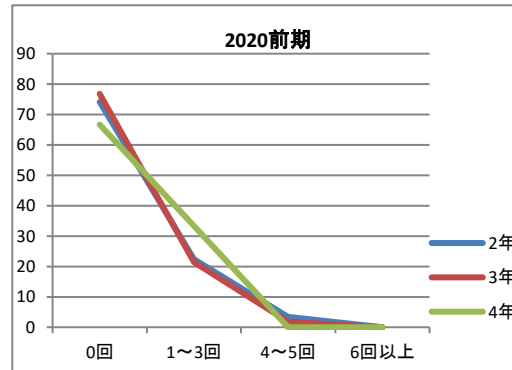
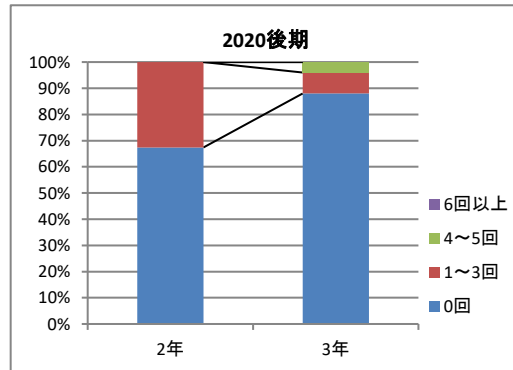
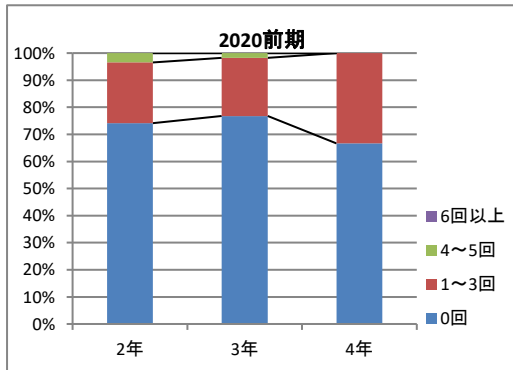


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<言語聴覚療法学科>

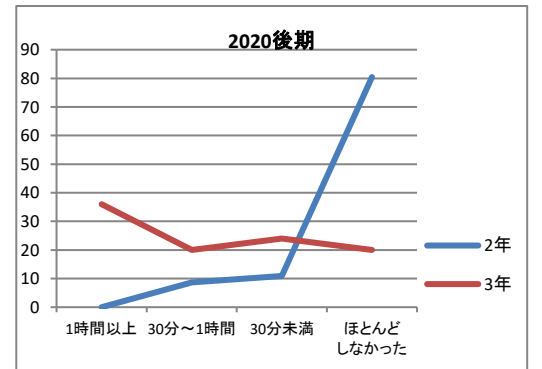
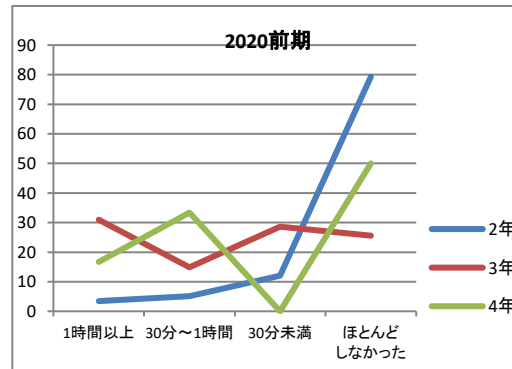
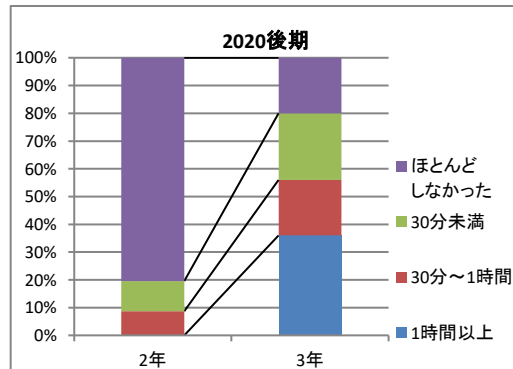
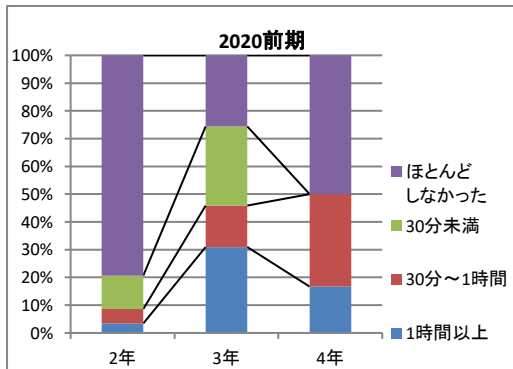
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



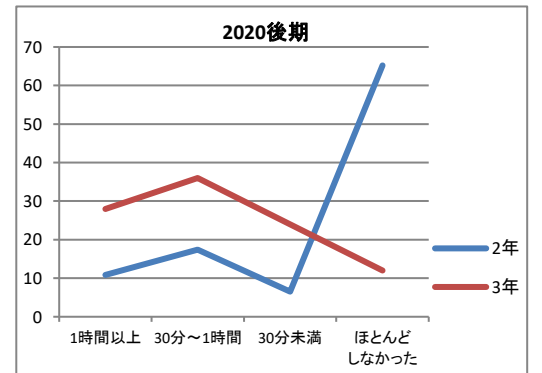
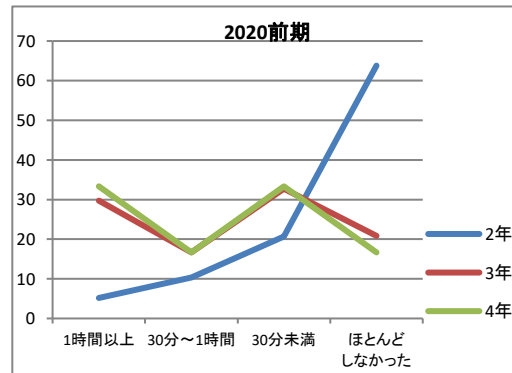
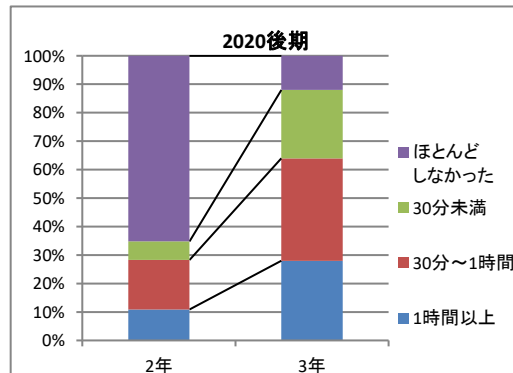
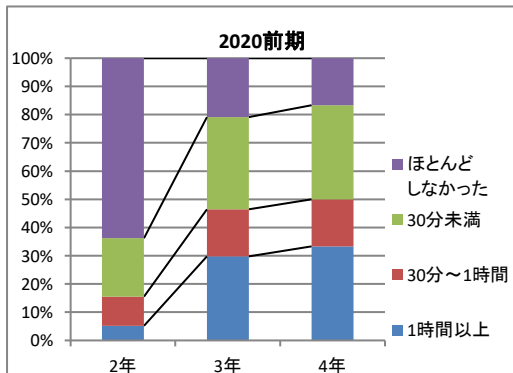
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



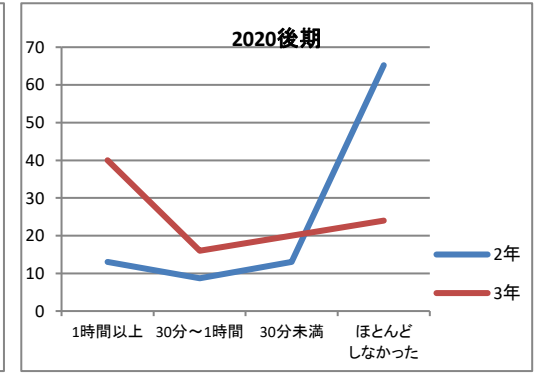
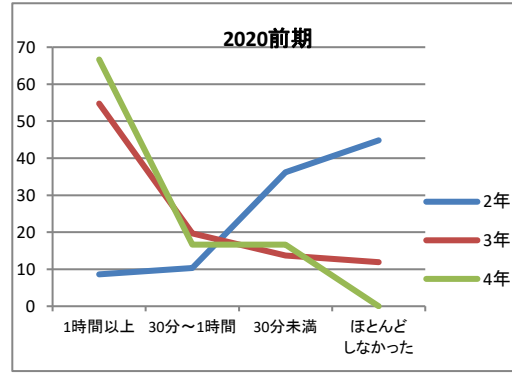
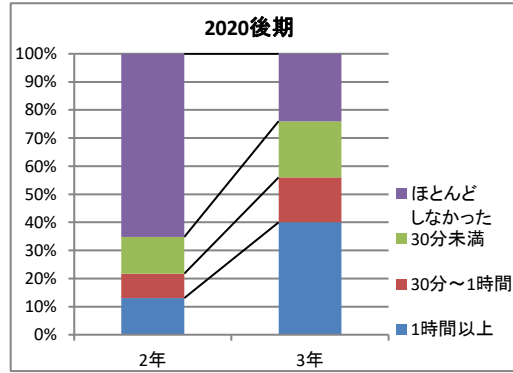
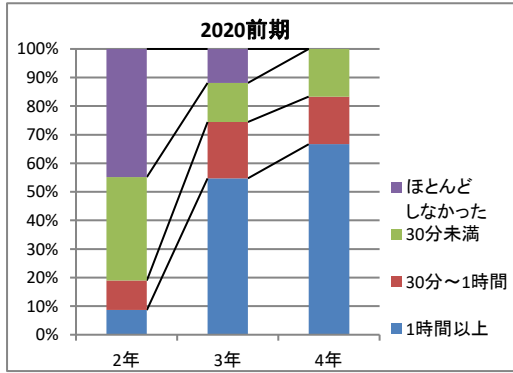
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



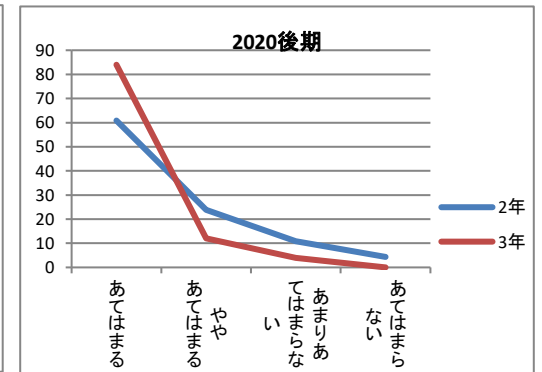
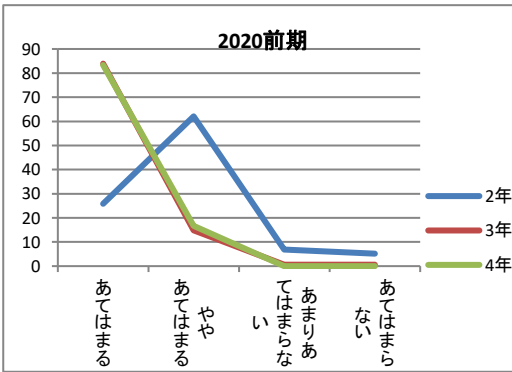
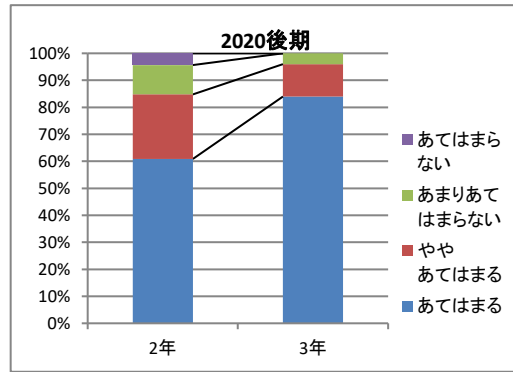
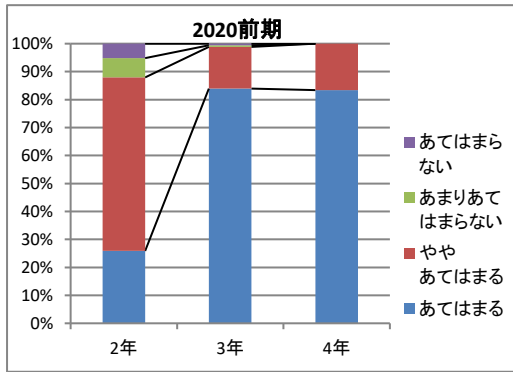
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



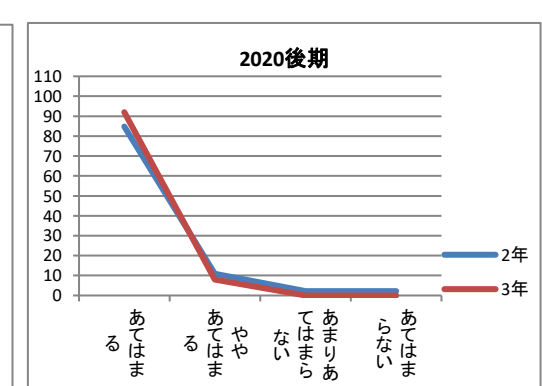
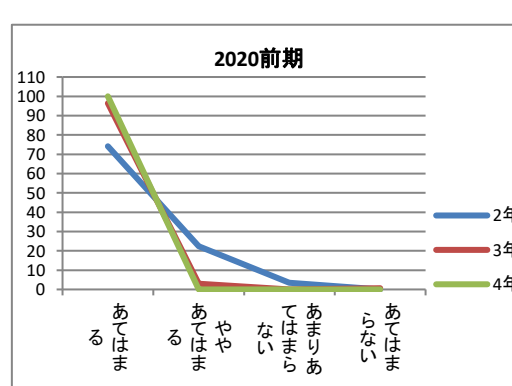
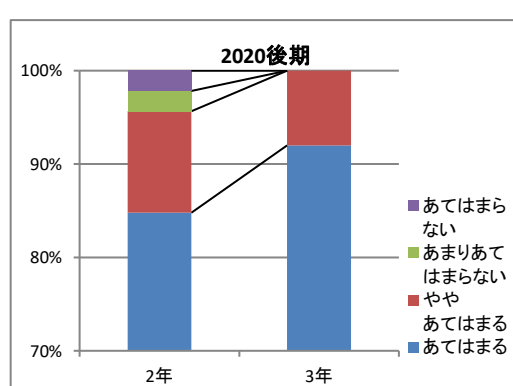
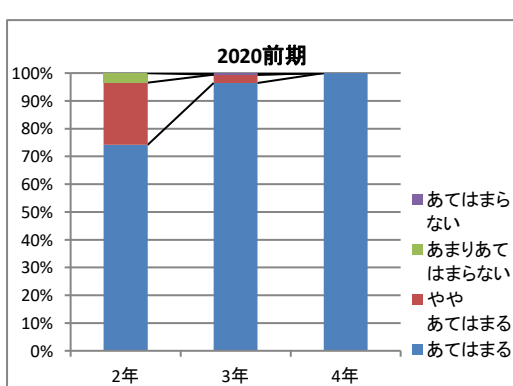
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



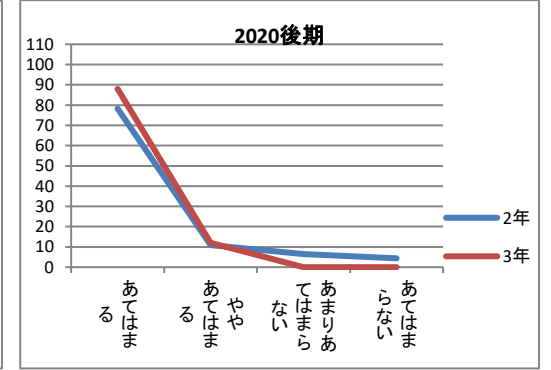
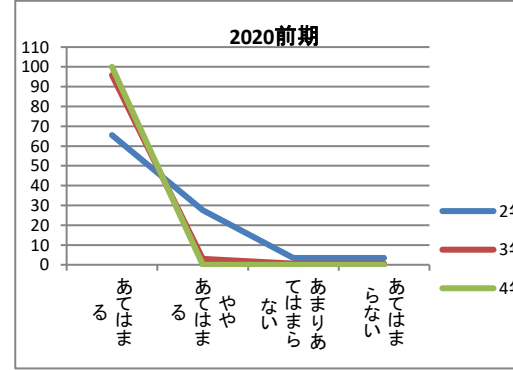
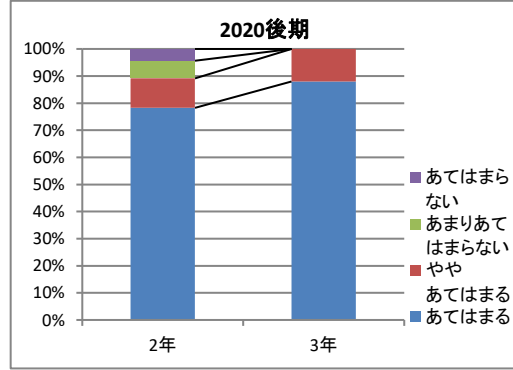
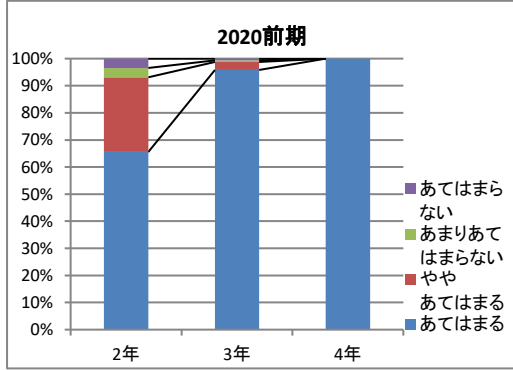
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



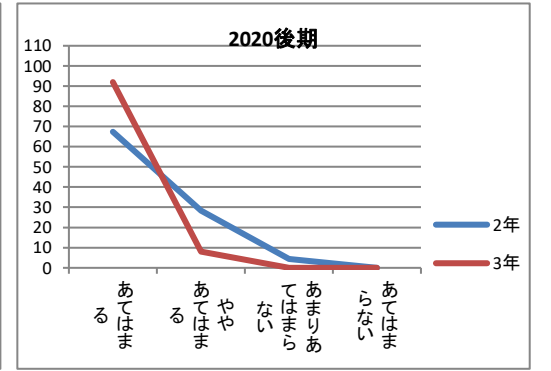
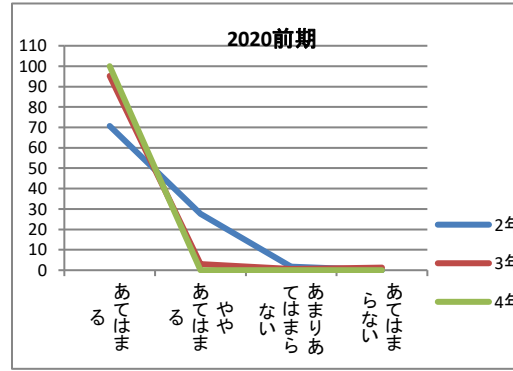
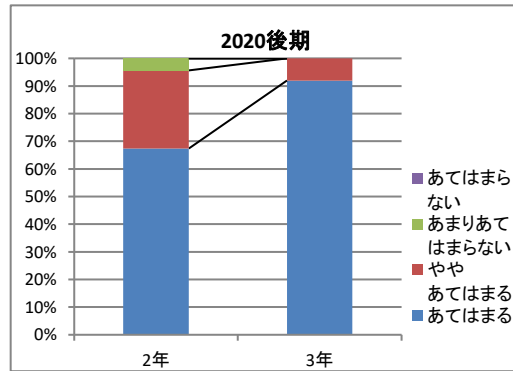
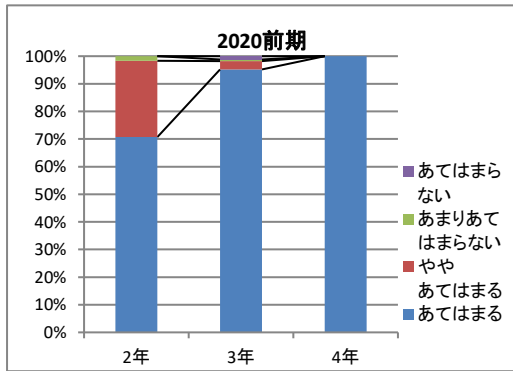
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



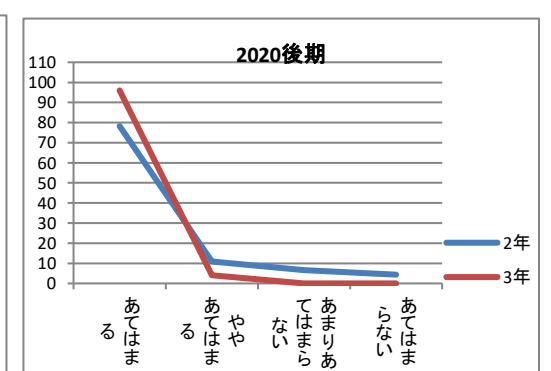
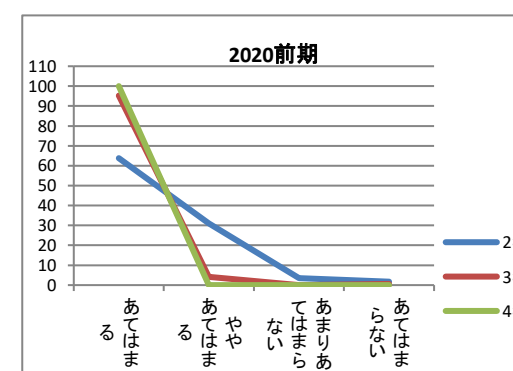
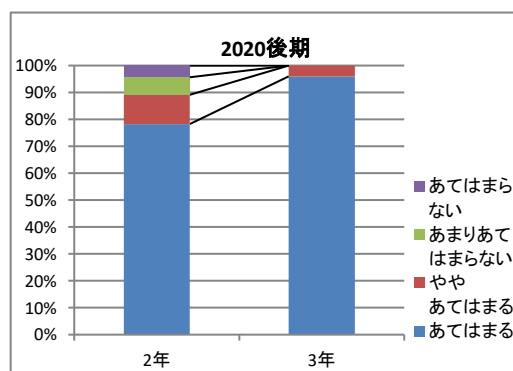
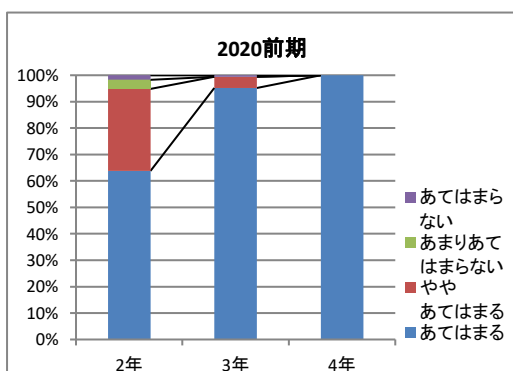
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



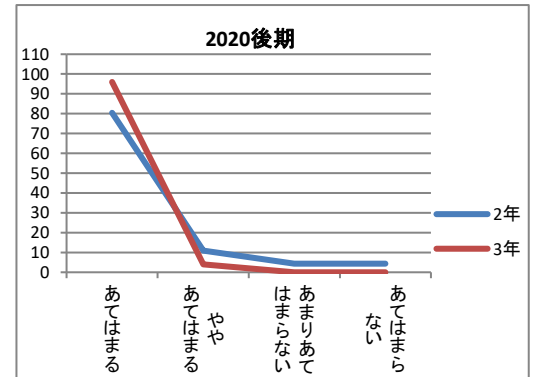
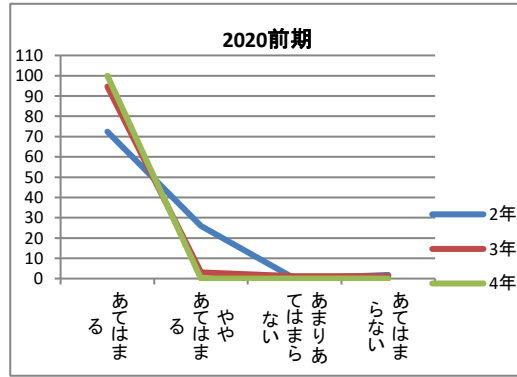
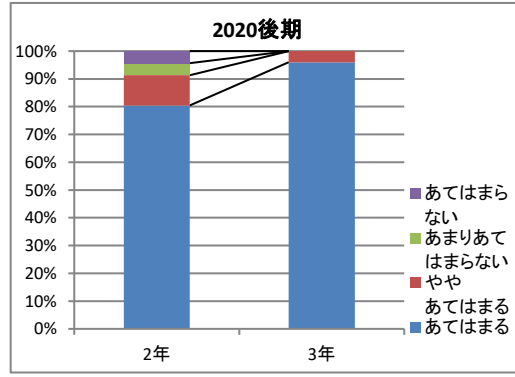
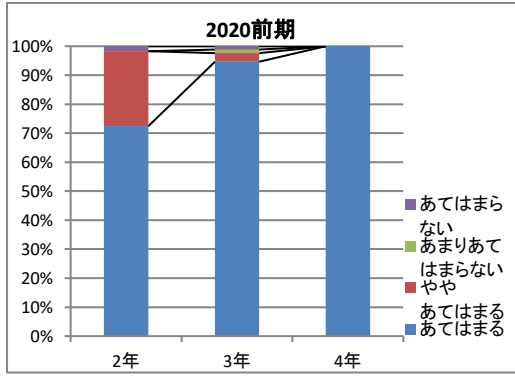
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



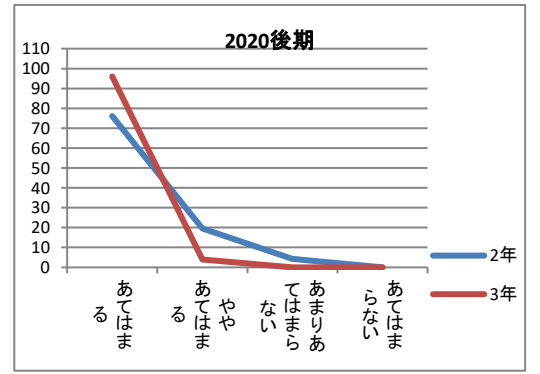
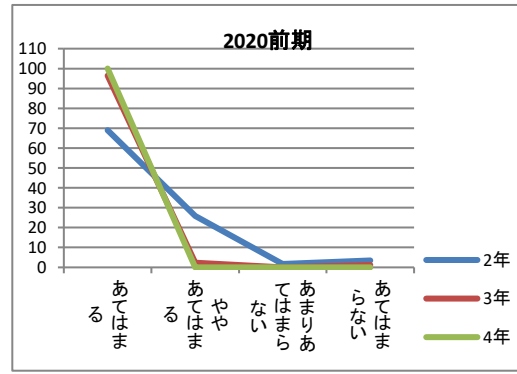
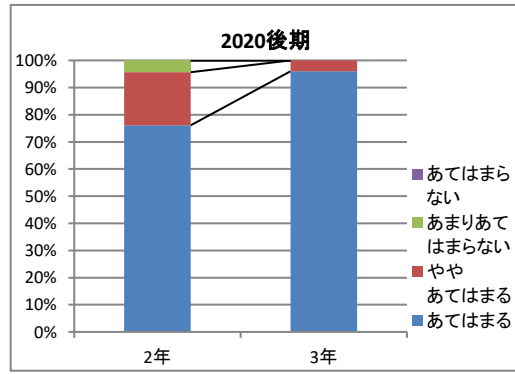
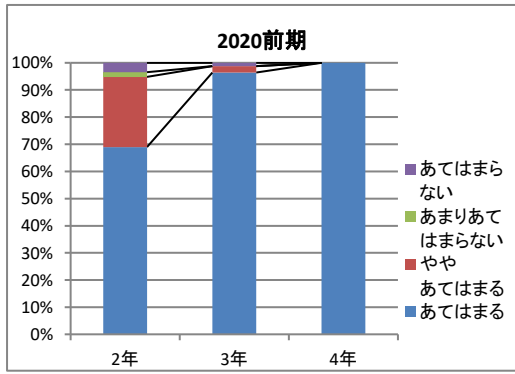
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



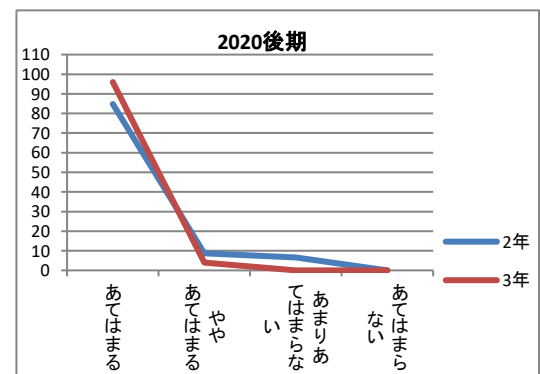
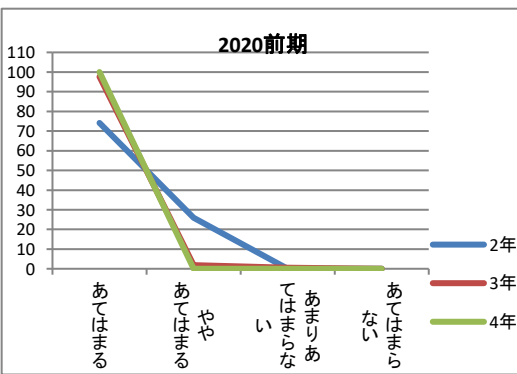
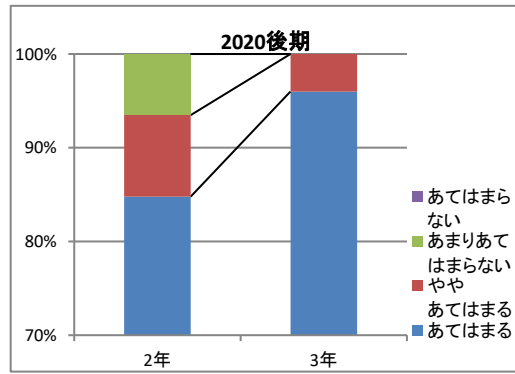
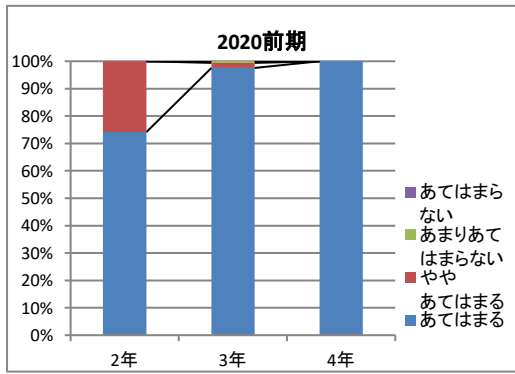
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



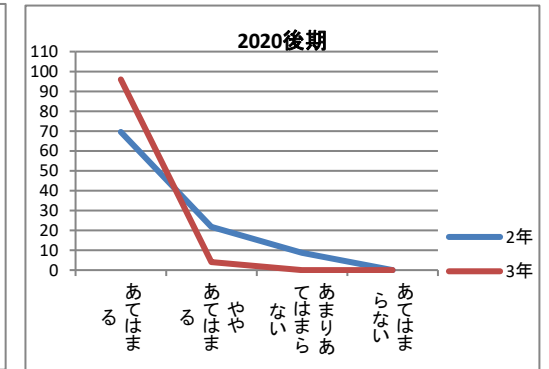
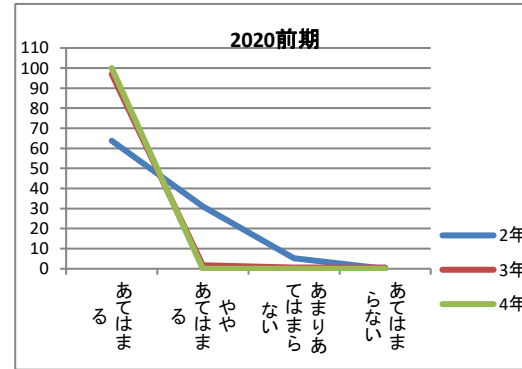
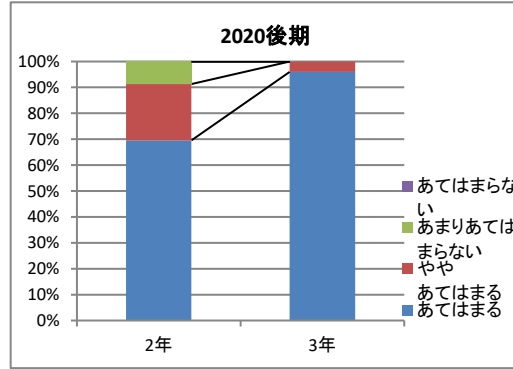
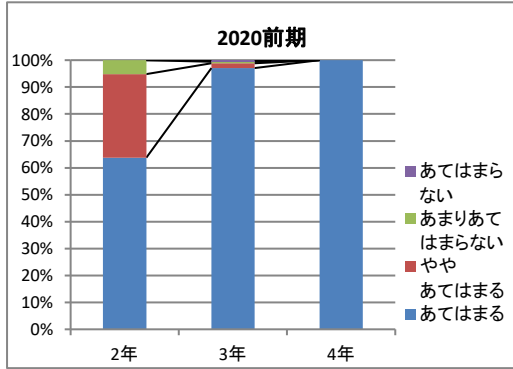
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



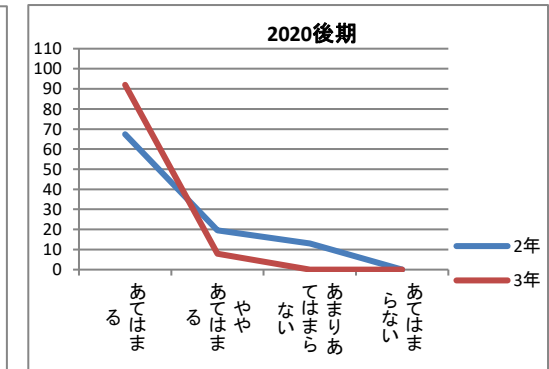
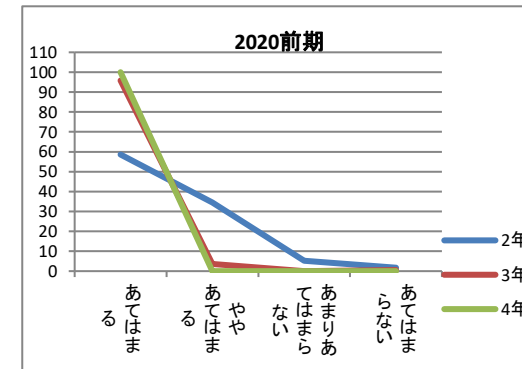
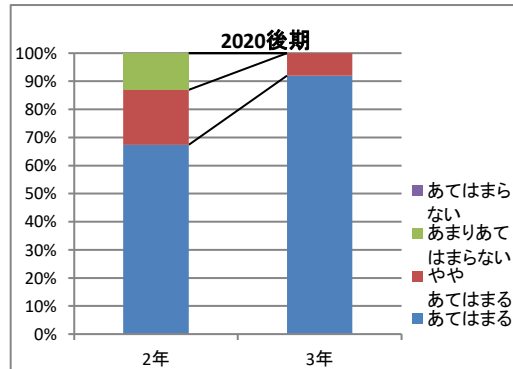
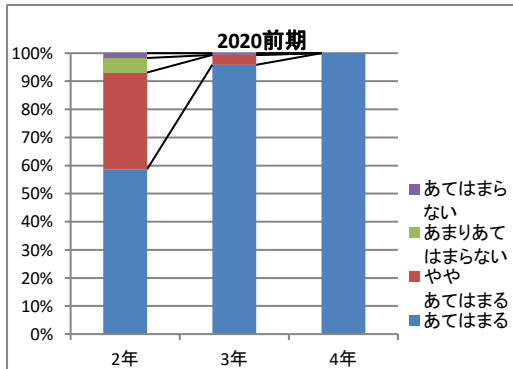
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



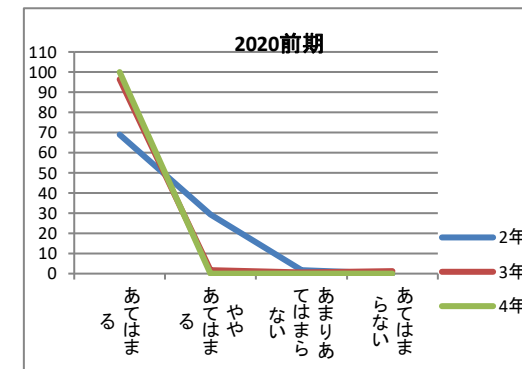
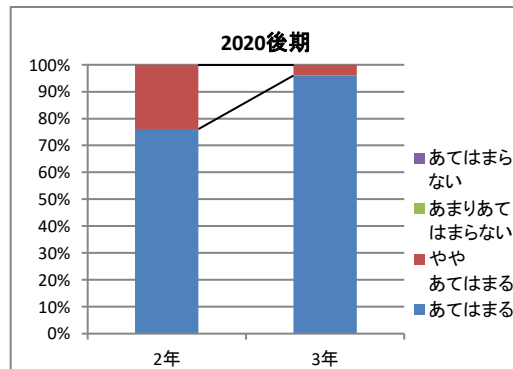
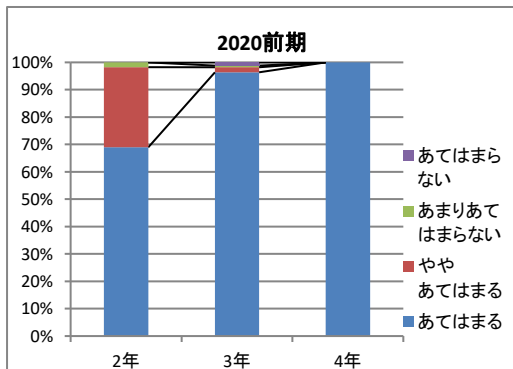
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

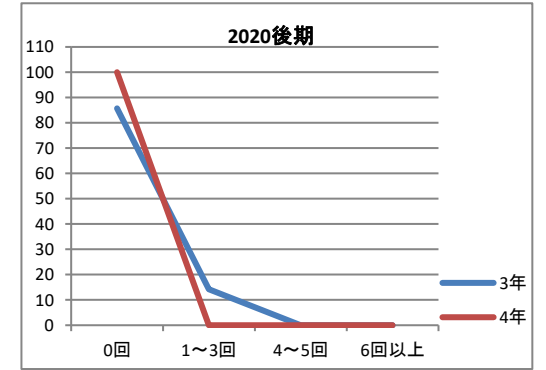
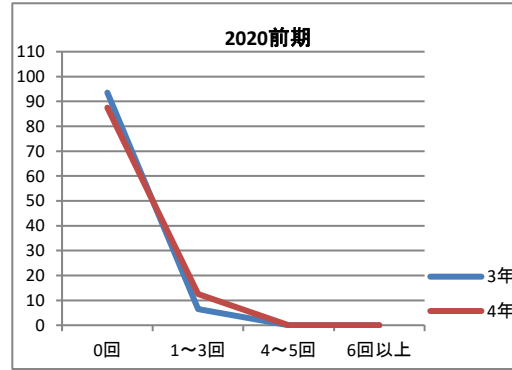
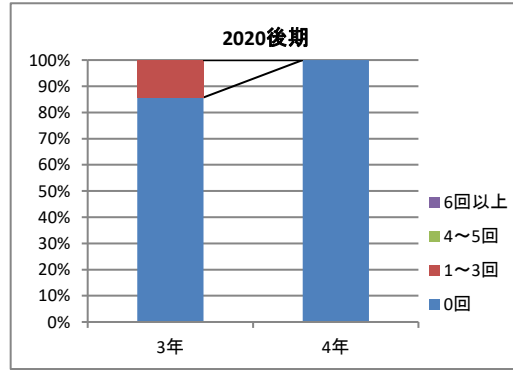
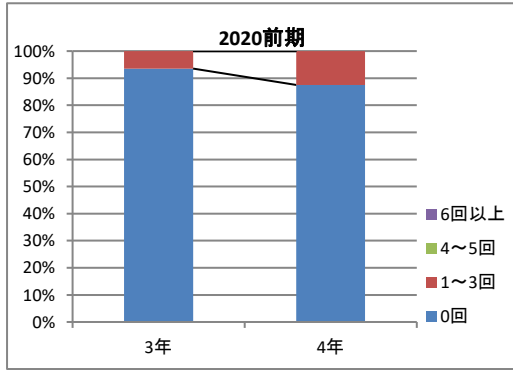


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<視機能療法学科>

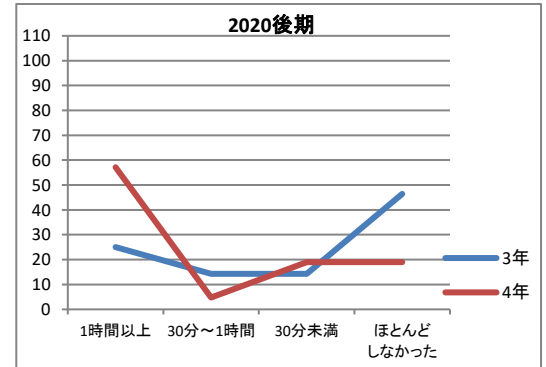
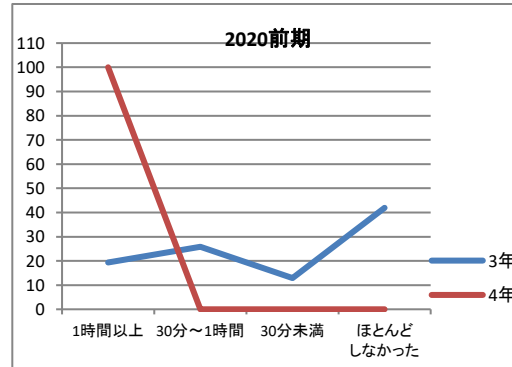
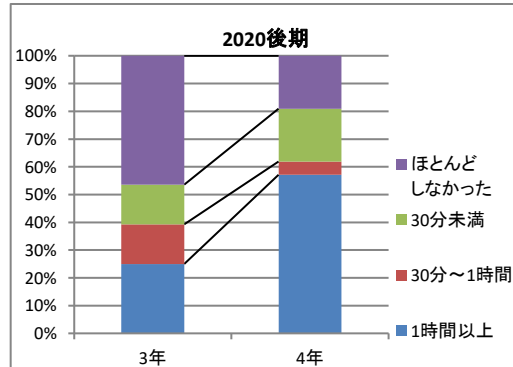
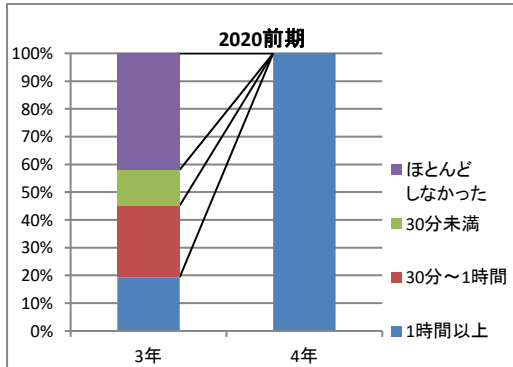
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



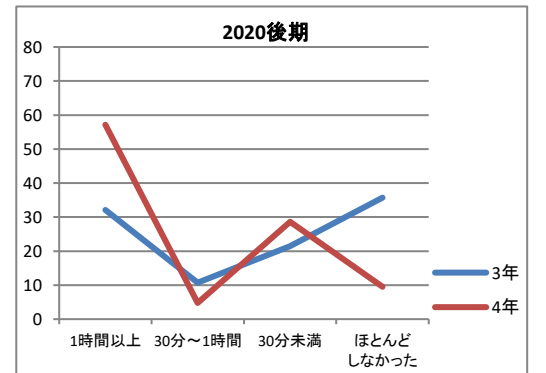
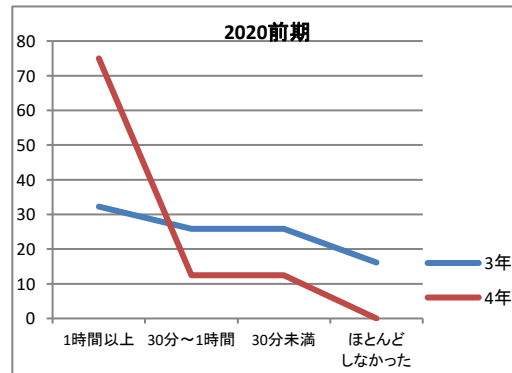
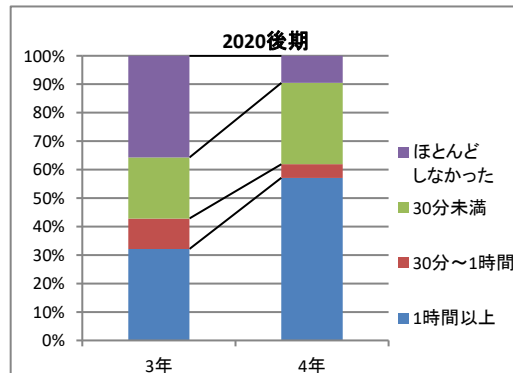
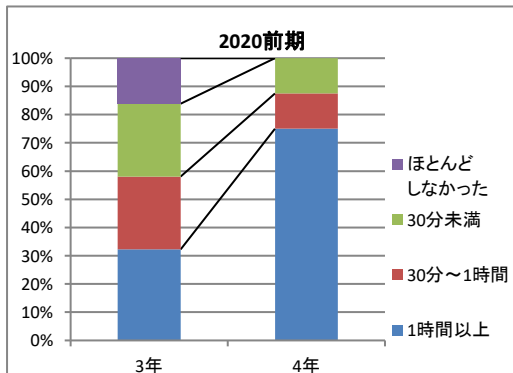
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



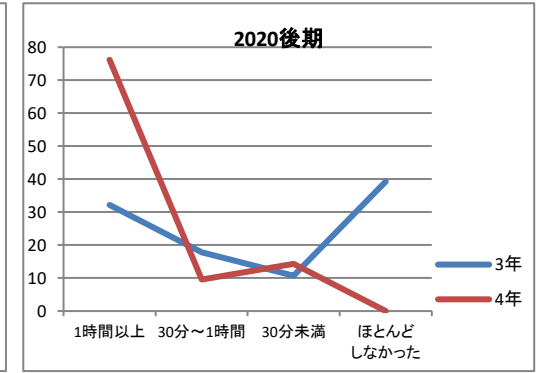
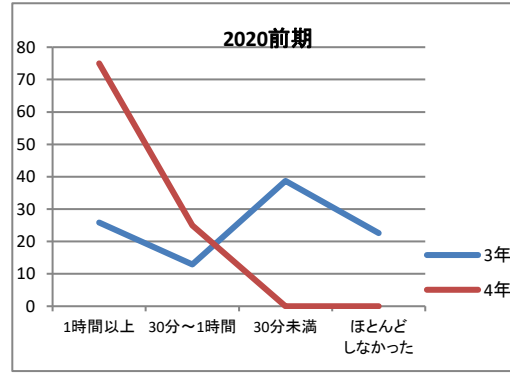
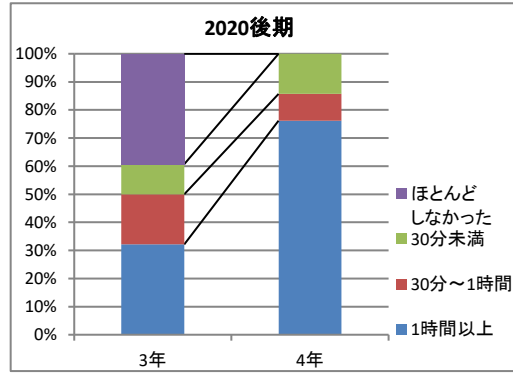
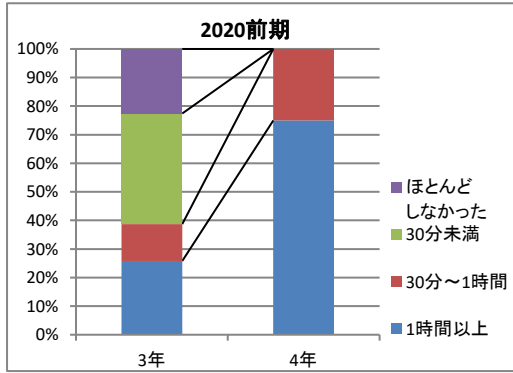
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



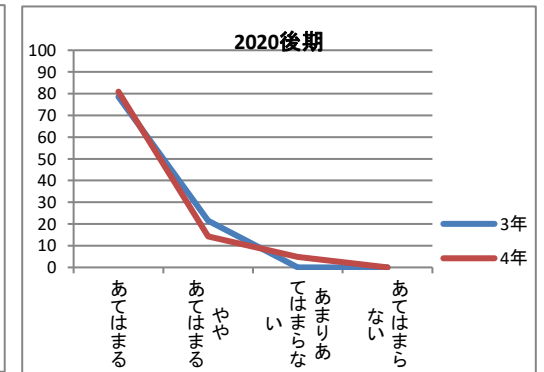
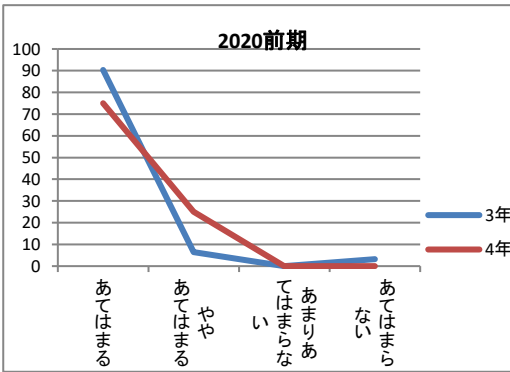
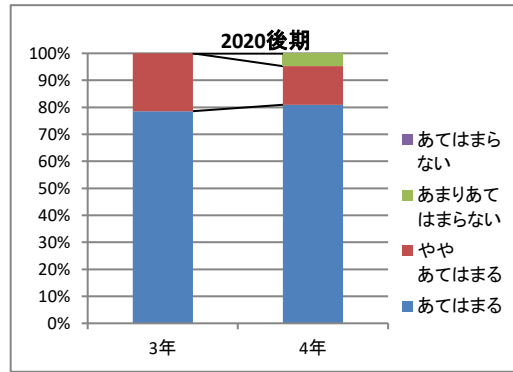
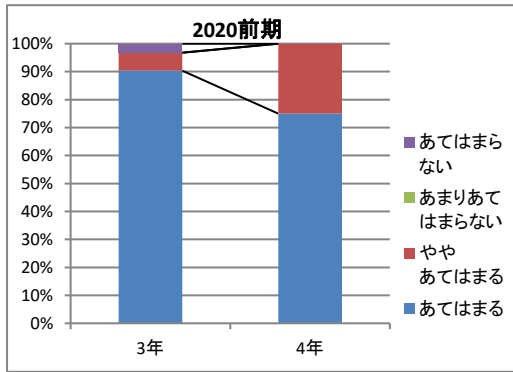
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



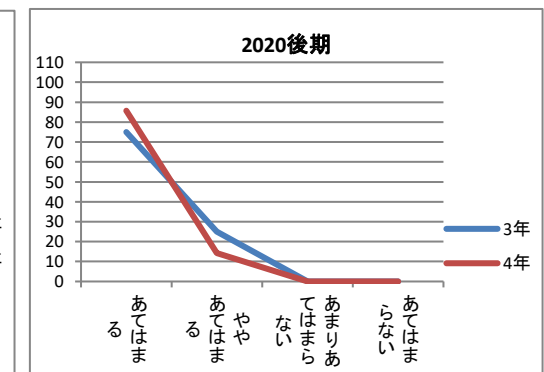
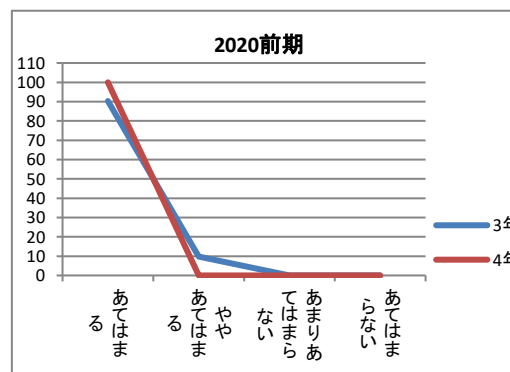
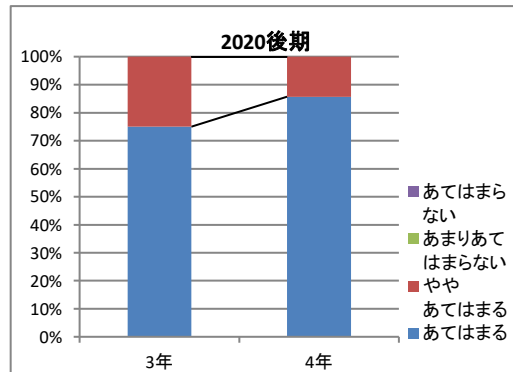
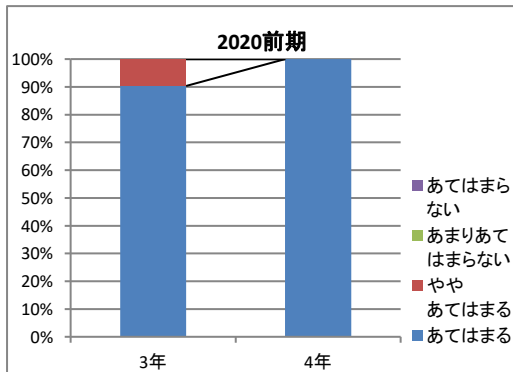
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



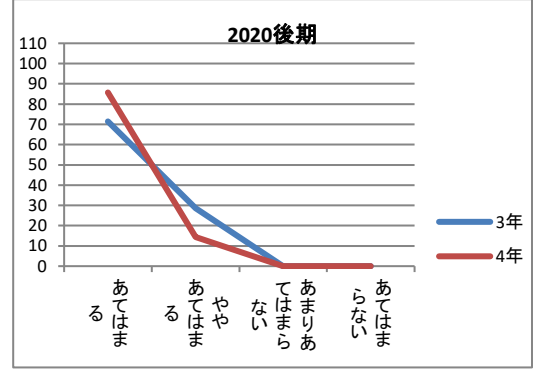
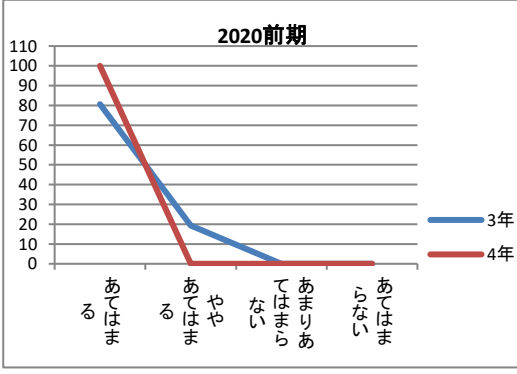
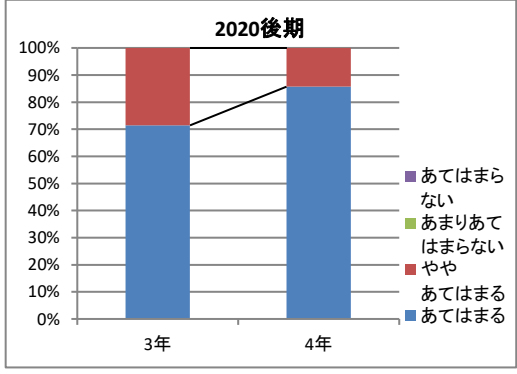
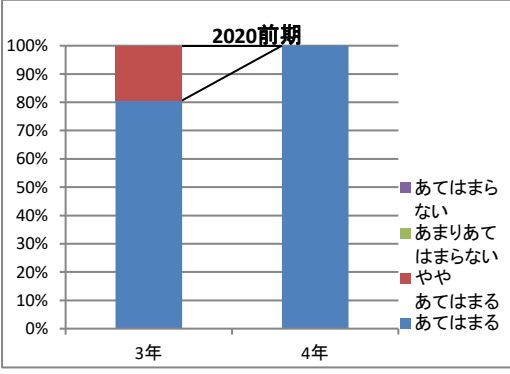
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



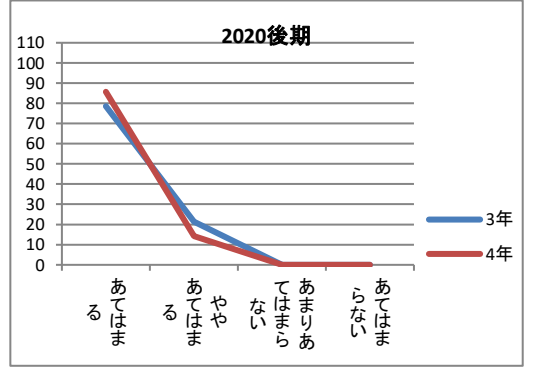
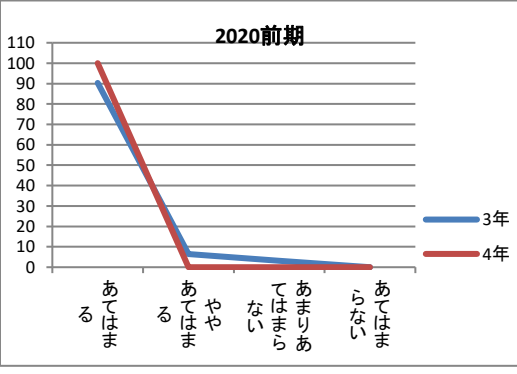
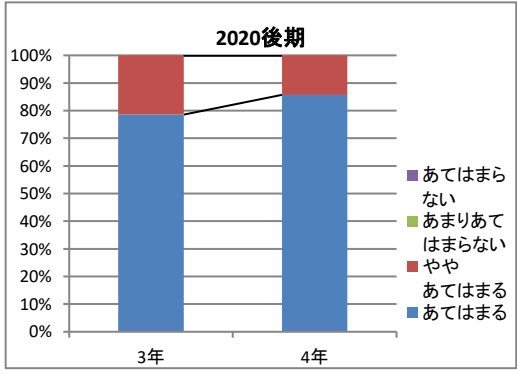
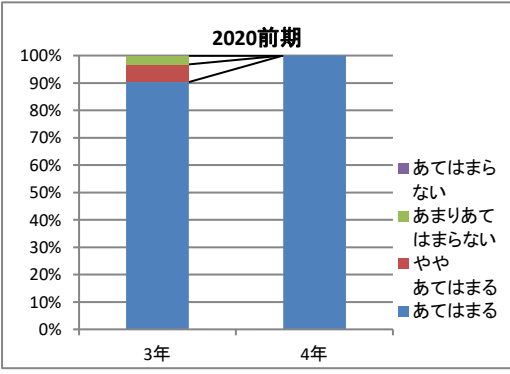
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



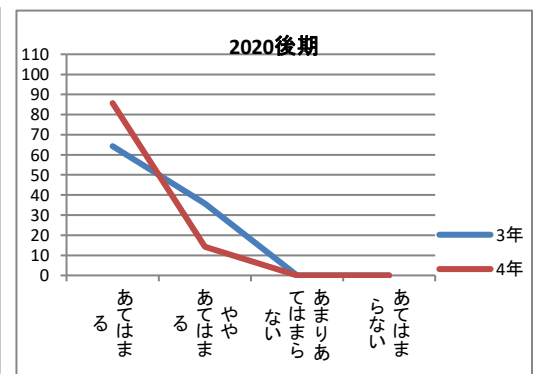
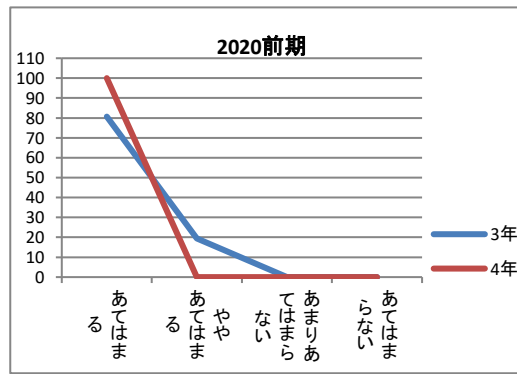
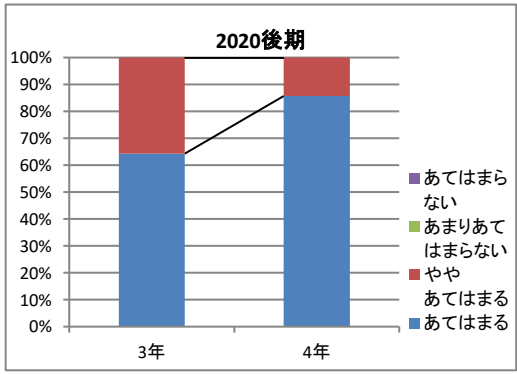
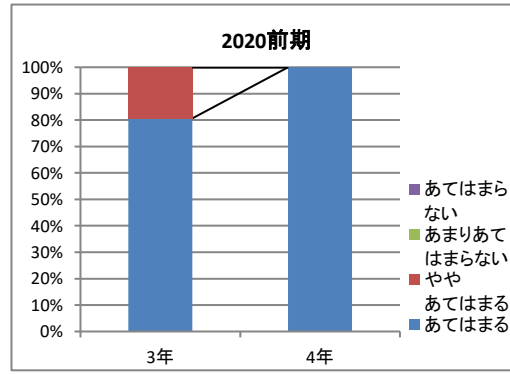
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



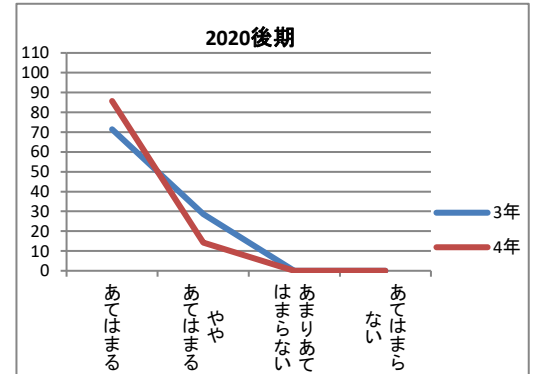
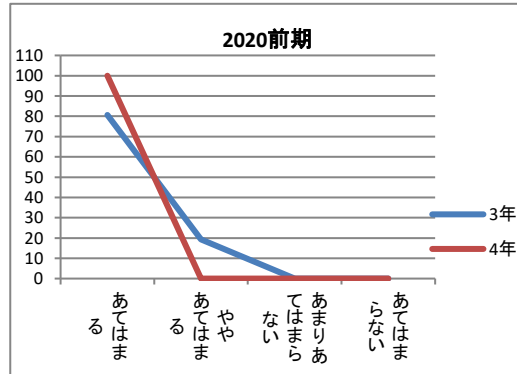
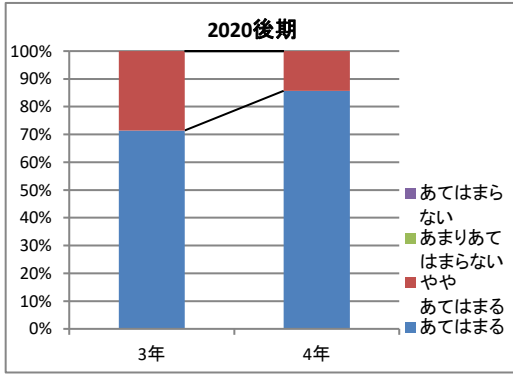
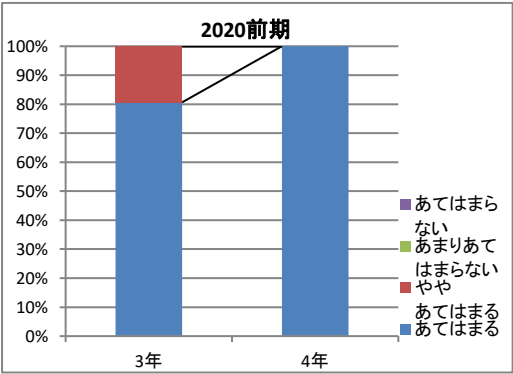
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



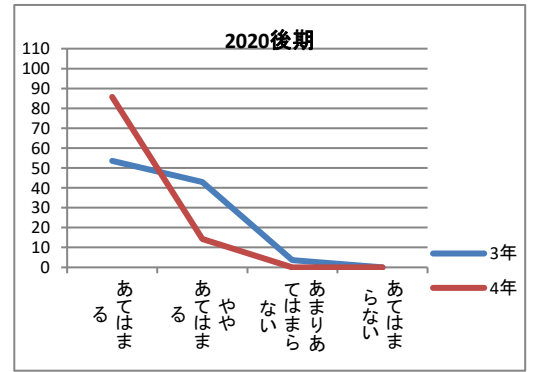
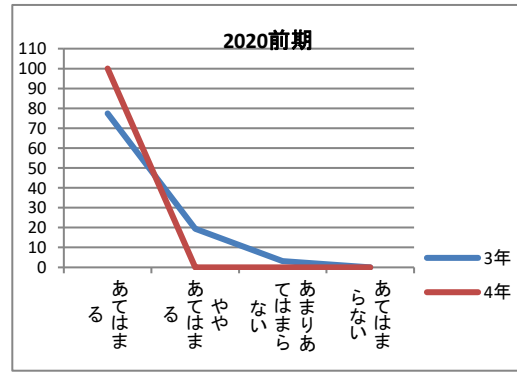
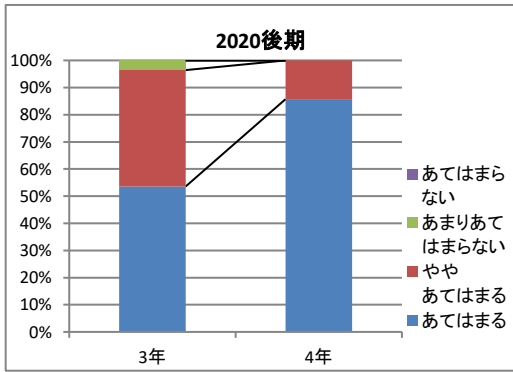
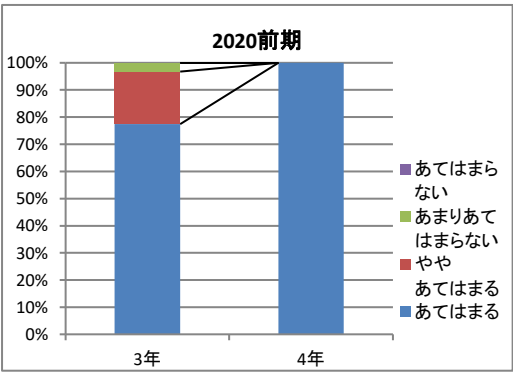
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



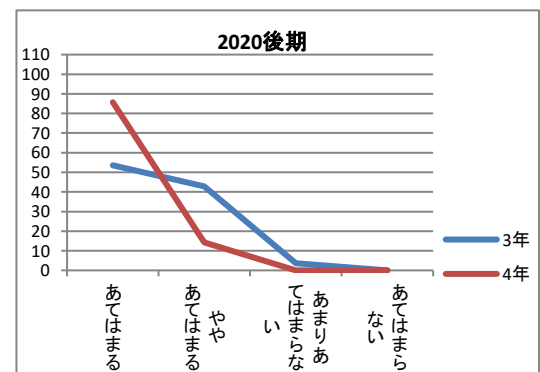
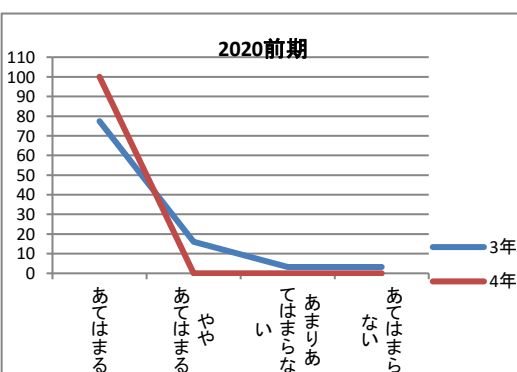
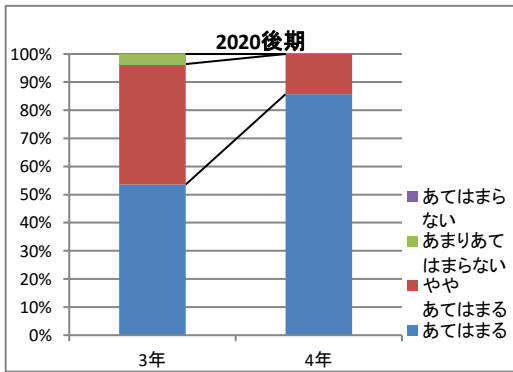
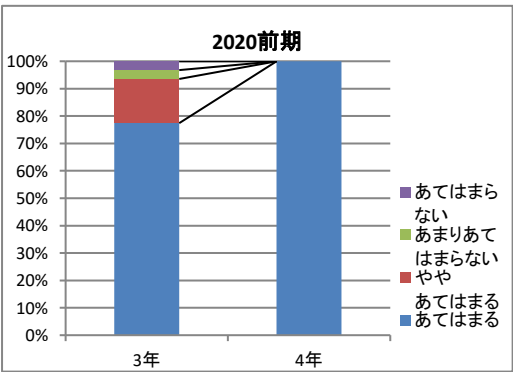
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



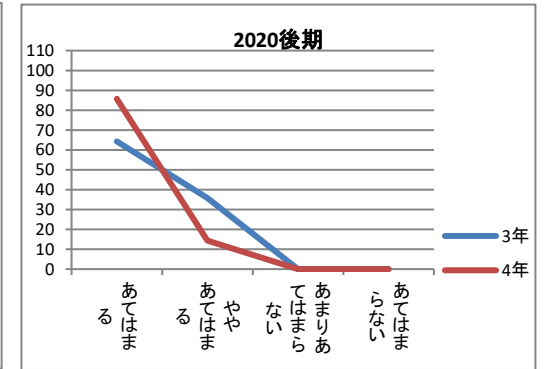
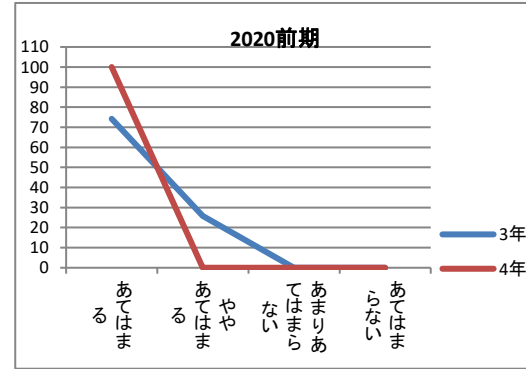
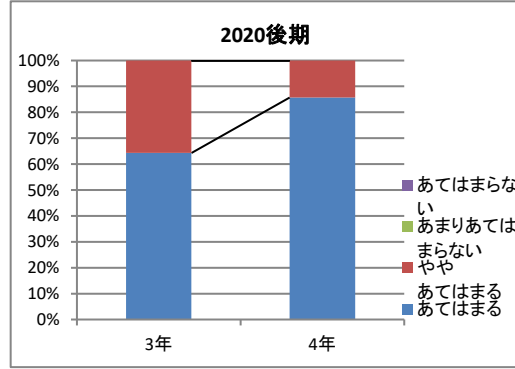
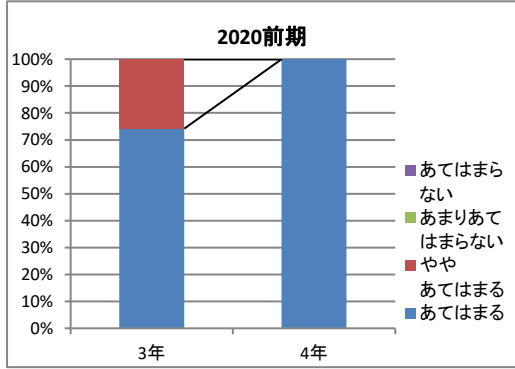
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



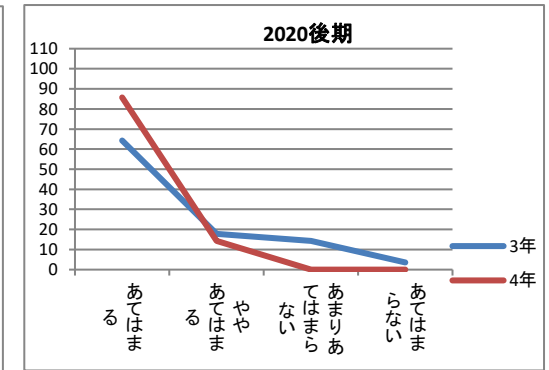
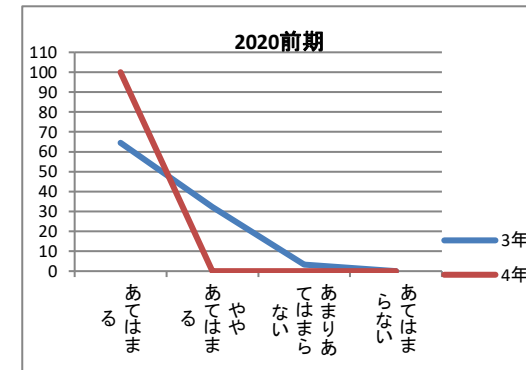
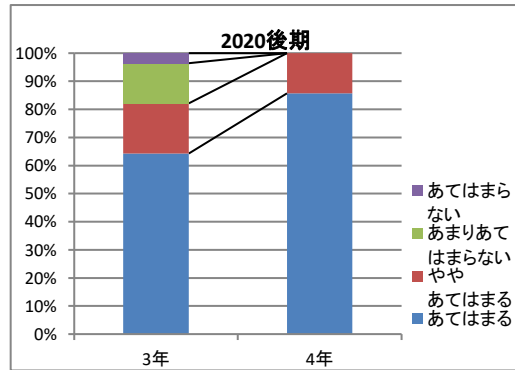
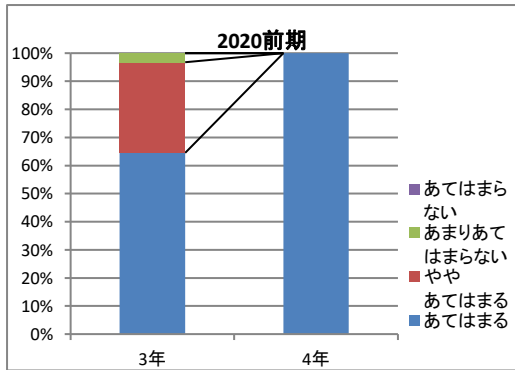
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



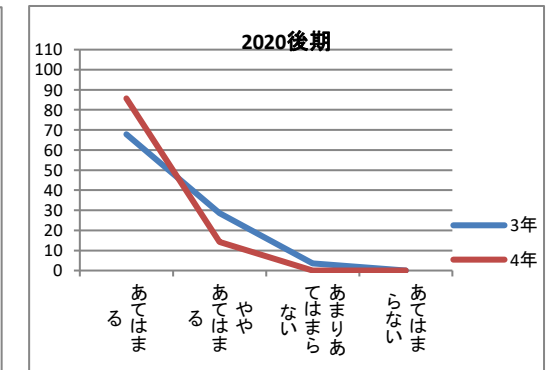
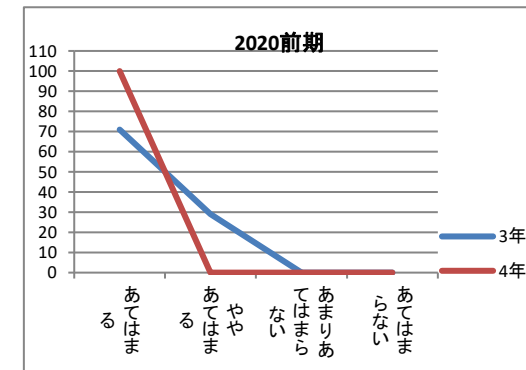
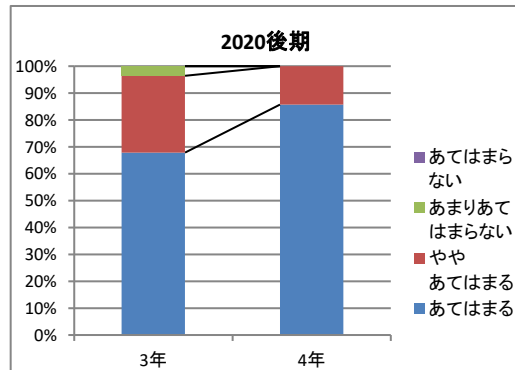
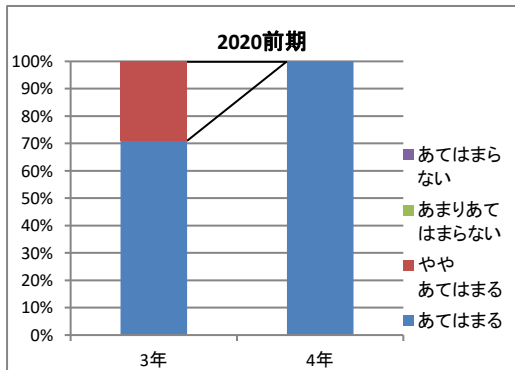
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

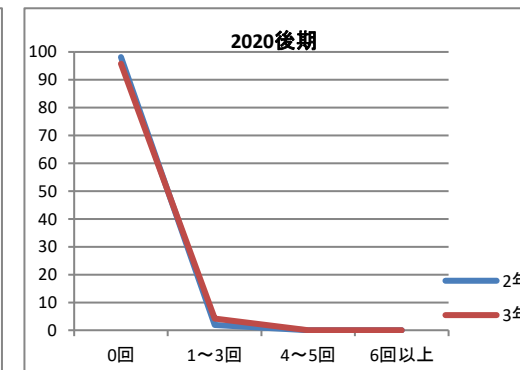
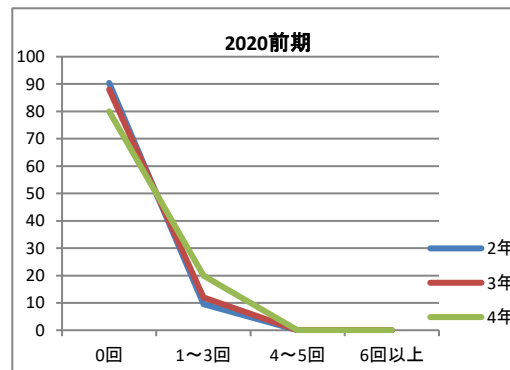
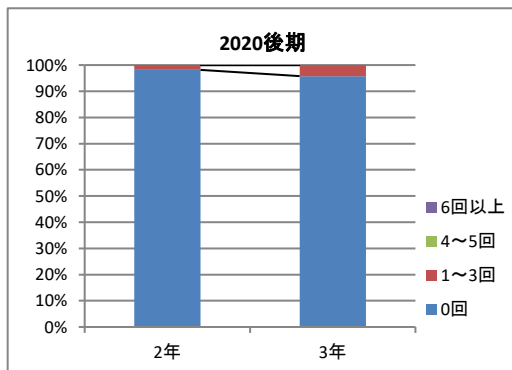
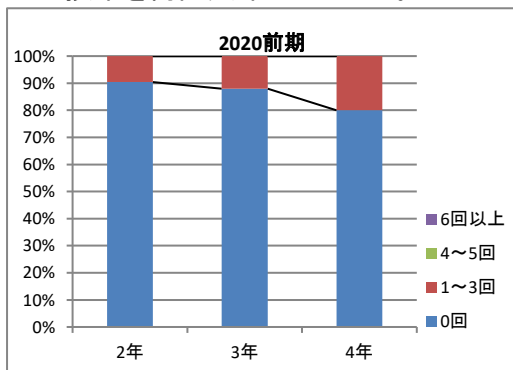
Q15. 授業は意義あるものでしたか。



授業アンケート 令和2年度 2020年度 〈臨床工学科〉

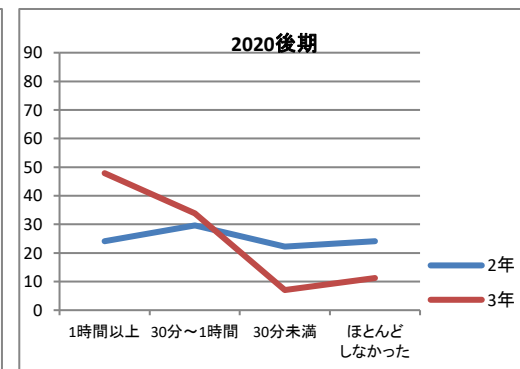
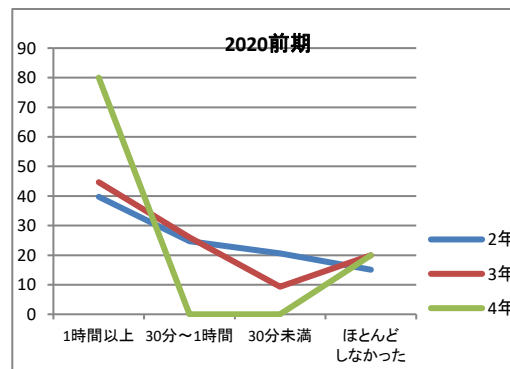
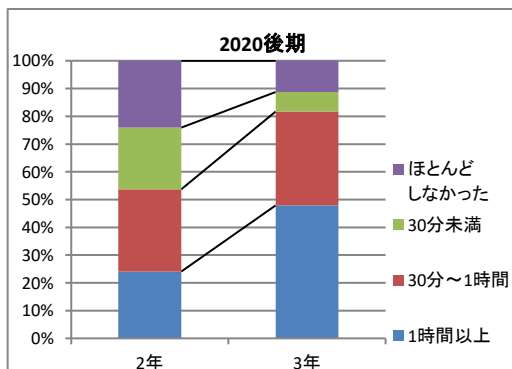
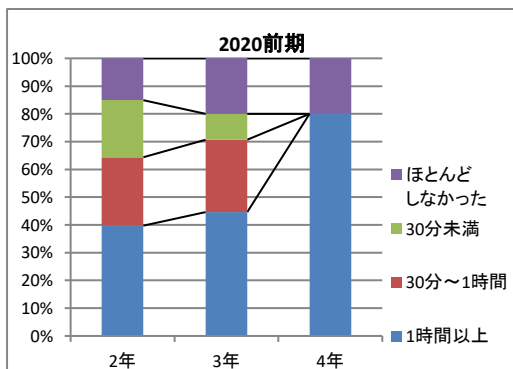
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



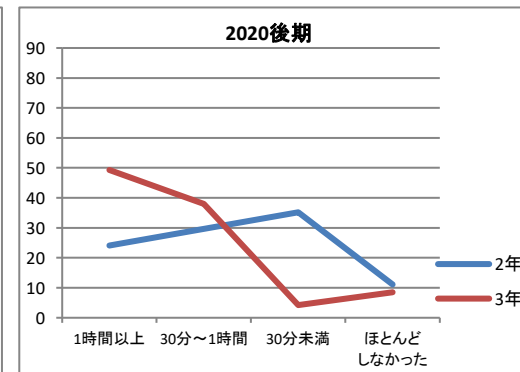
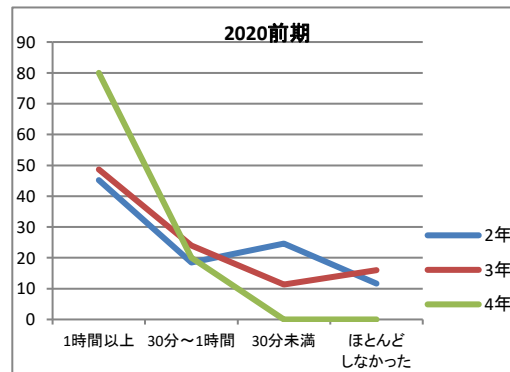
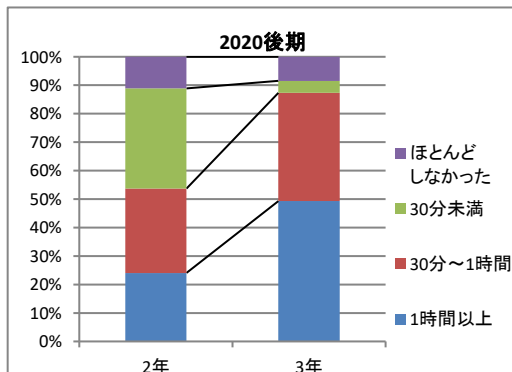
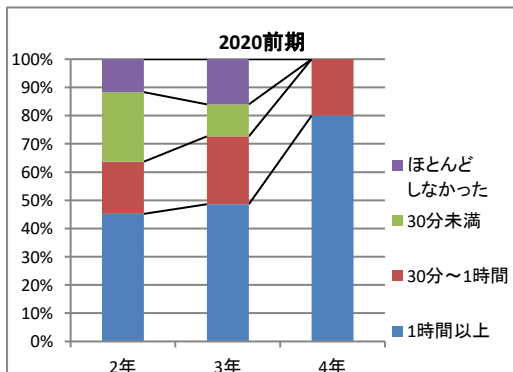
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



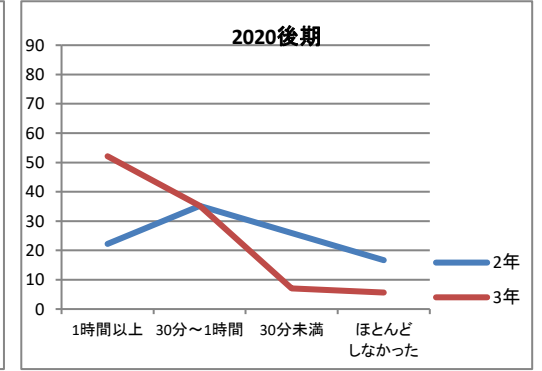
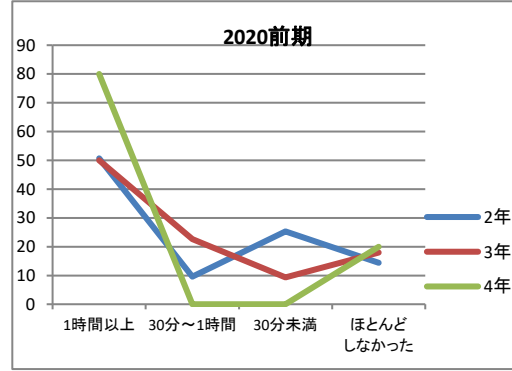
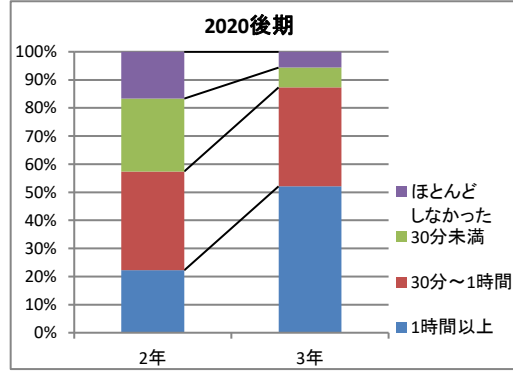
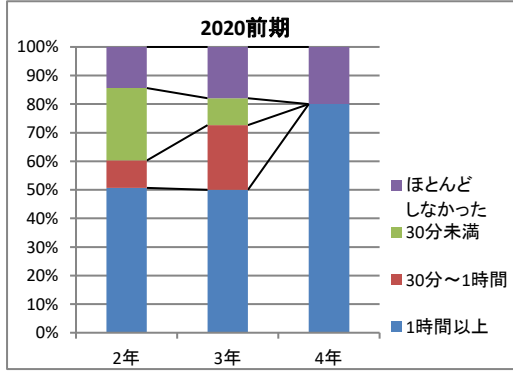
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



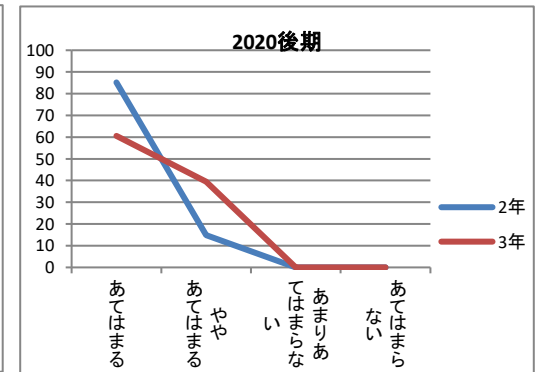
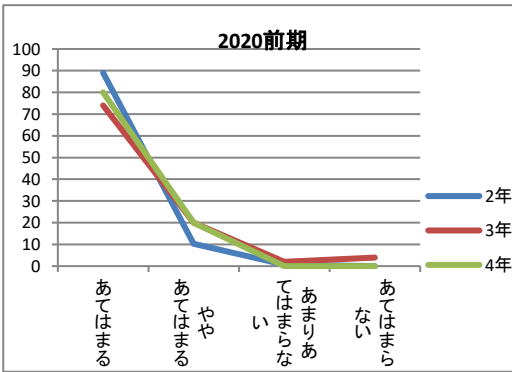
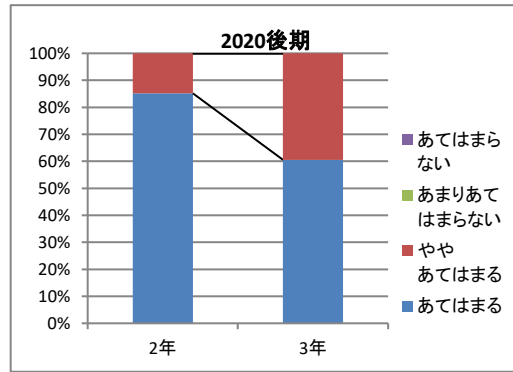
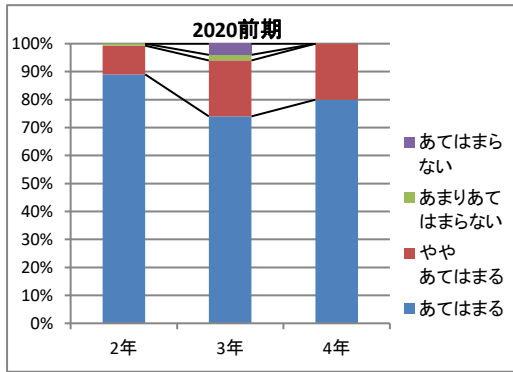
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



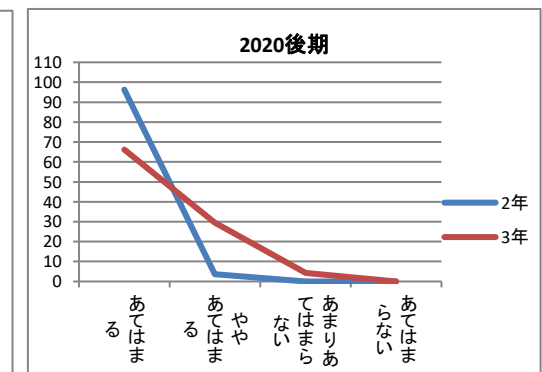
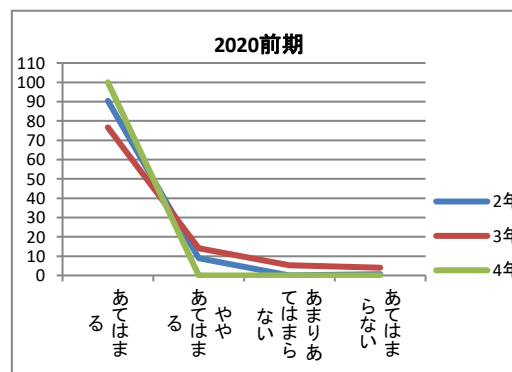
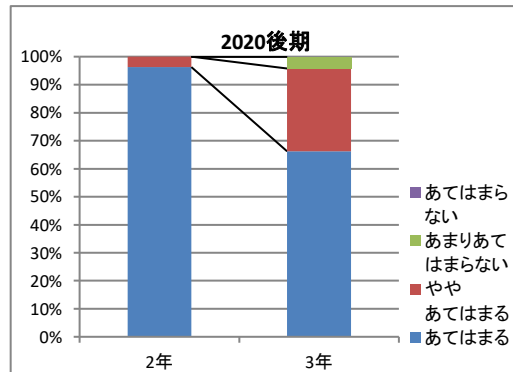
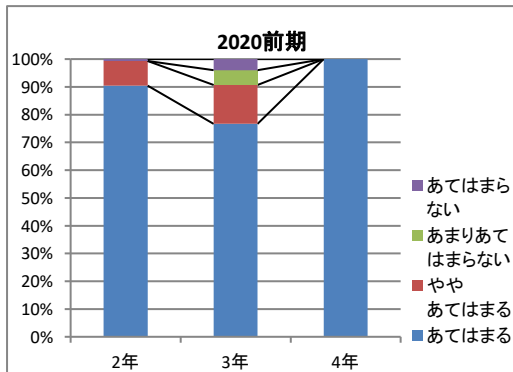
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



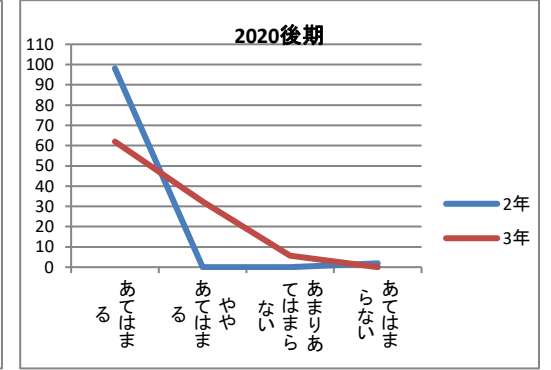
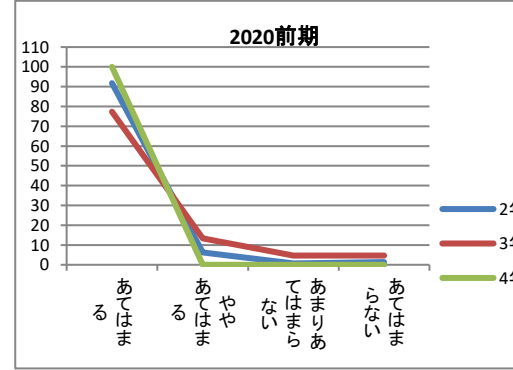
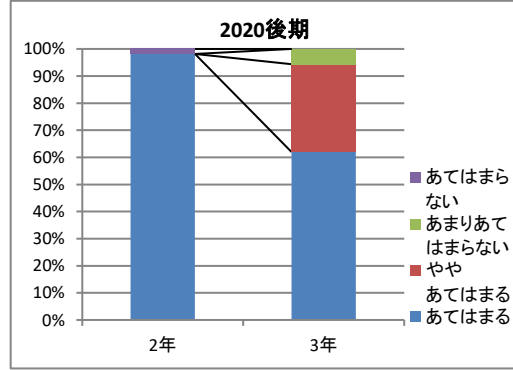
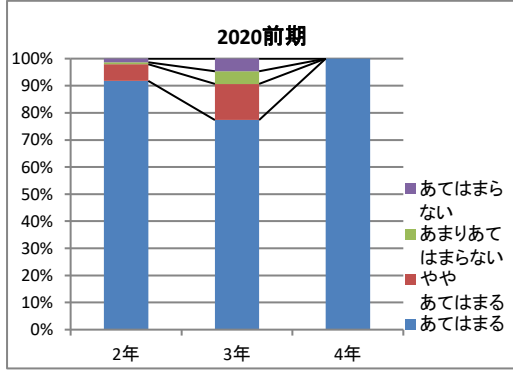
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



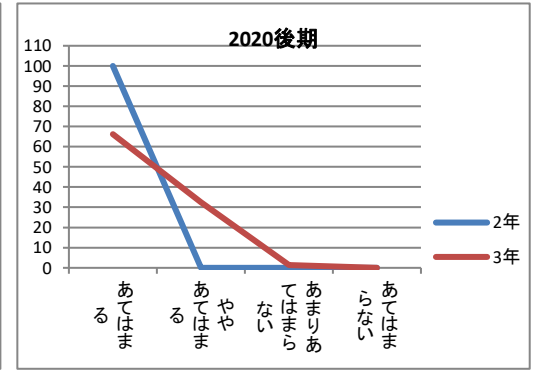
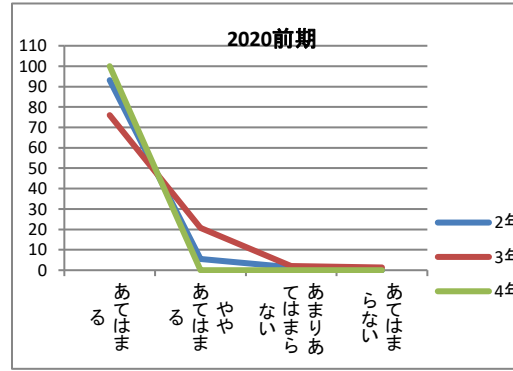
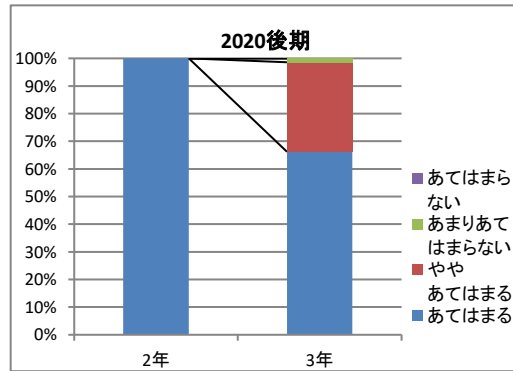
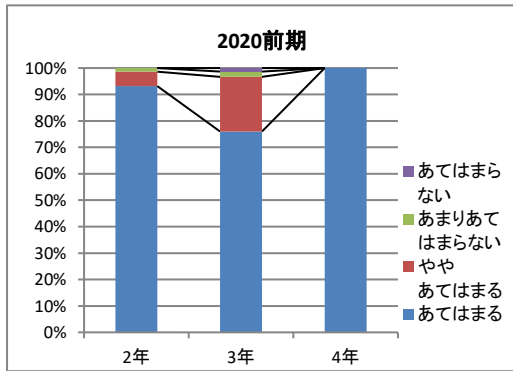
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



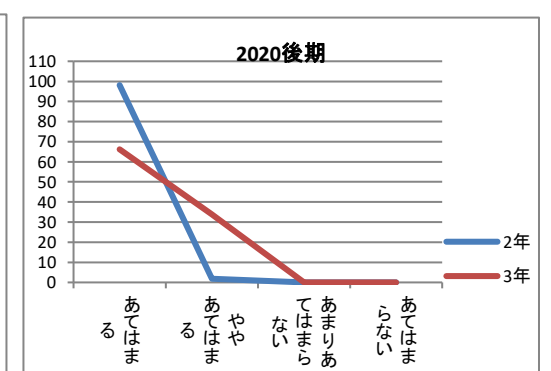
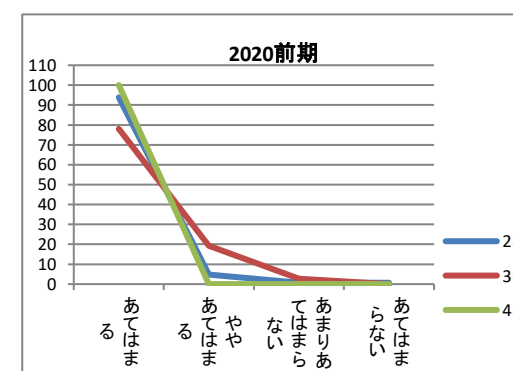
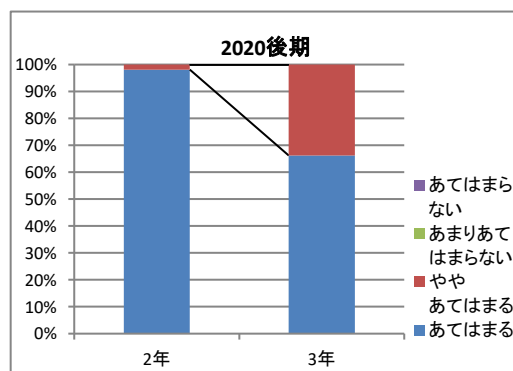
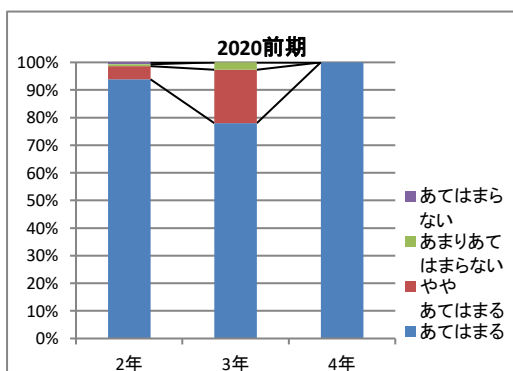
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



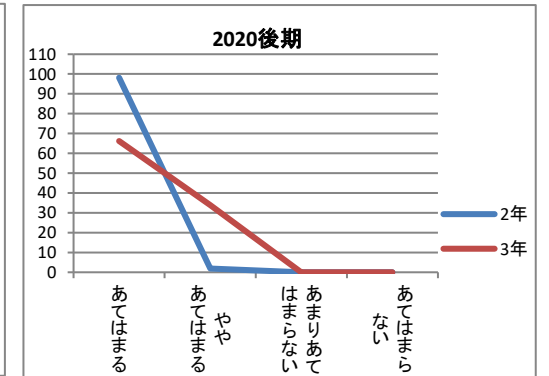
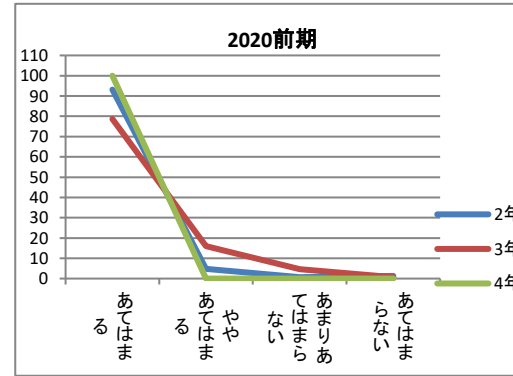
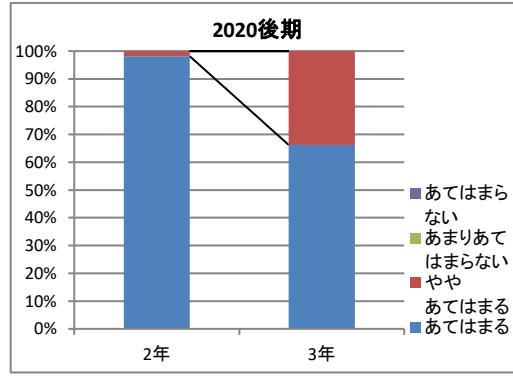
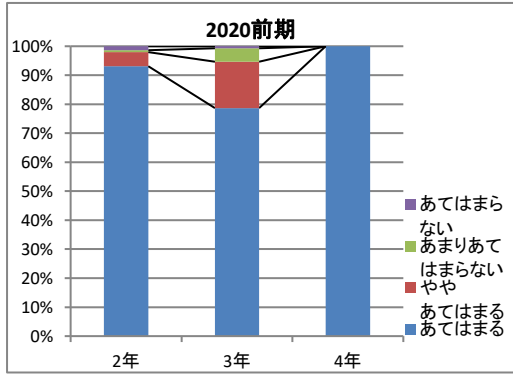
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



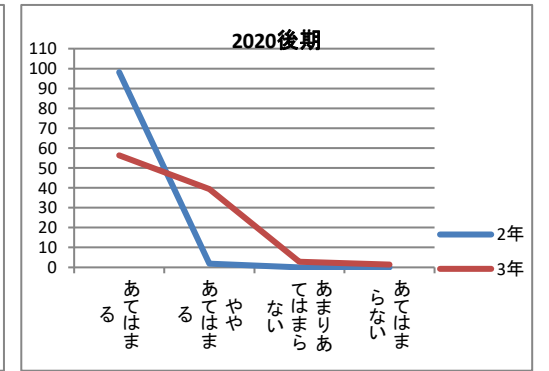
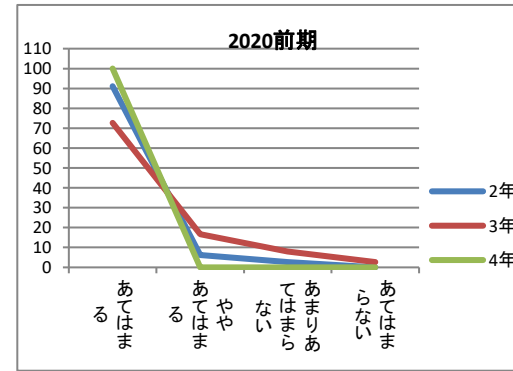
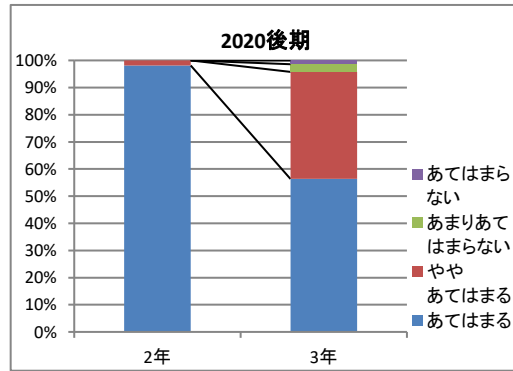
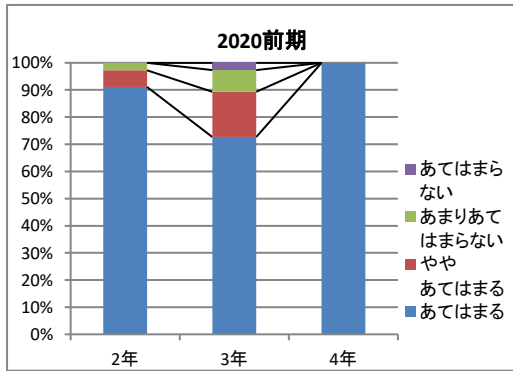
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



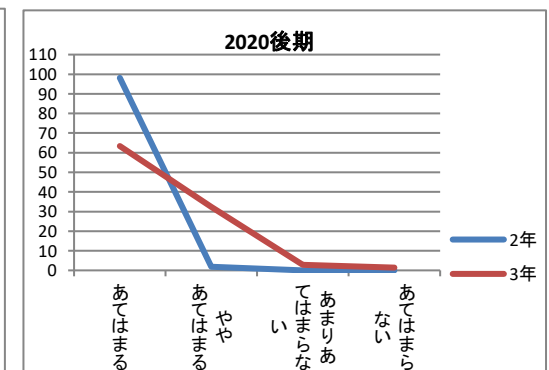
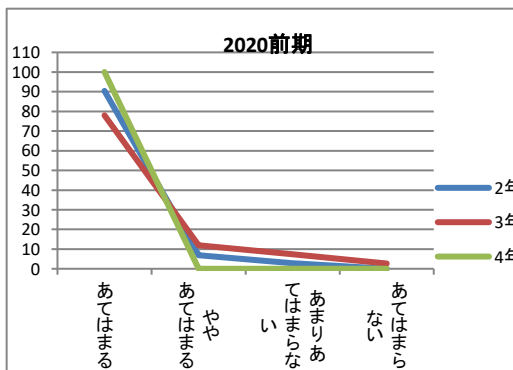
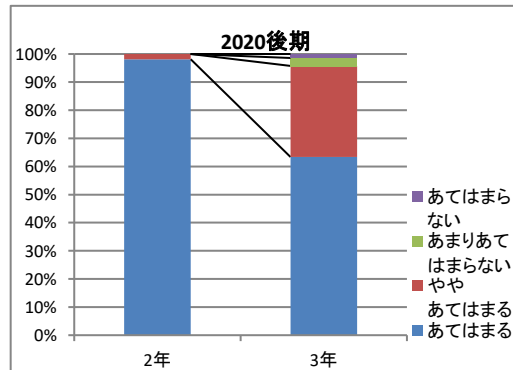
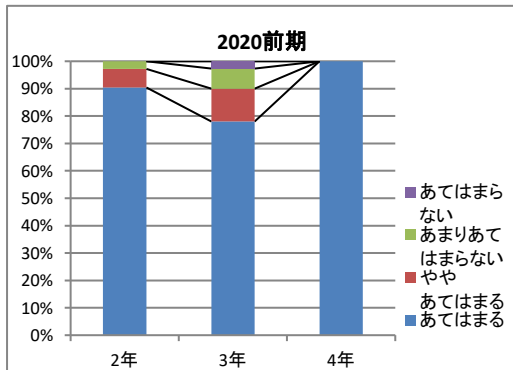
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



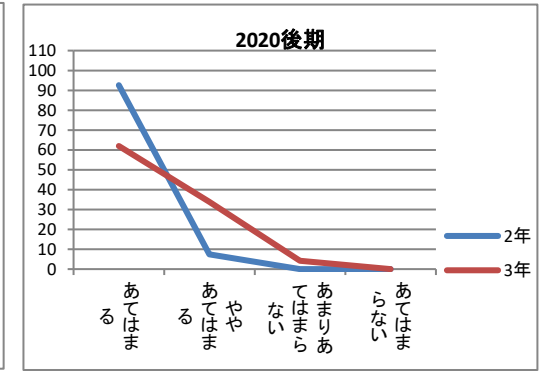
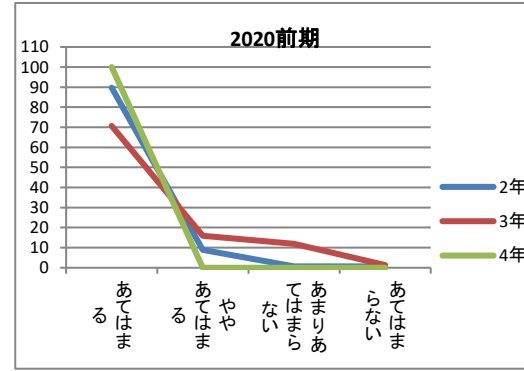
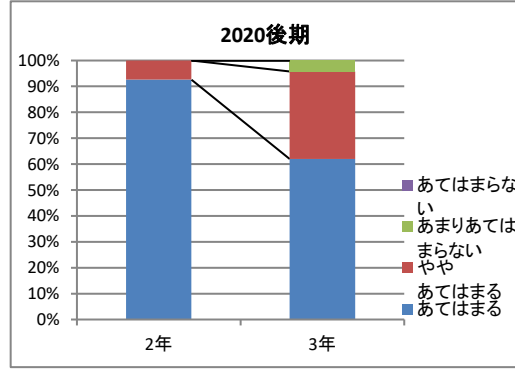
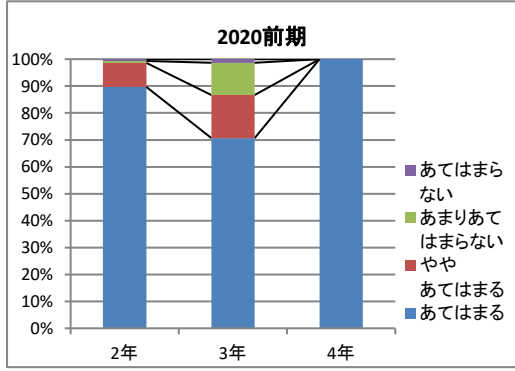
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



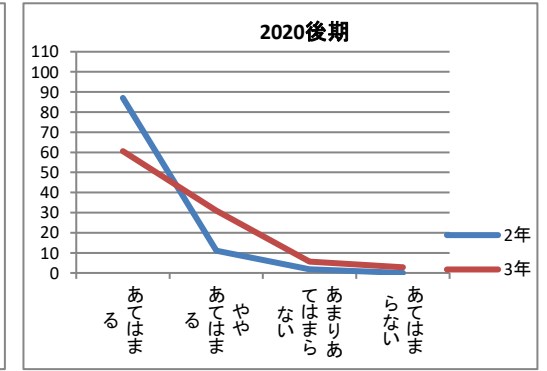
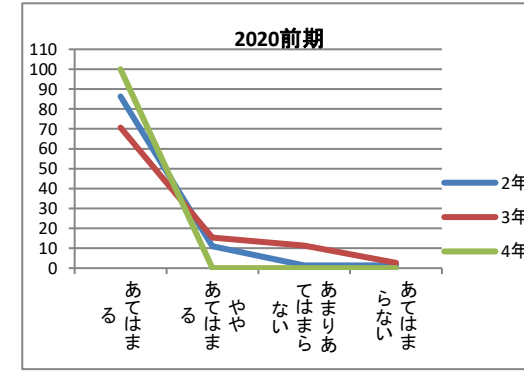
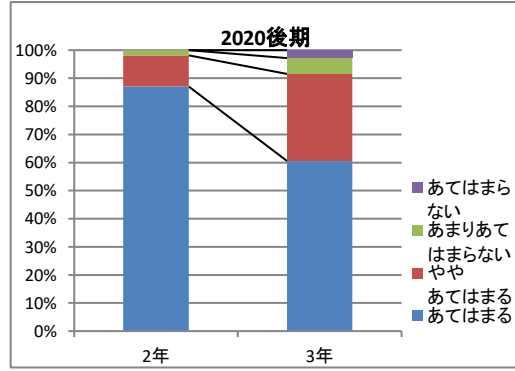
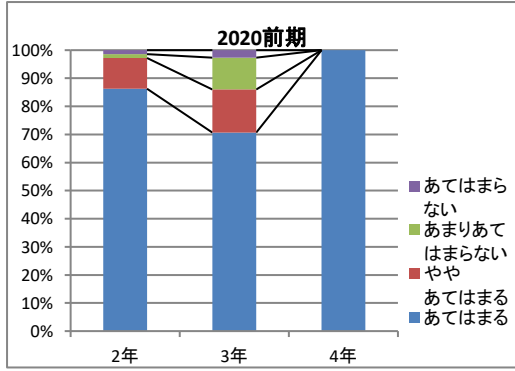
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



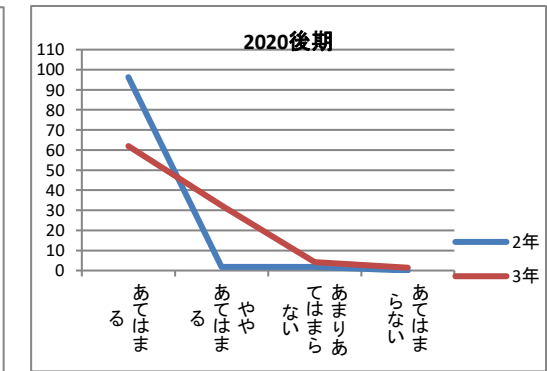
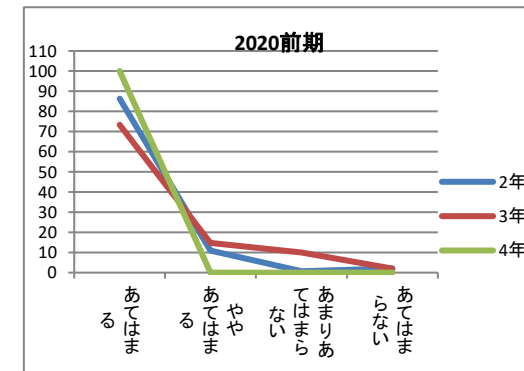
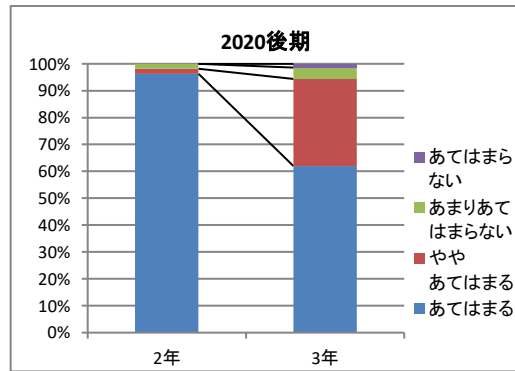
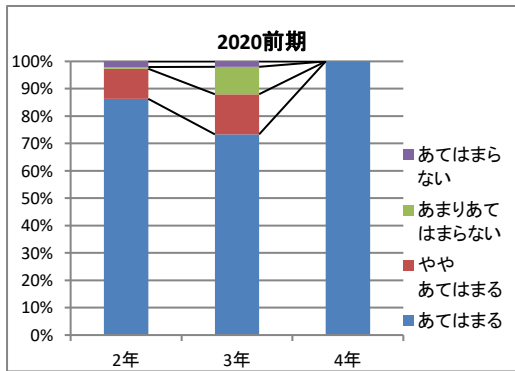
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

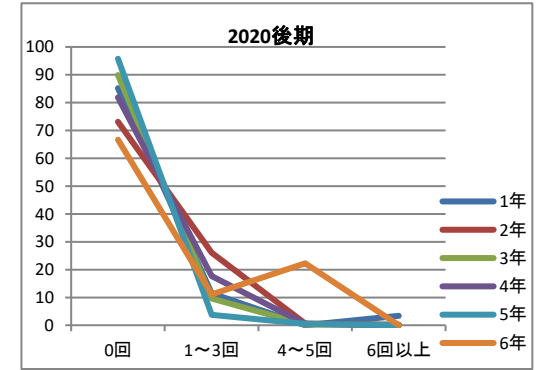
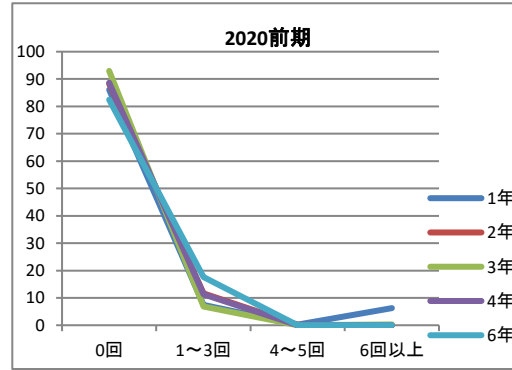
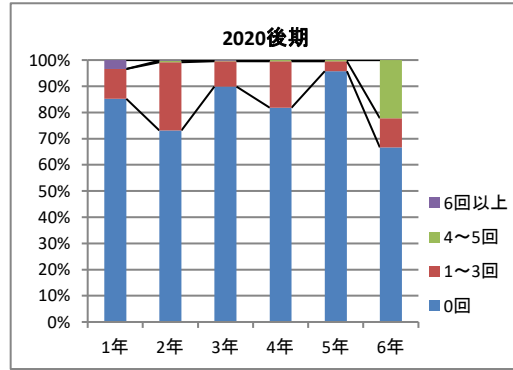
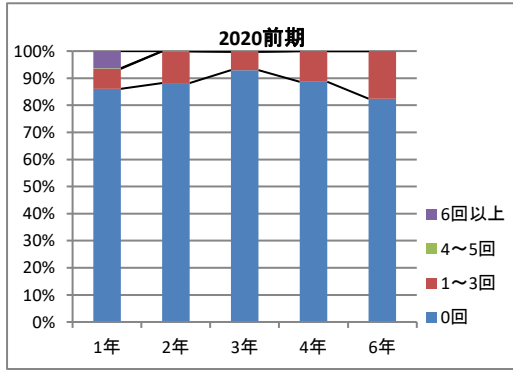


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<薬学科>

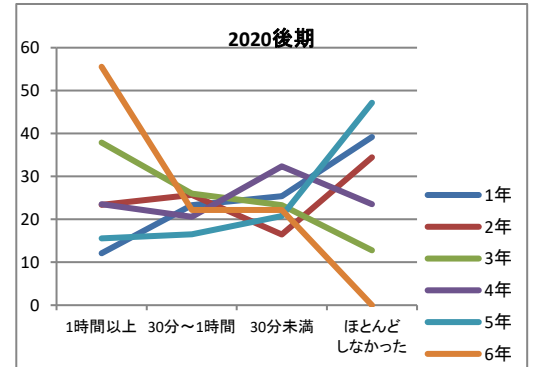
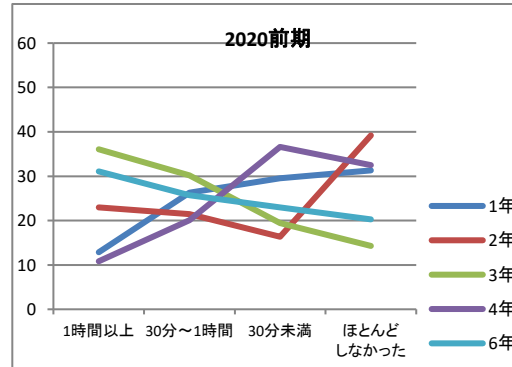
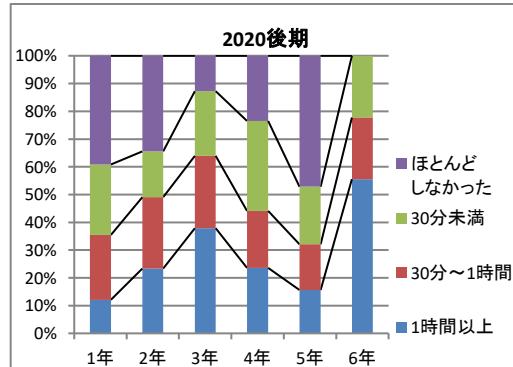
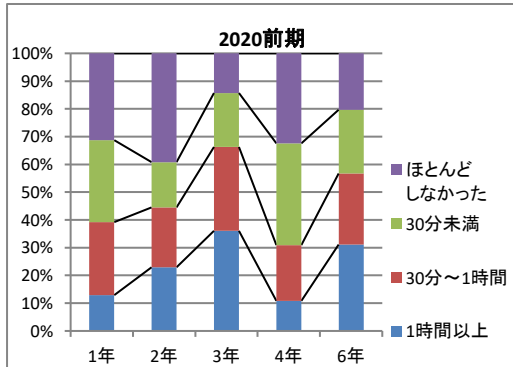
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



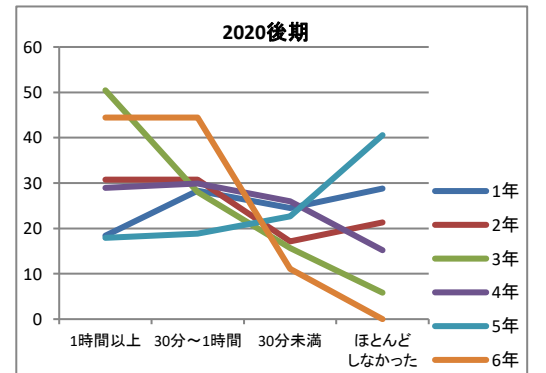
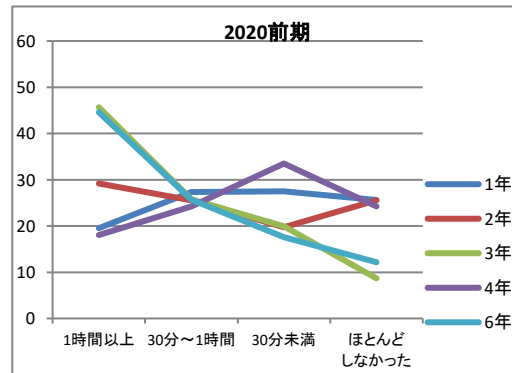
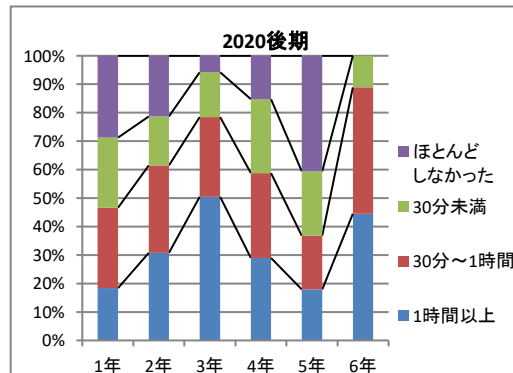
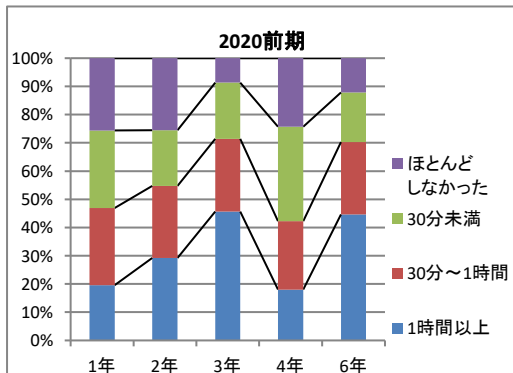
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



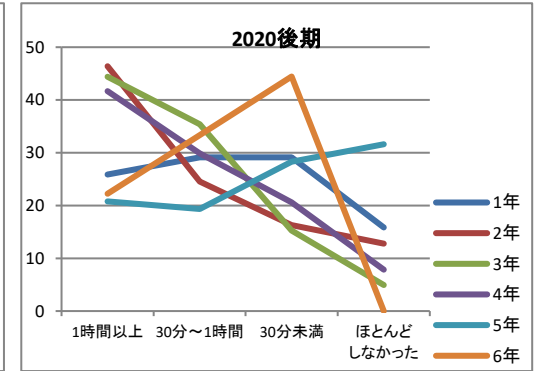
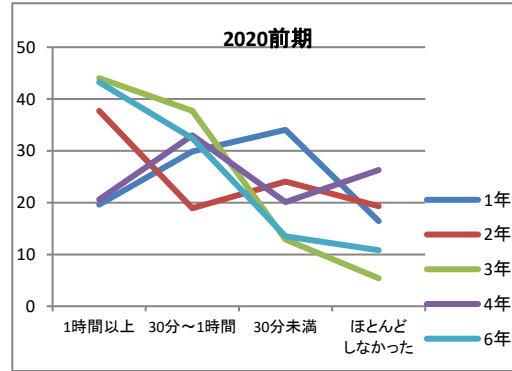
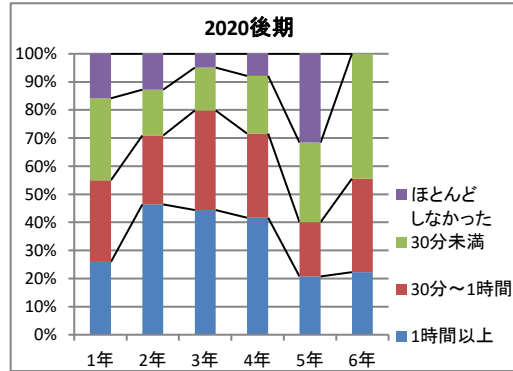
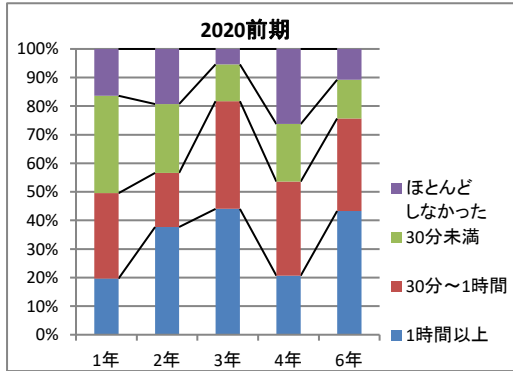
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



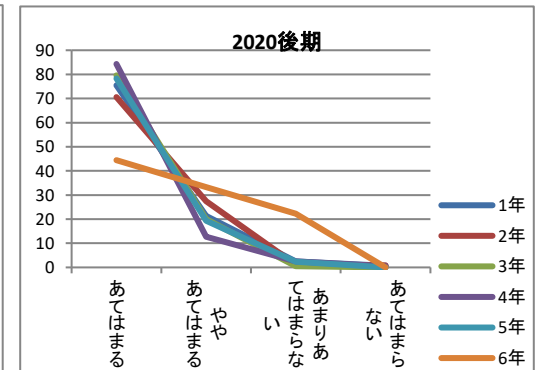
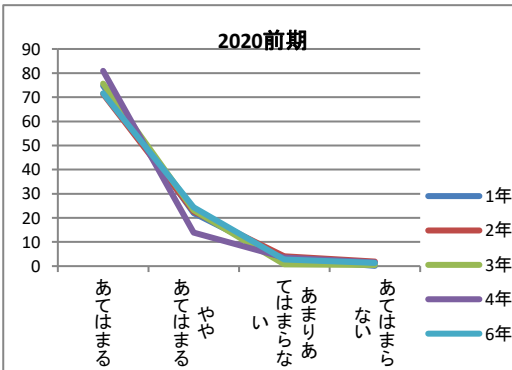
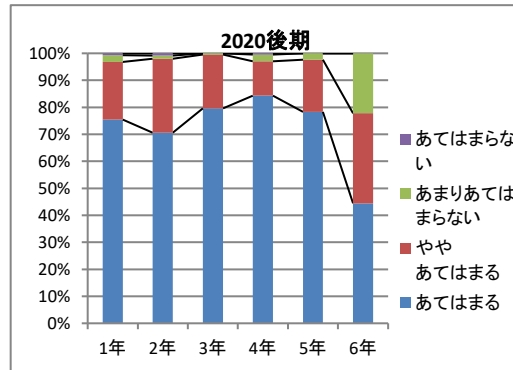
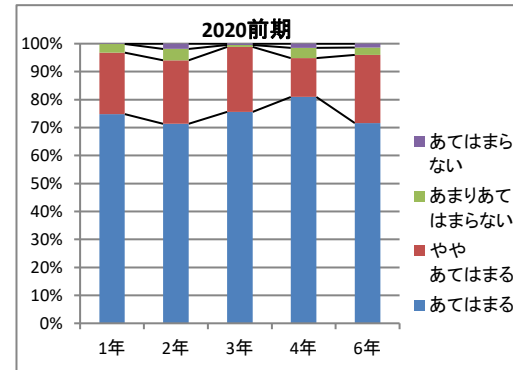
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



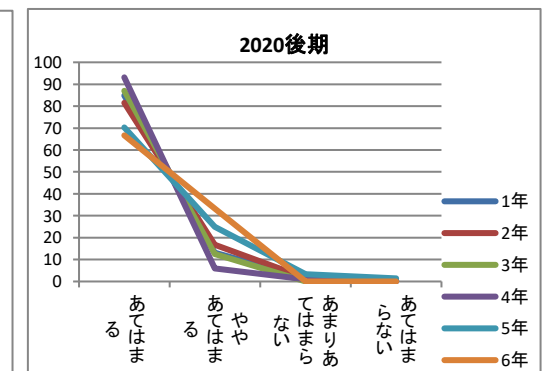
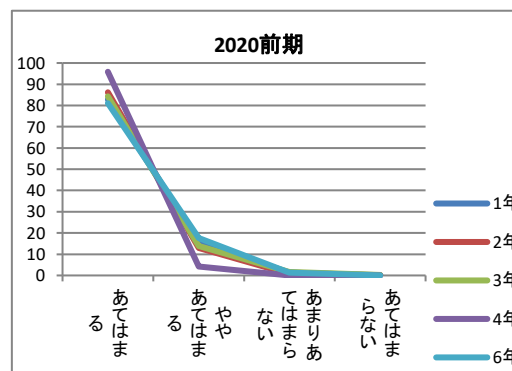
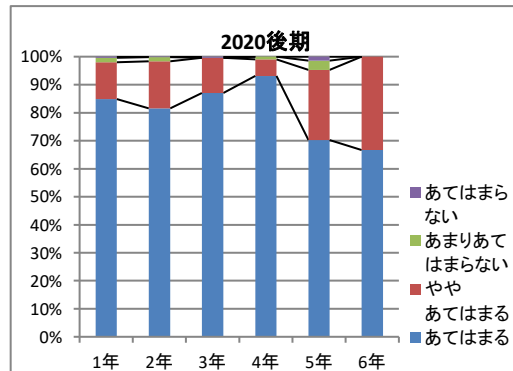
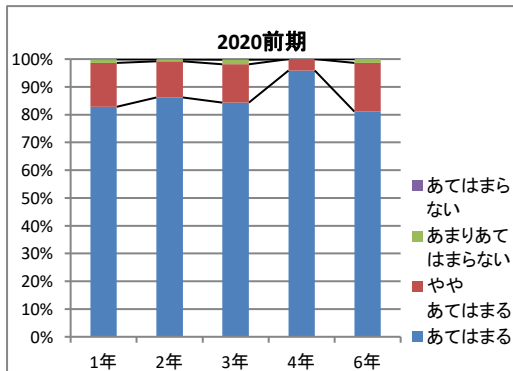
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



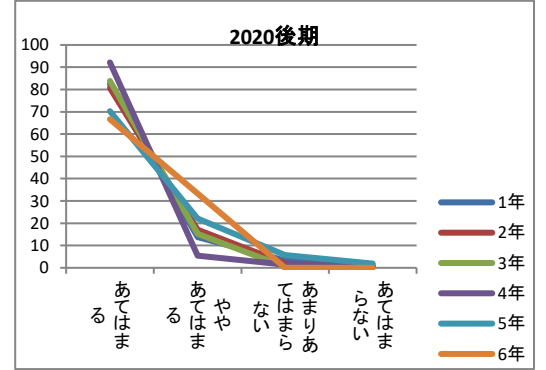
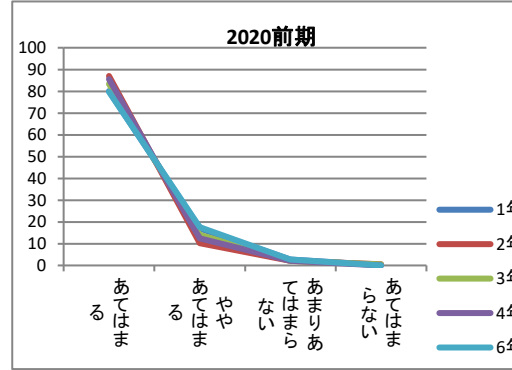
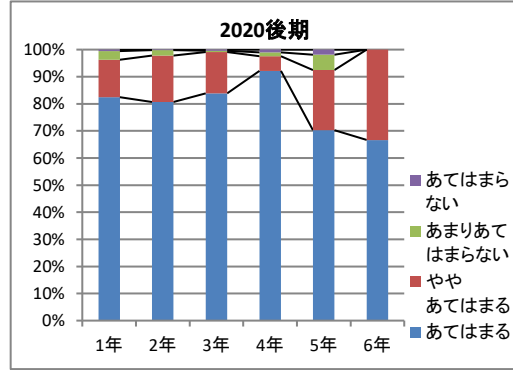
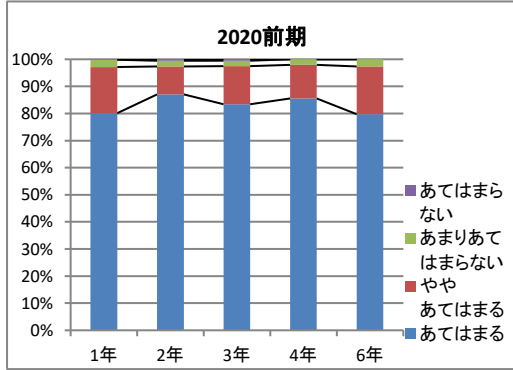
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



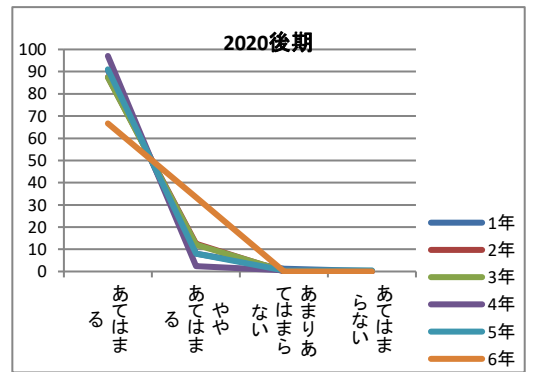
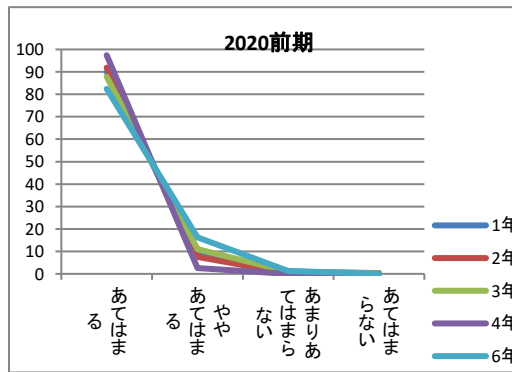
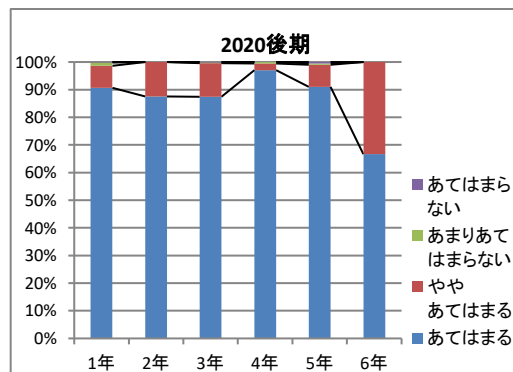
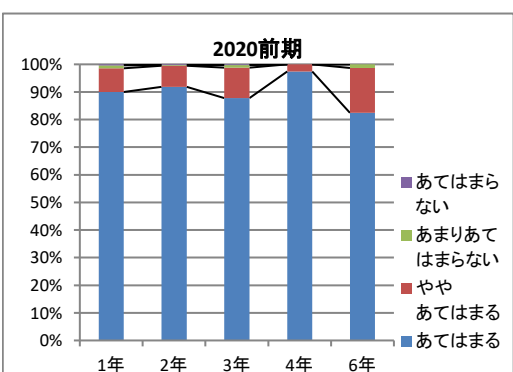
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



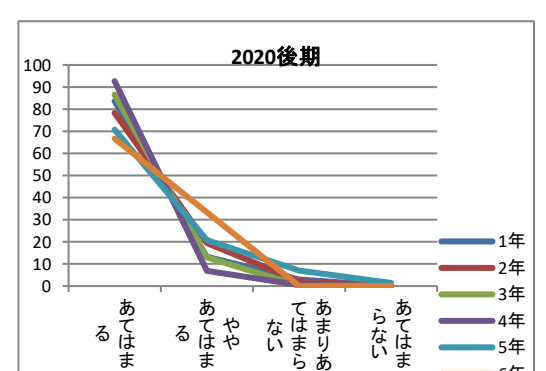
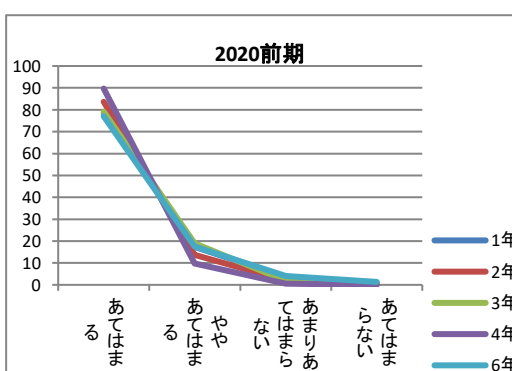
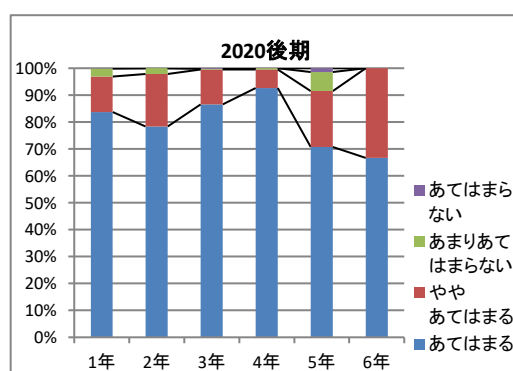
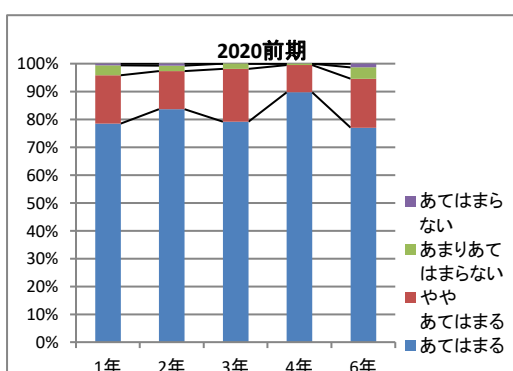
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



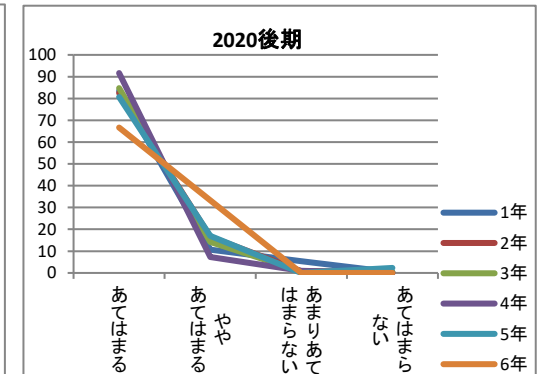
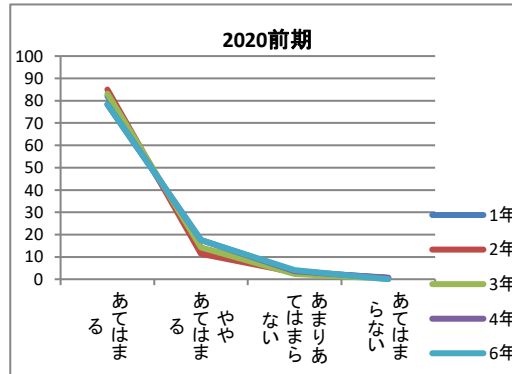
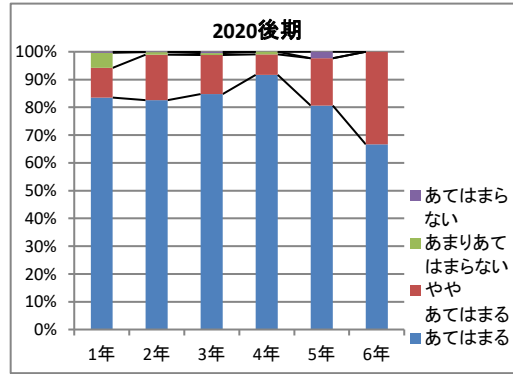
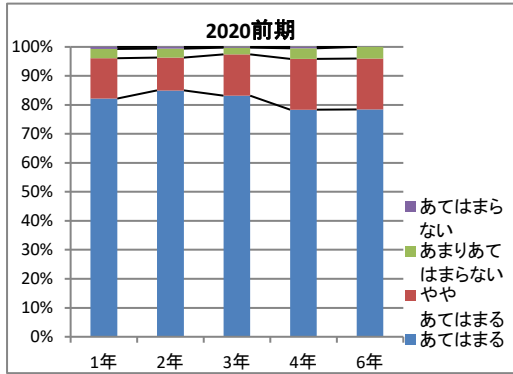
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



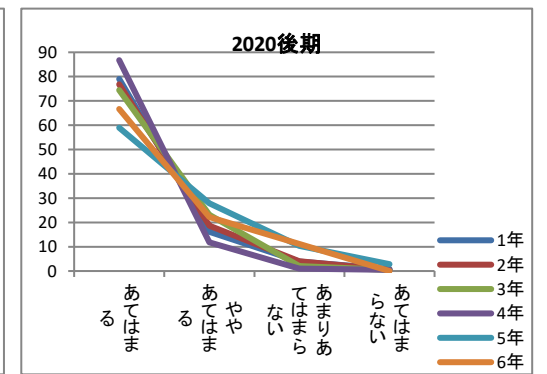
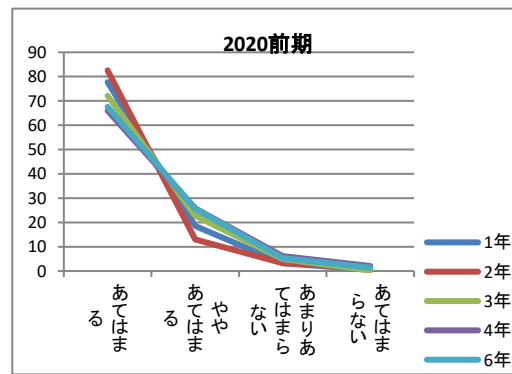
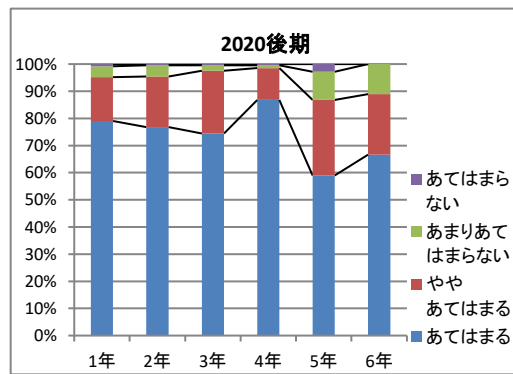
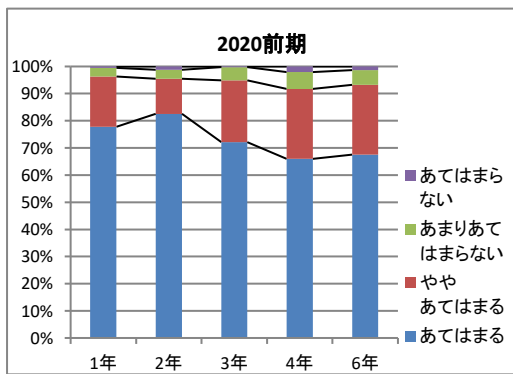
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



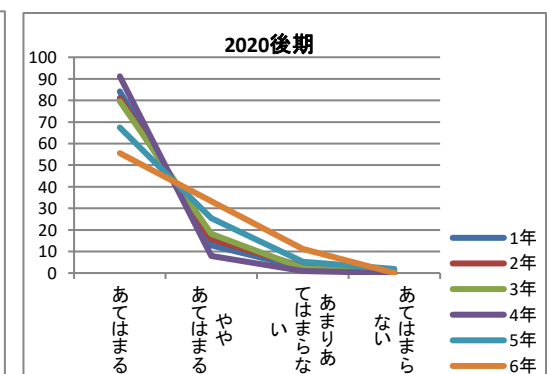
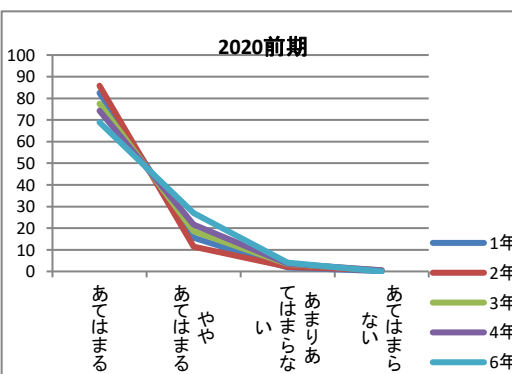
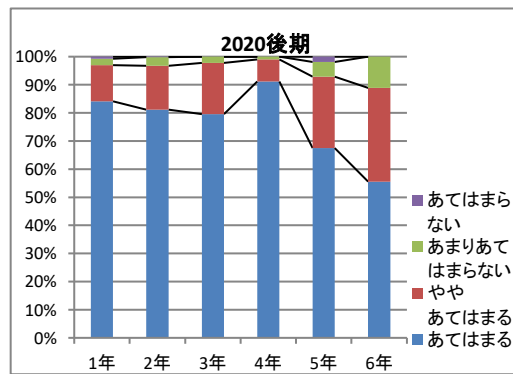
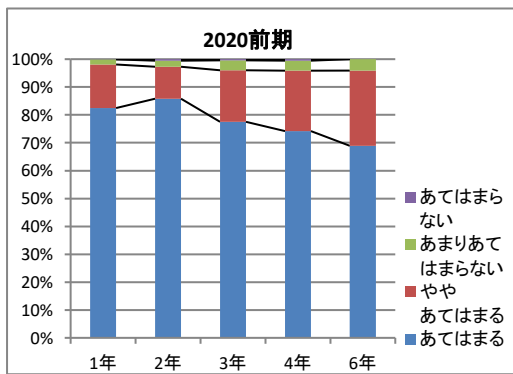
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



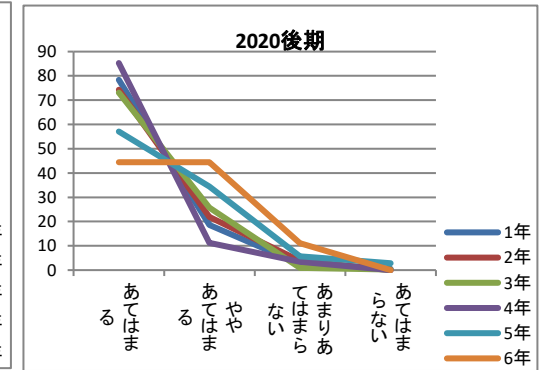
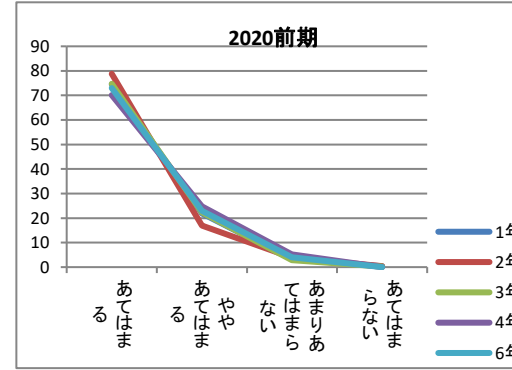
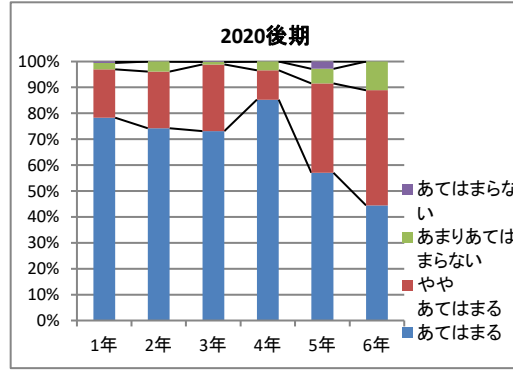
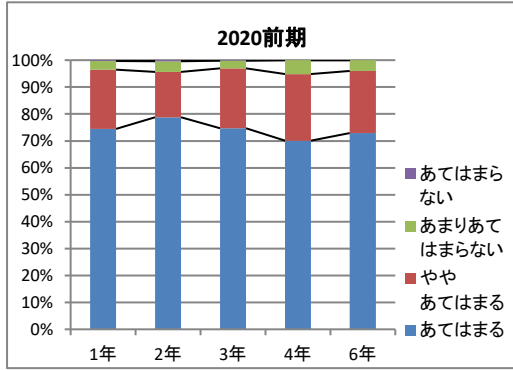
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



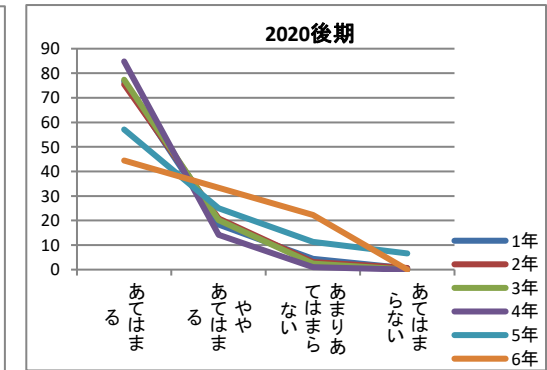
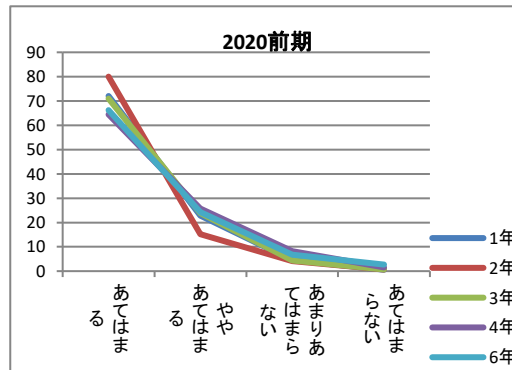
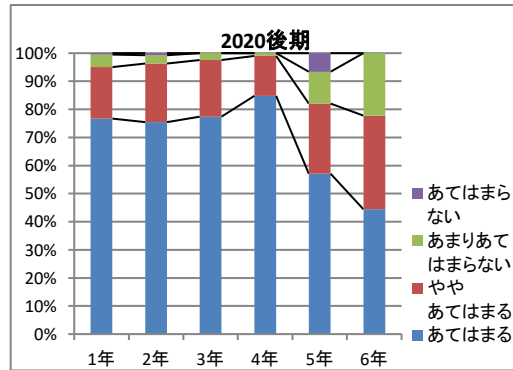
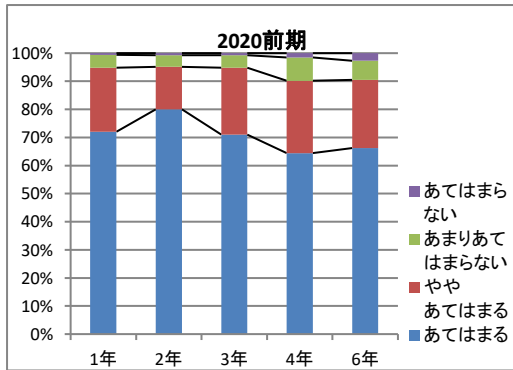
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



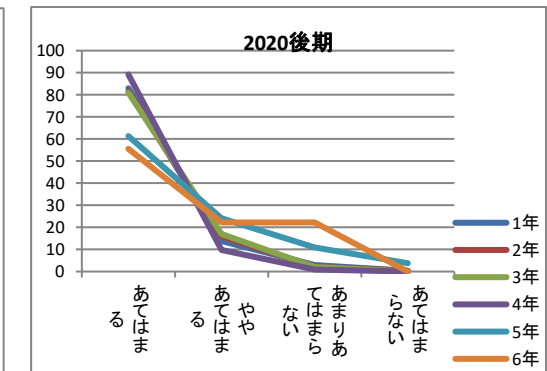
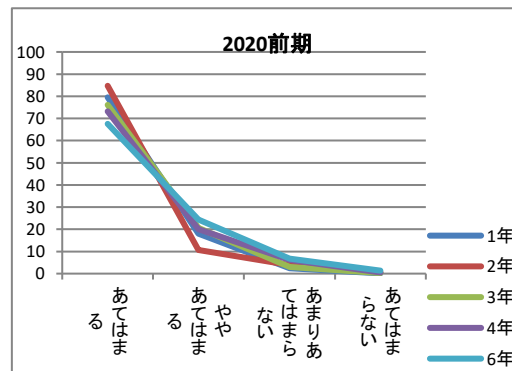
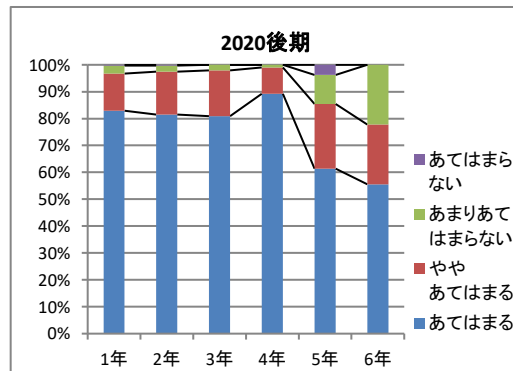
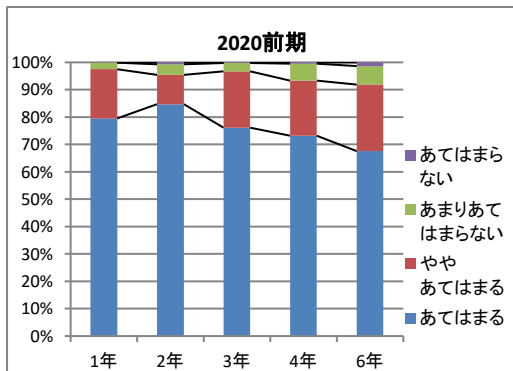
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

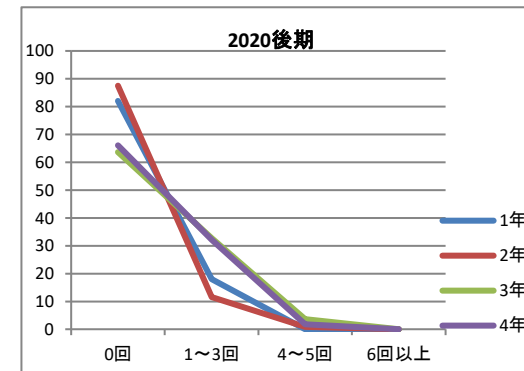
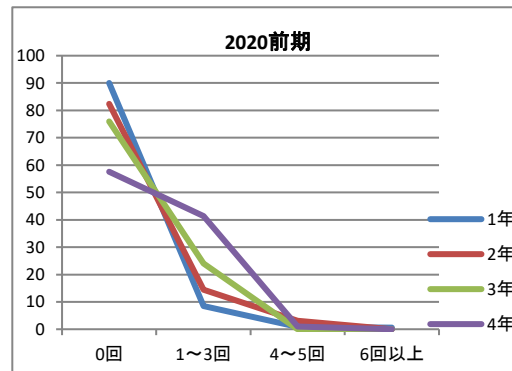
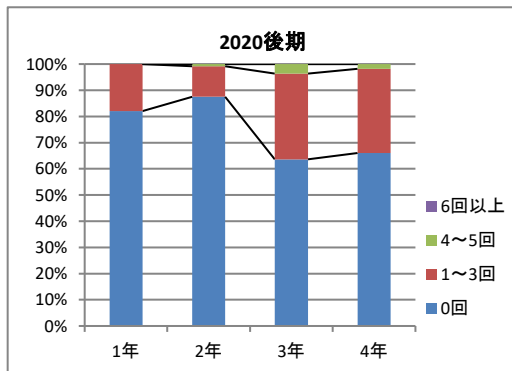
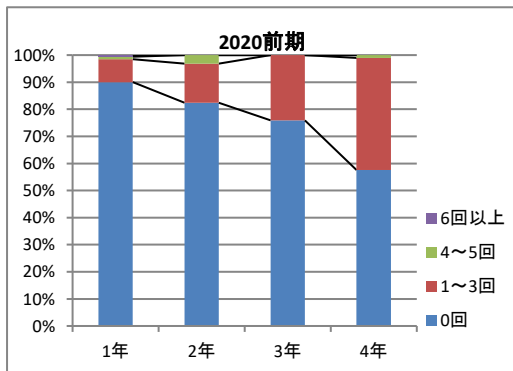


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<動物生命薬科学科>

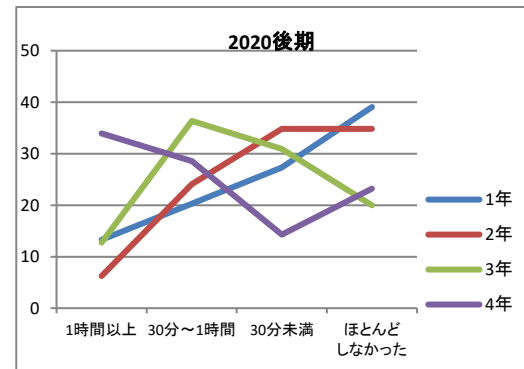
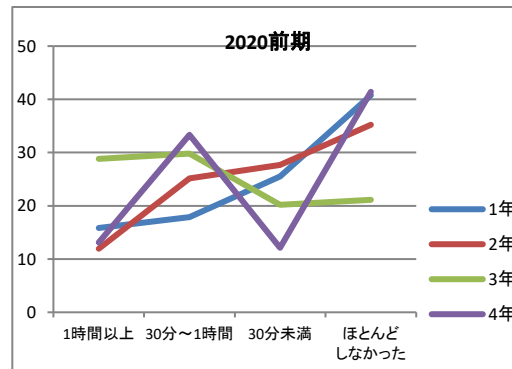
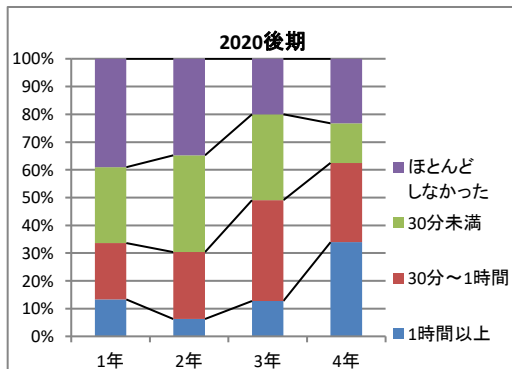
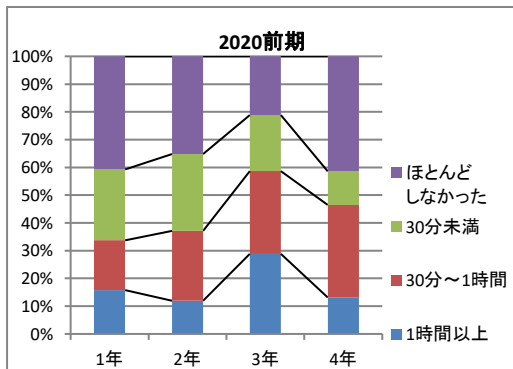
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



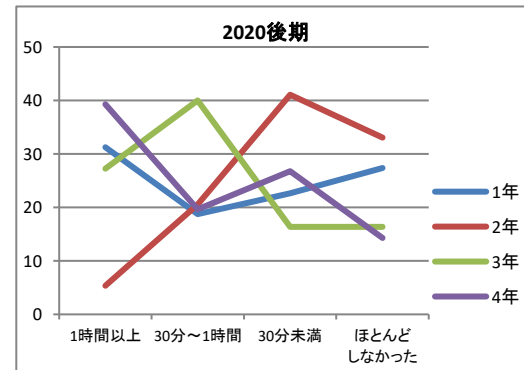
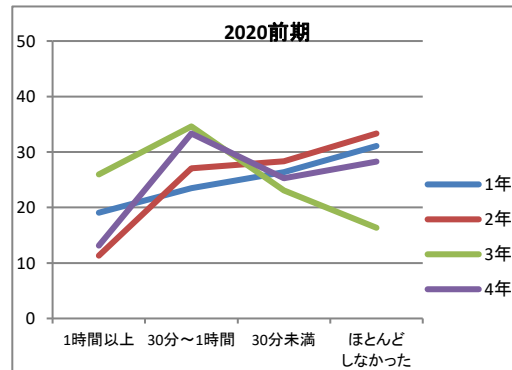
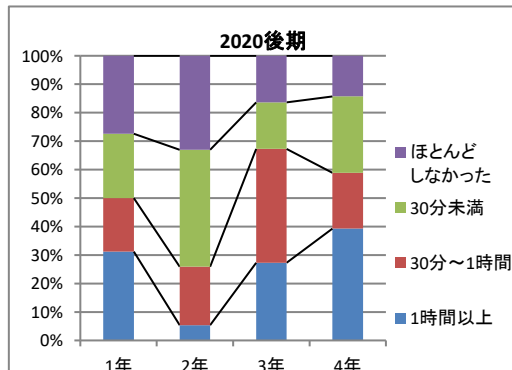
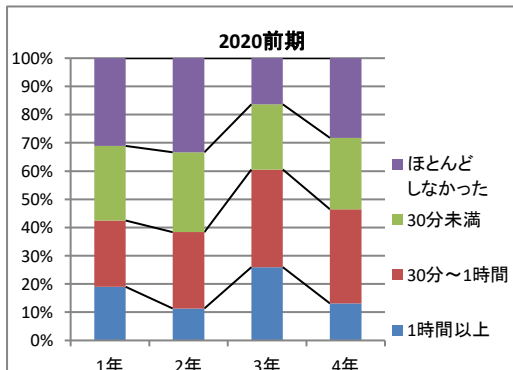
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



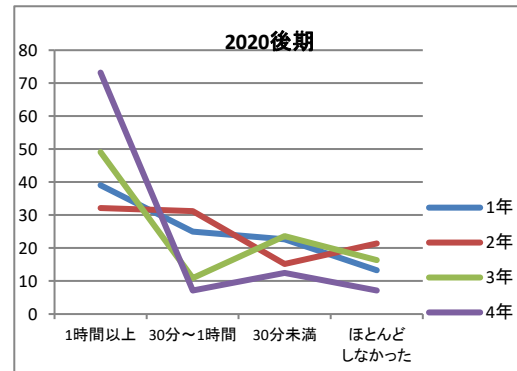
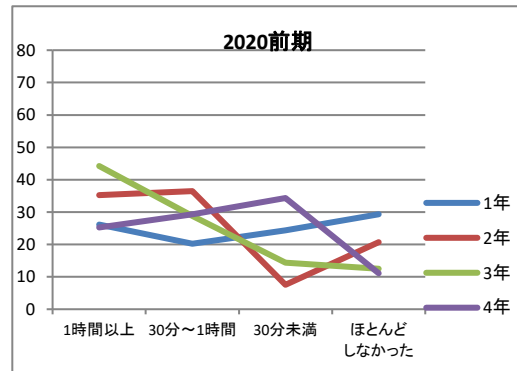
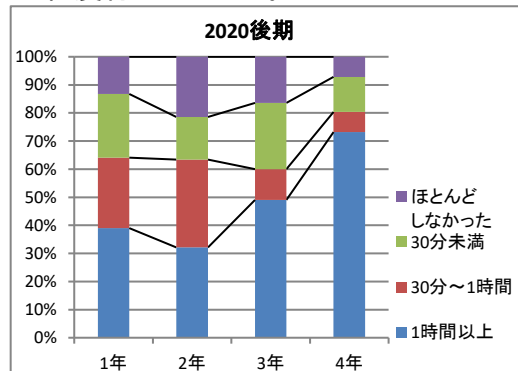
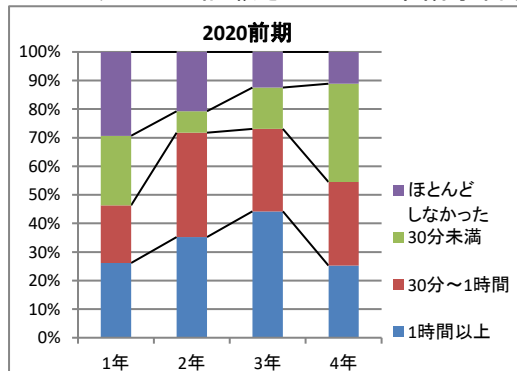
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



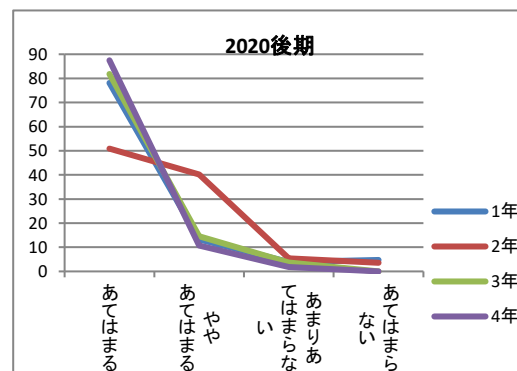
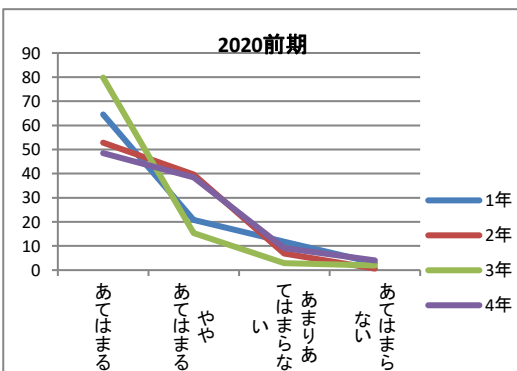
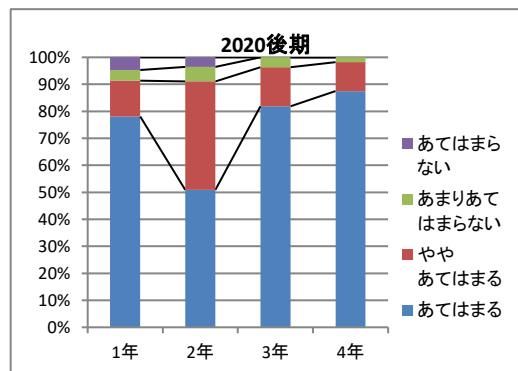
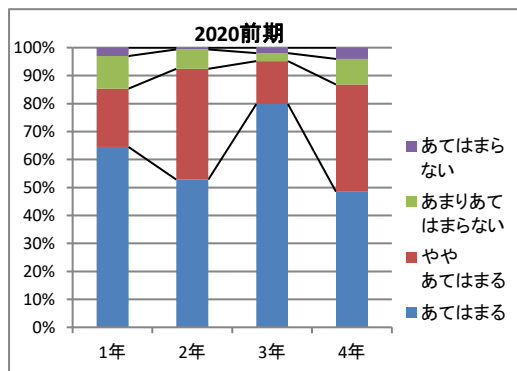
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



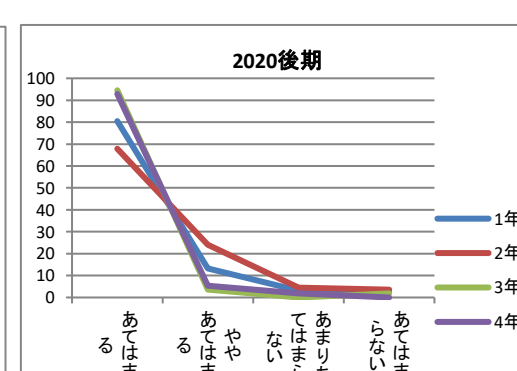
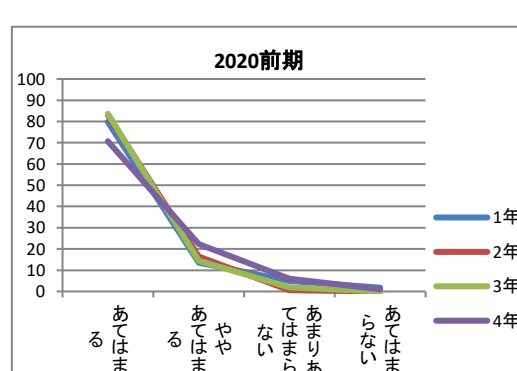
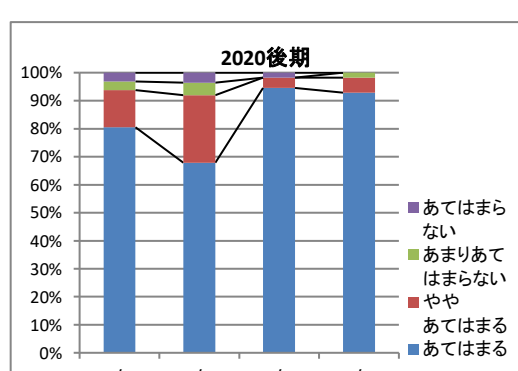
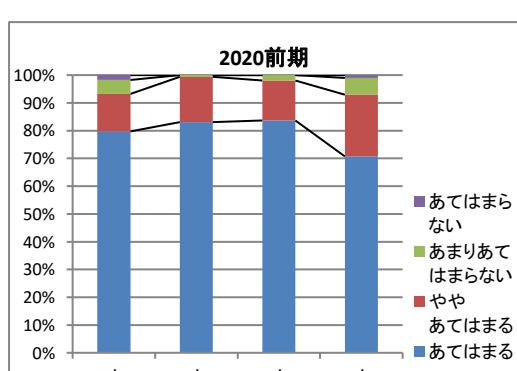
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



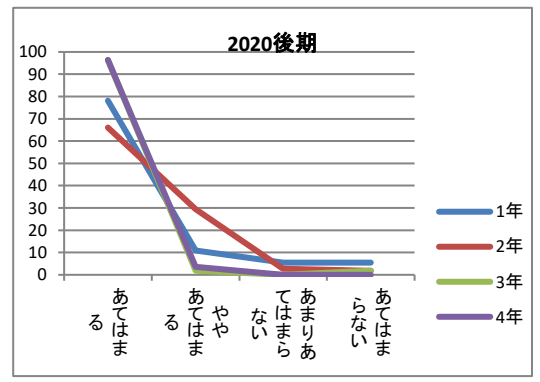
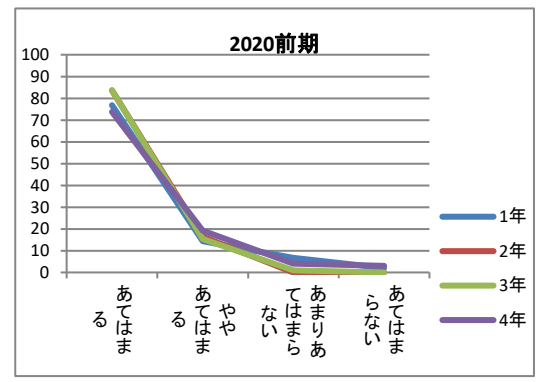
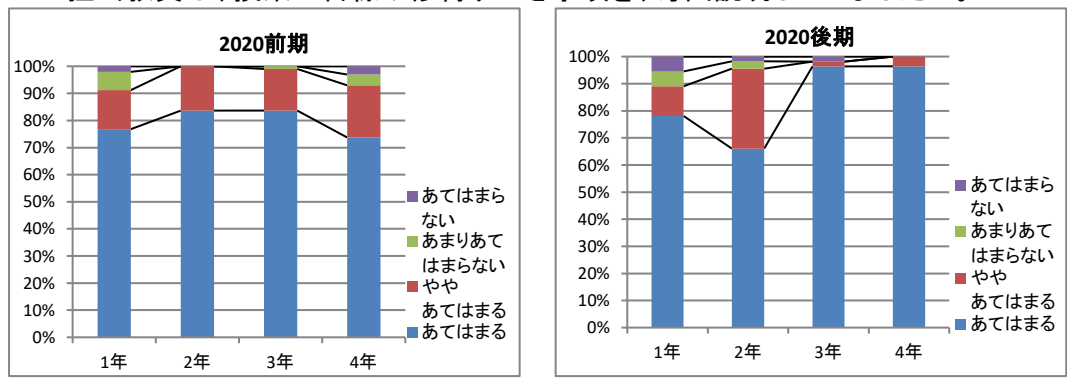
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



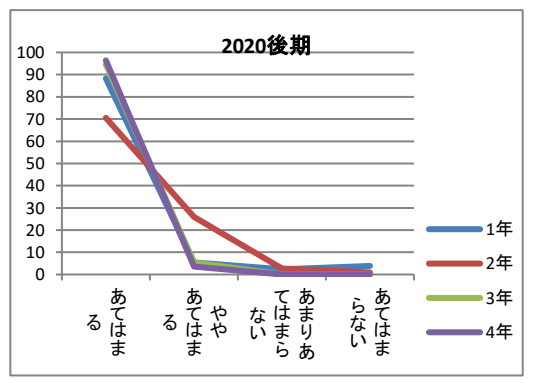
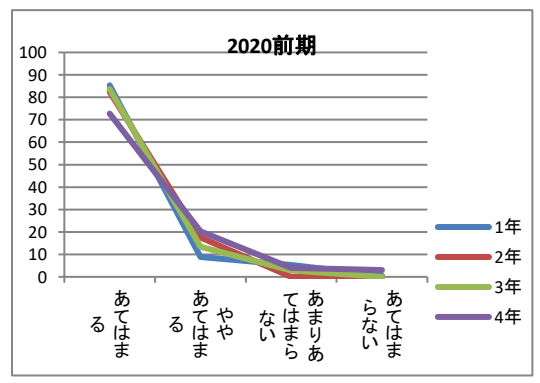
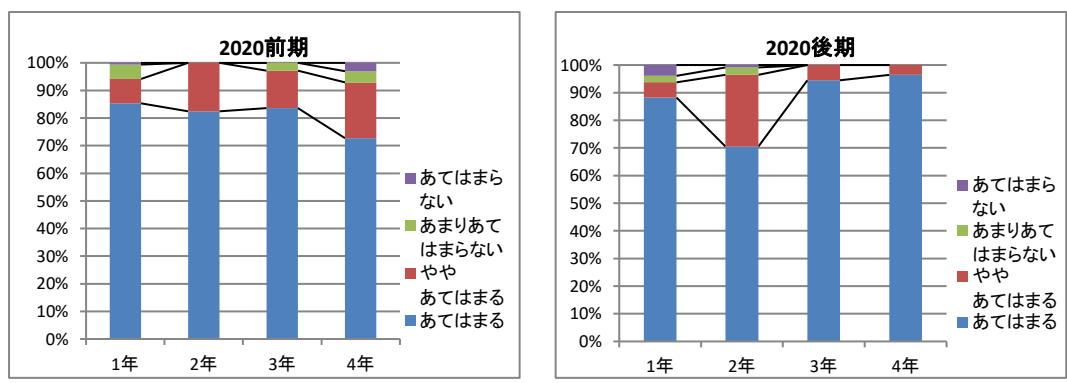
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



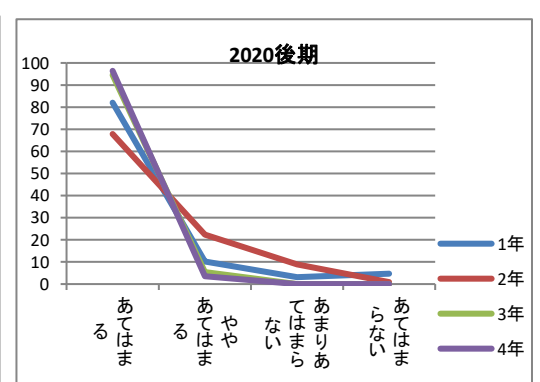
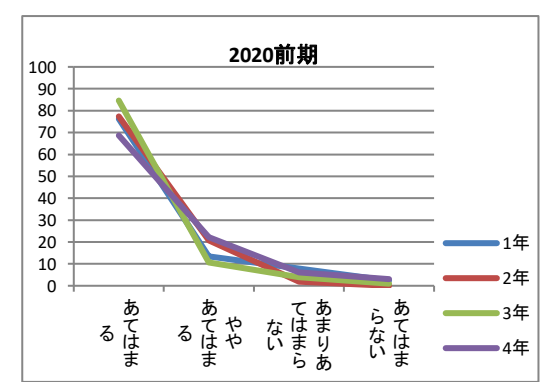
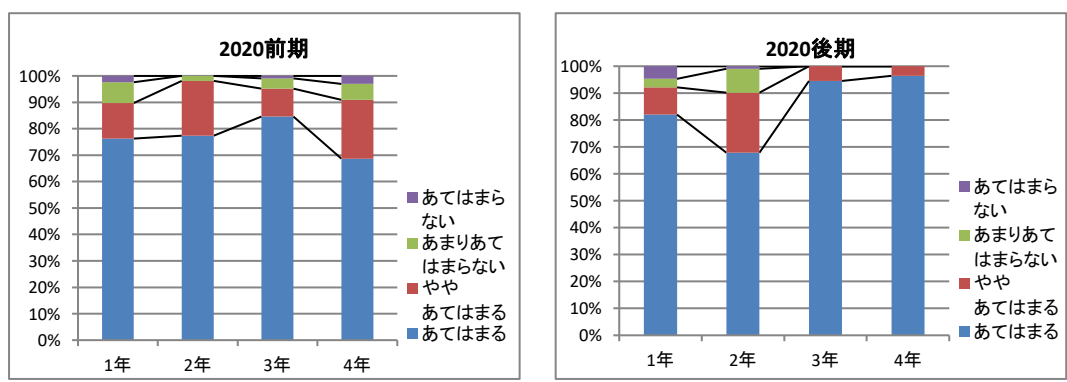
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



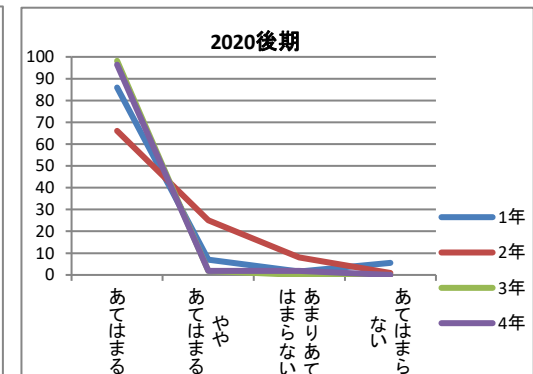
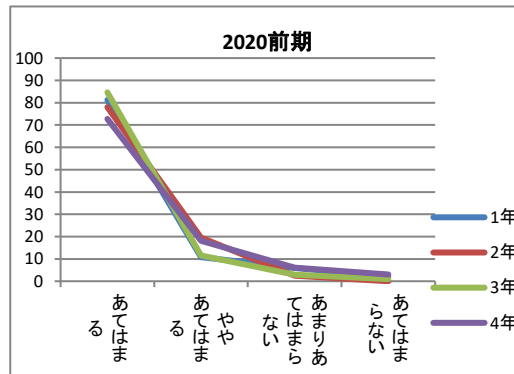
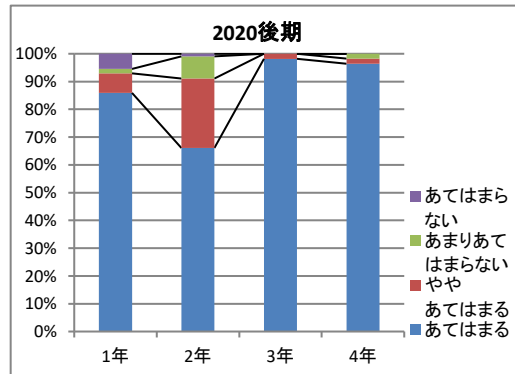
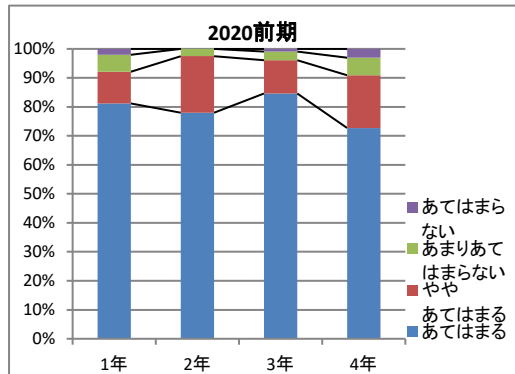
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



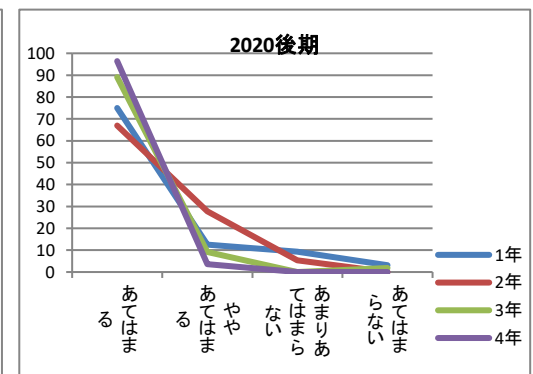
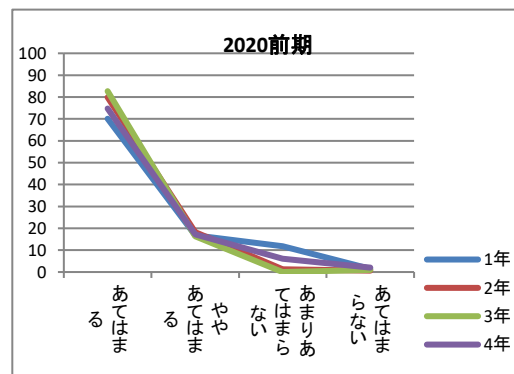
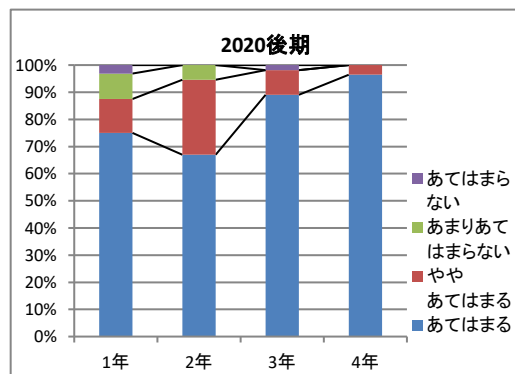
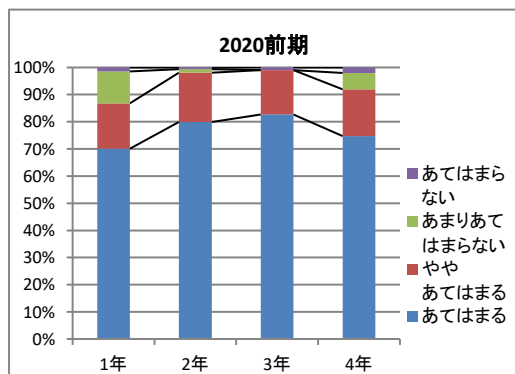
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



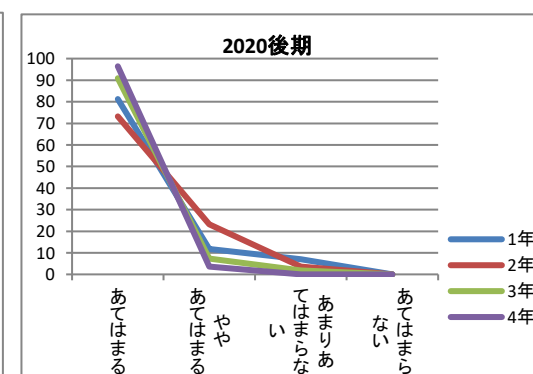
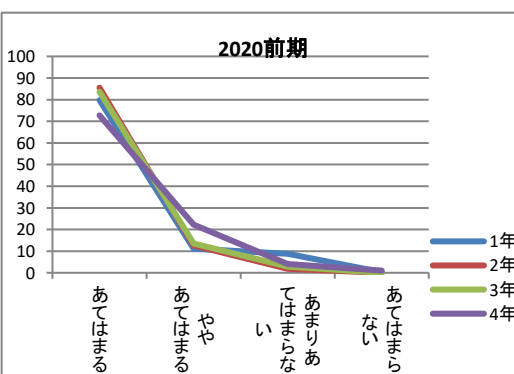
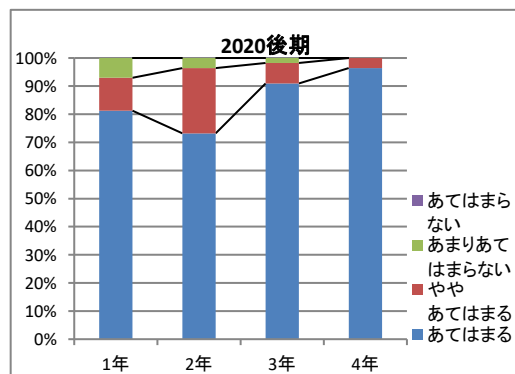
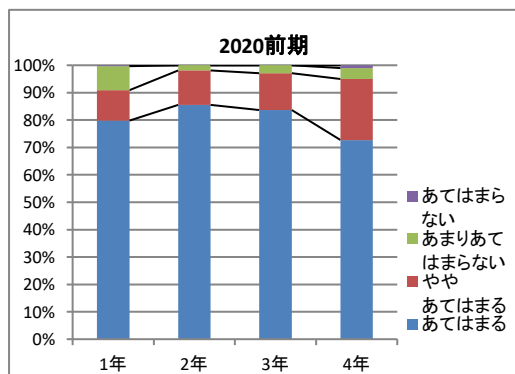
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



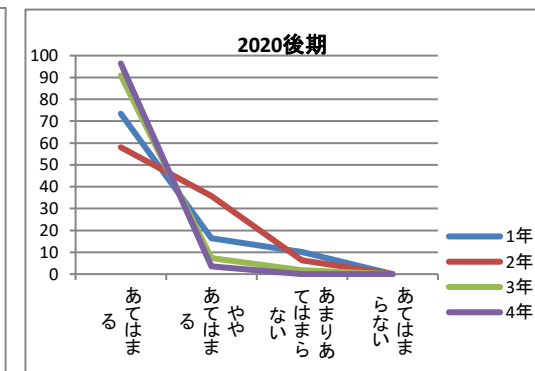
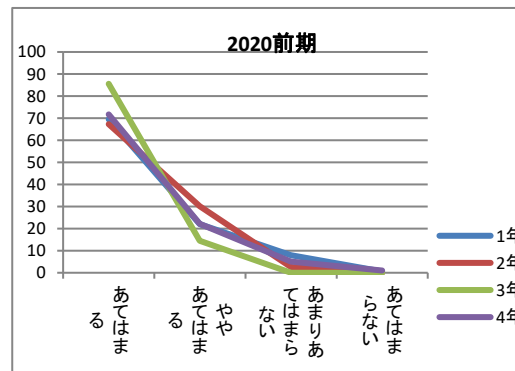
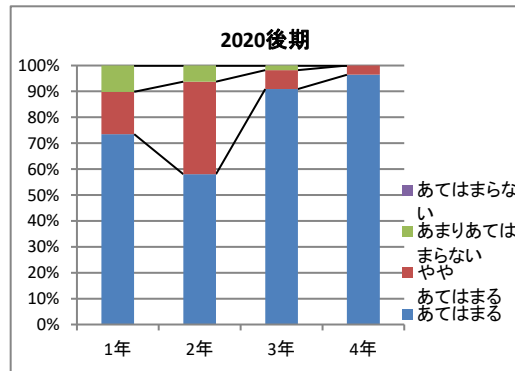
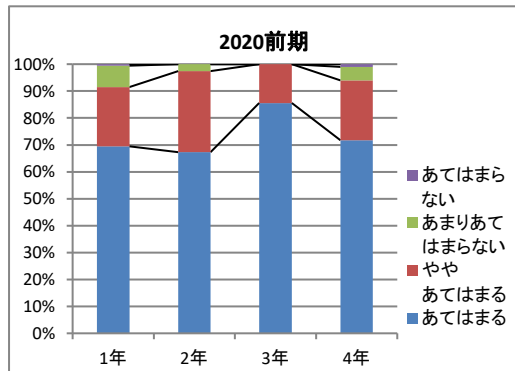
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



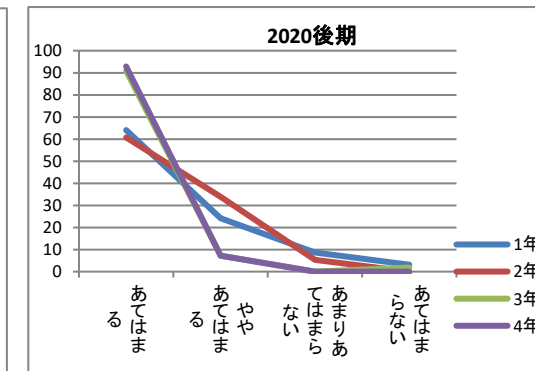
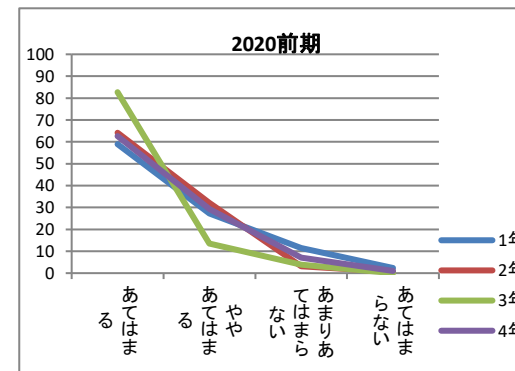
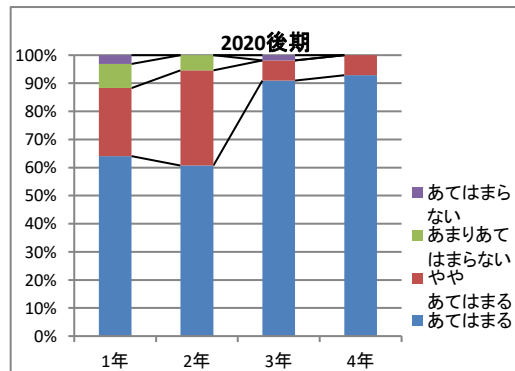
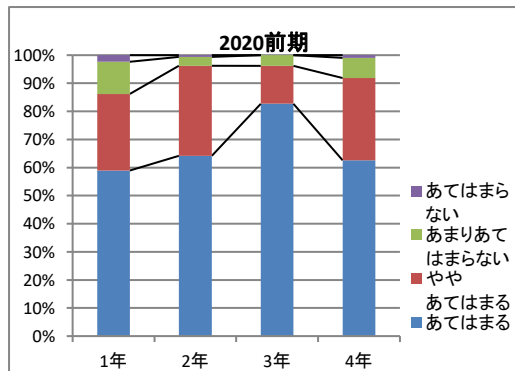
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



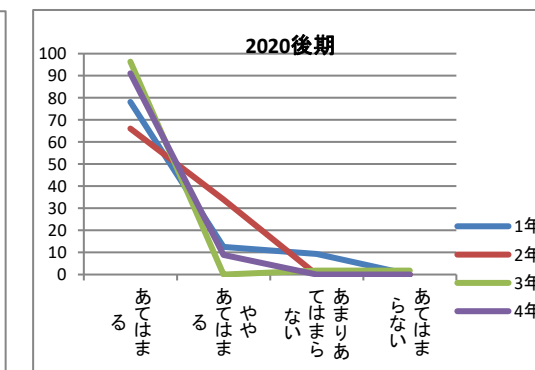
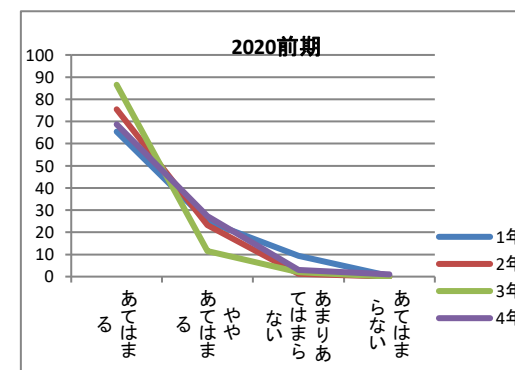
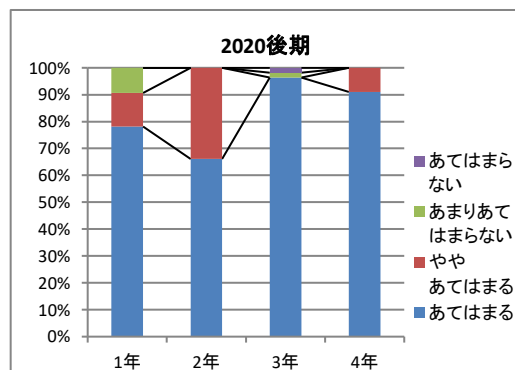
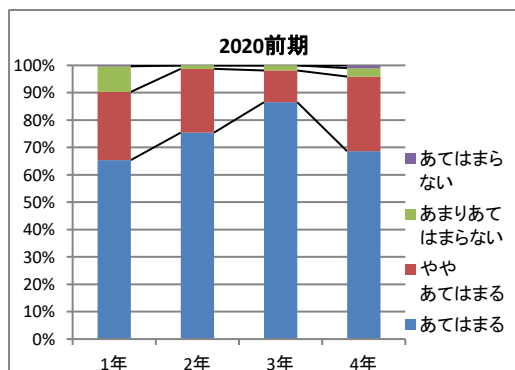
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

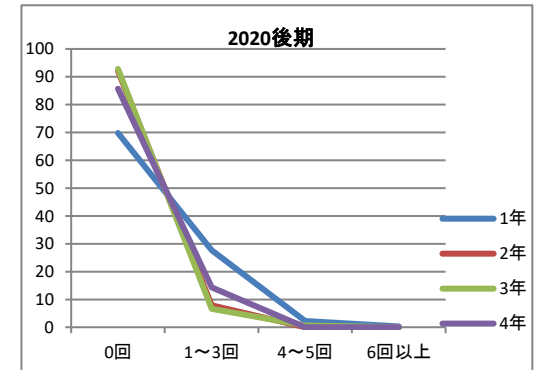
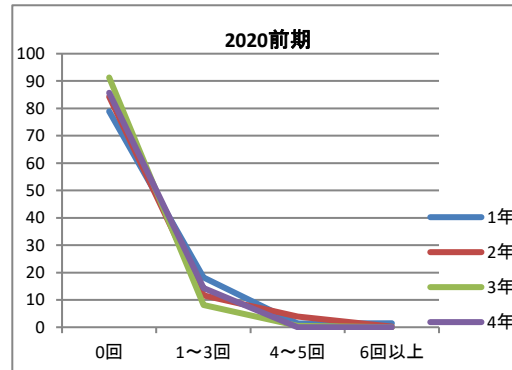
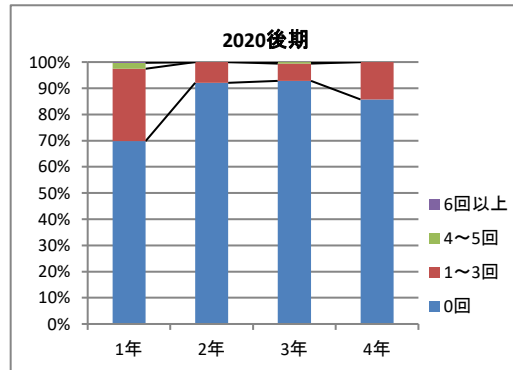
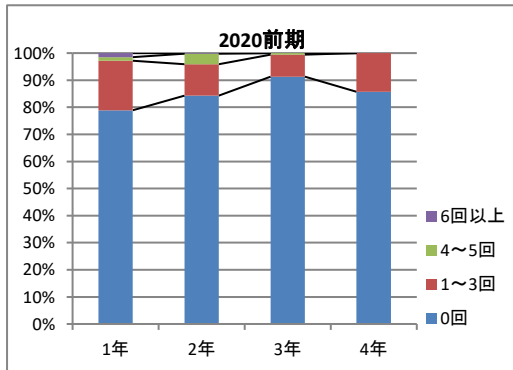


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<生命医科学科>

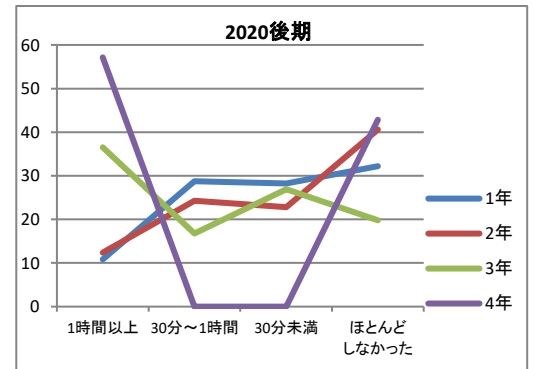
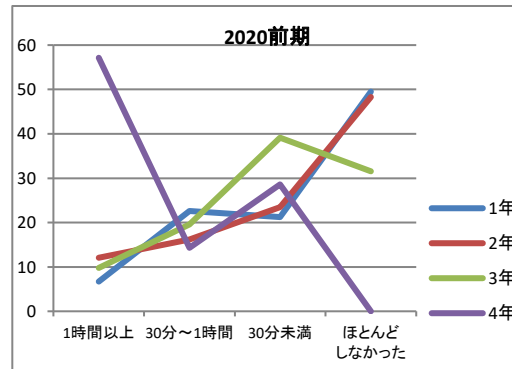
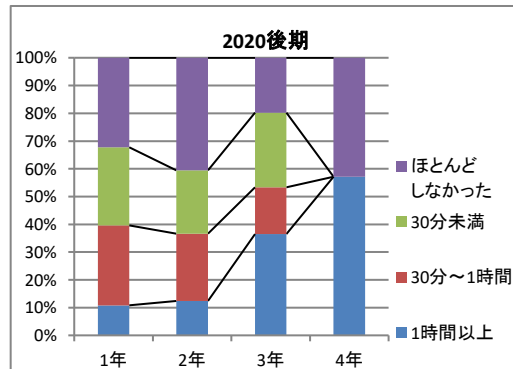
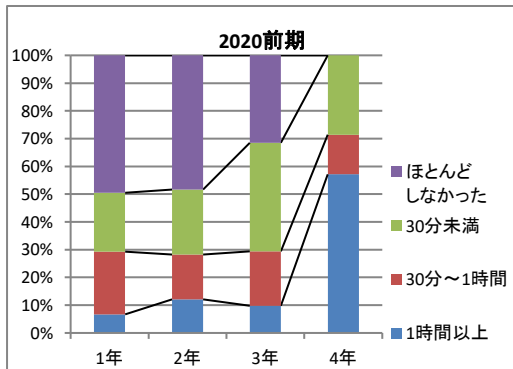
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



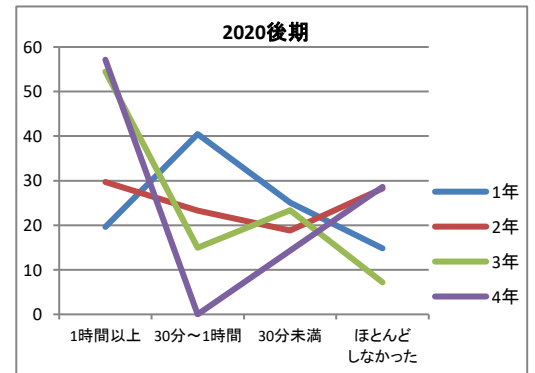
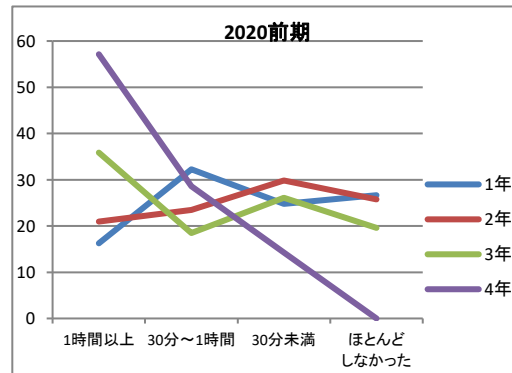
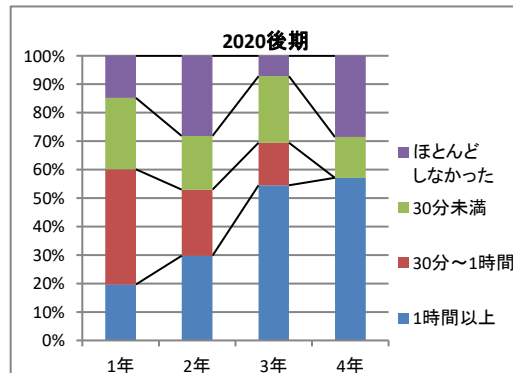
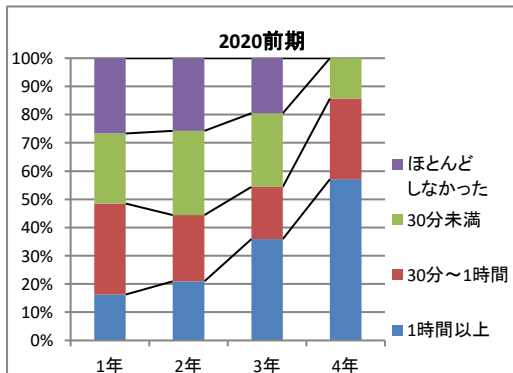
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



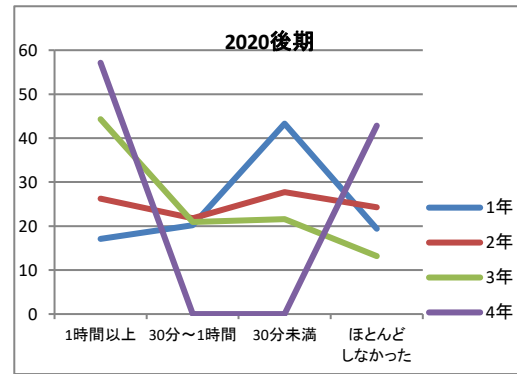
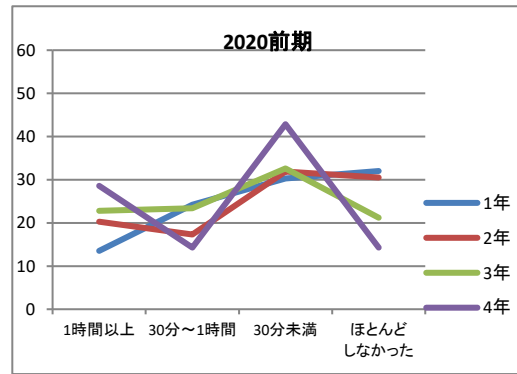
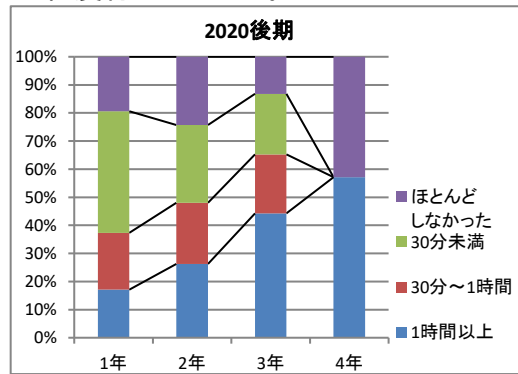
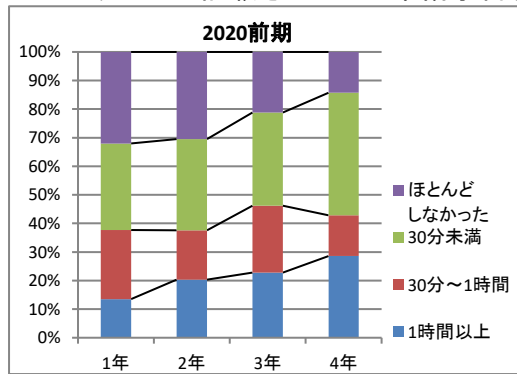
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



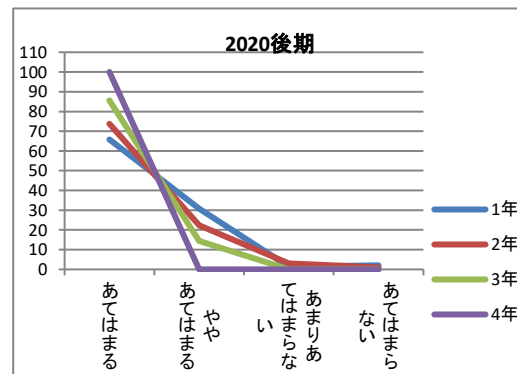
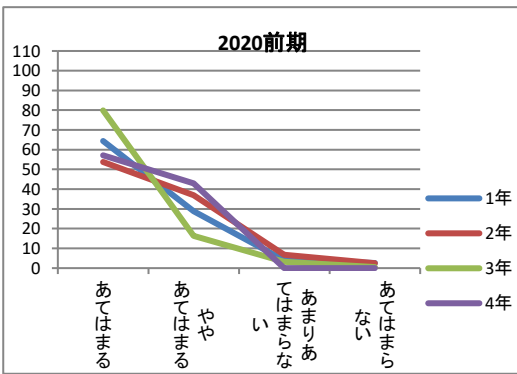
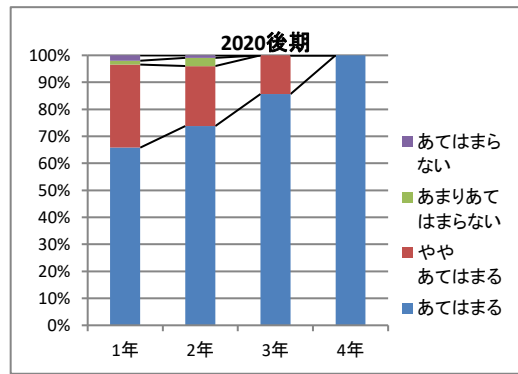
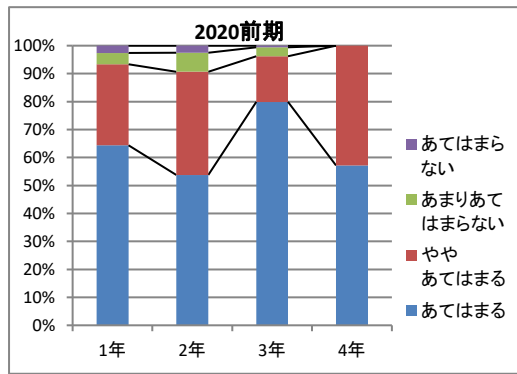
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



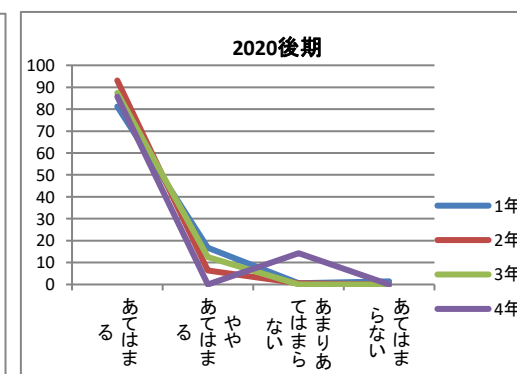
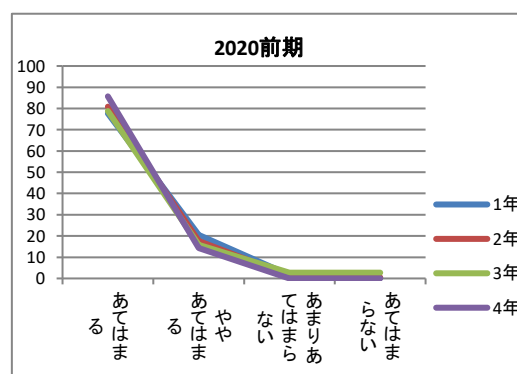
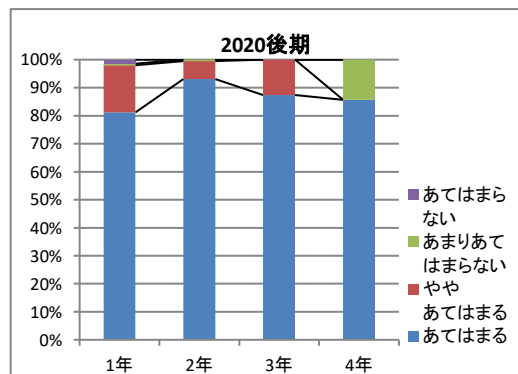
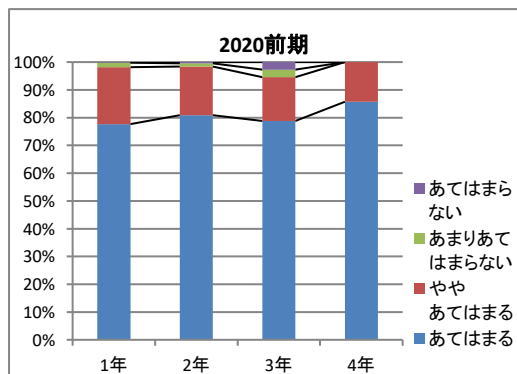
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



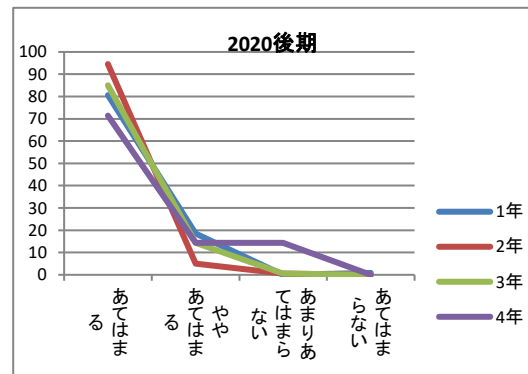
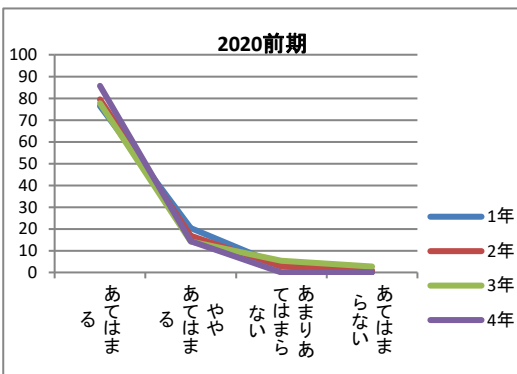
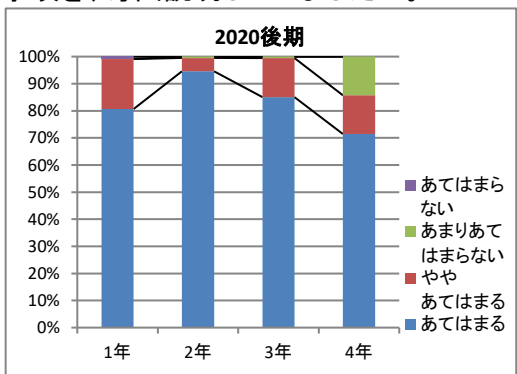
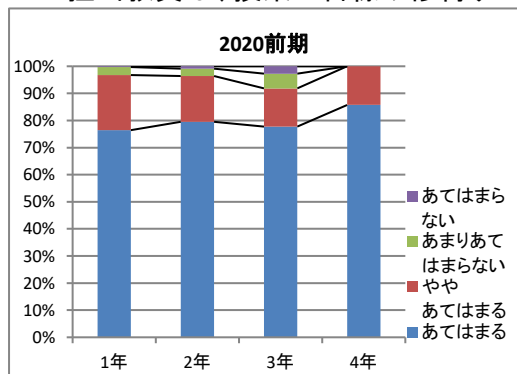
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



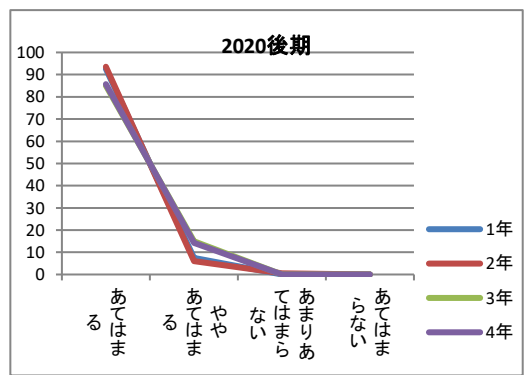
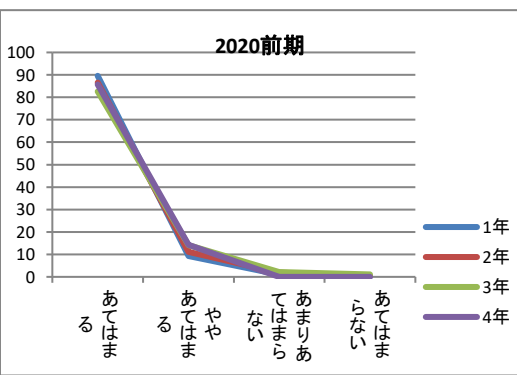
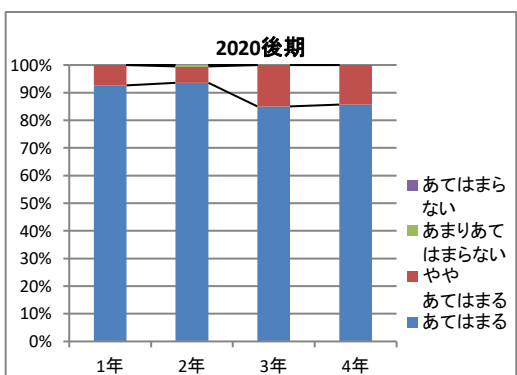
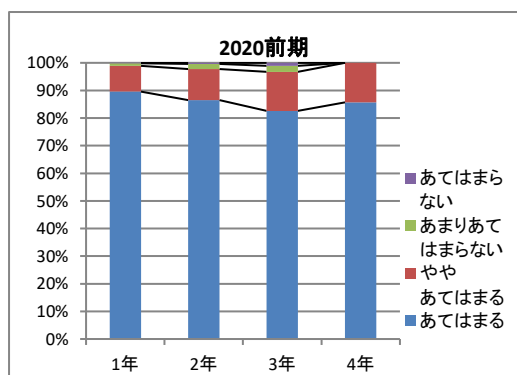
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



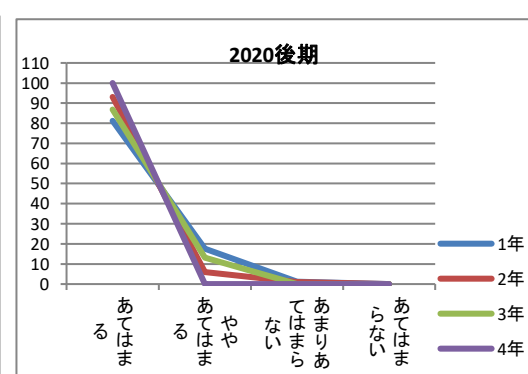
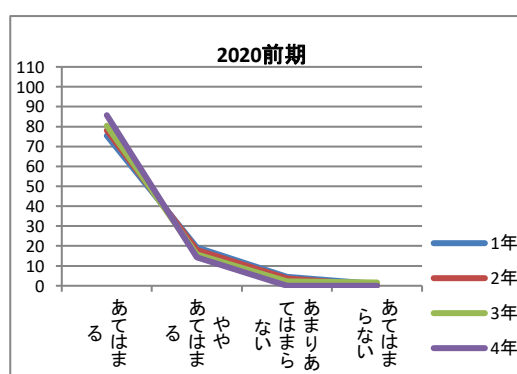
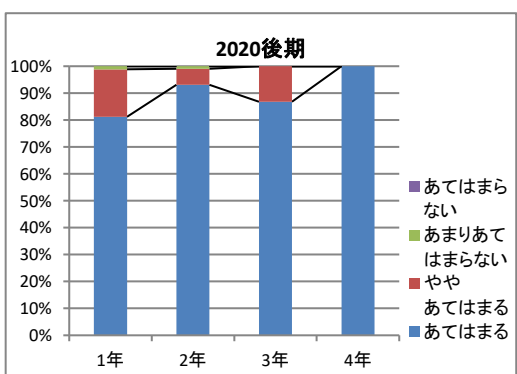
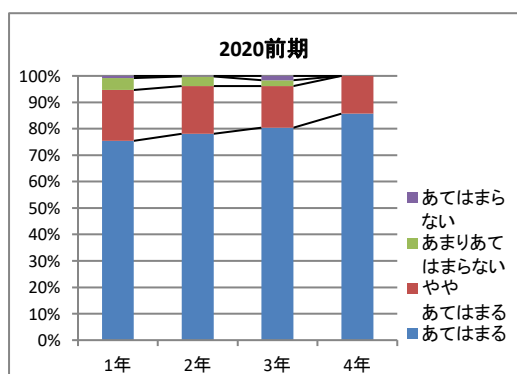
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



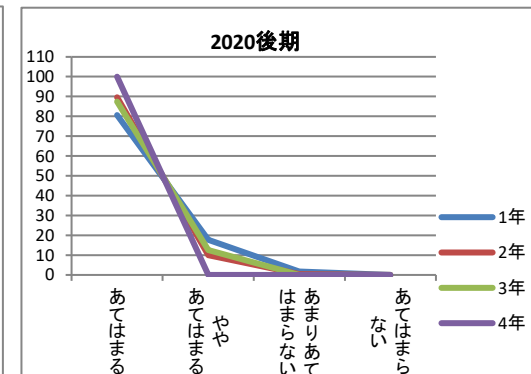
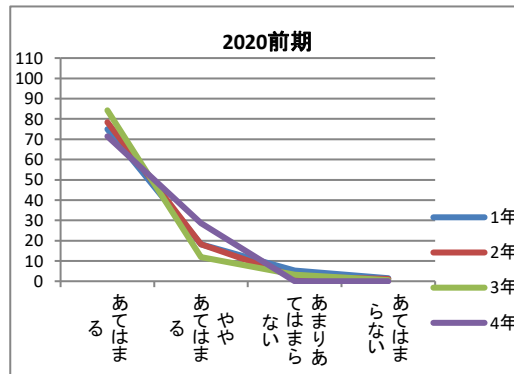
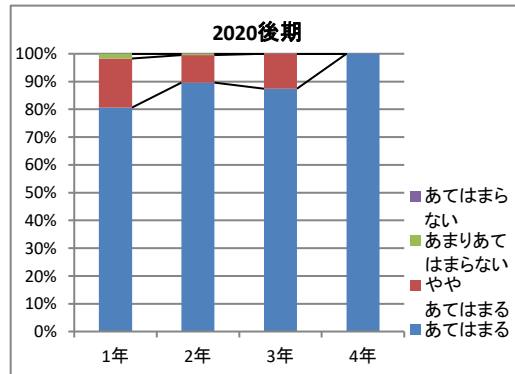
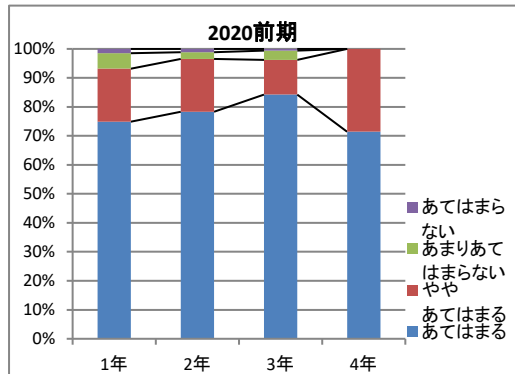
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



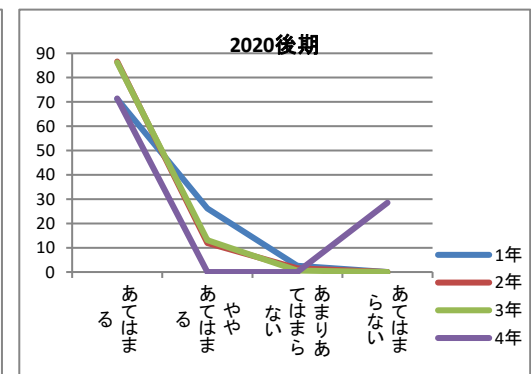
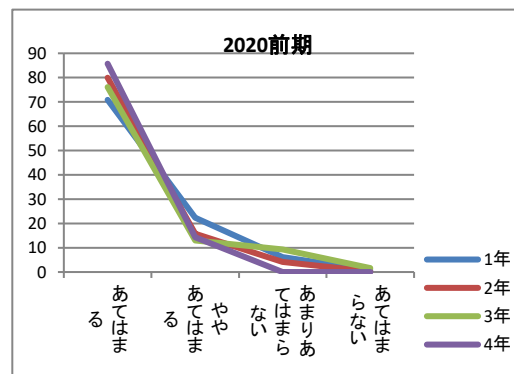
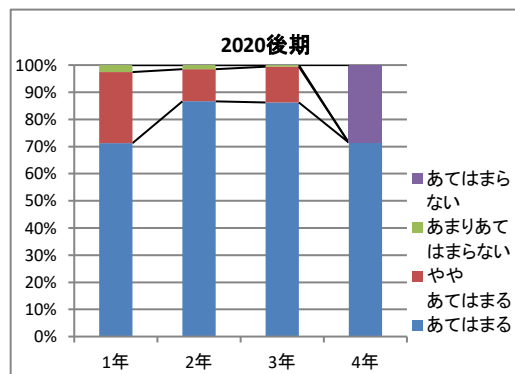
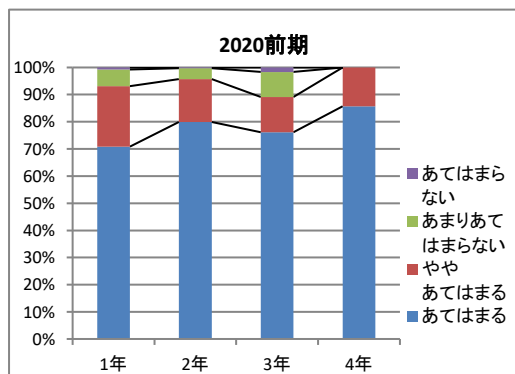
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



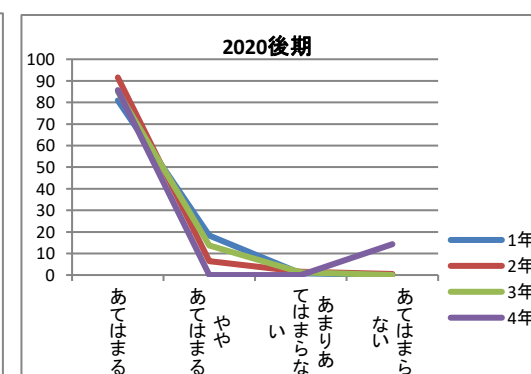
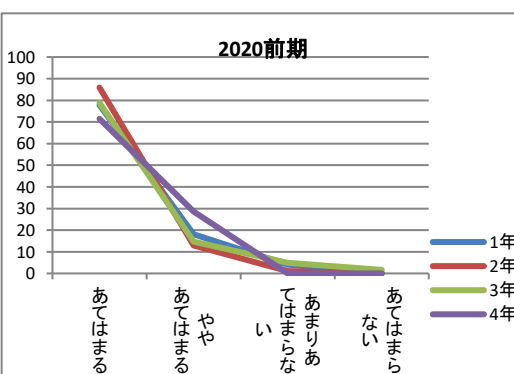
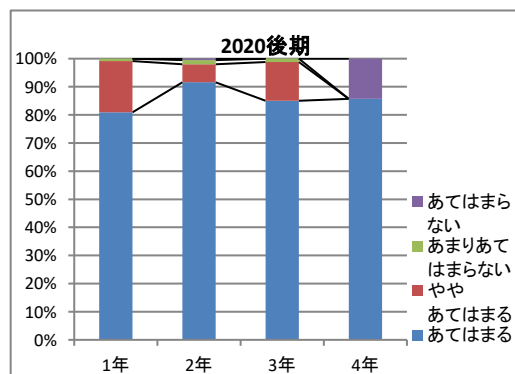
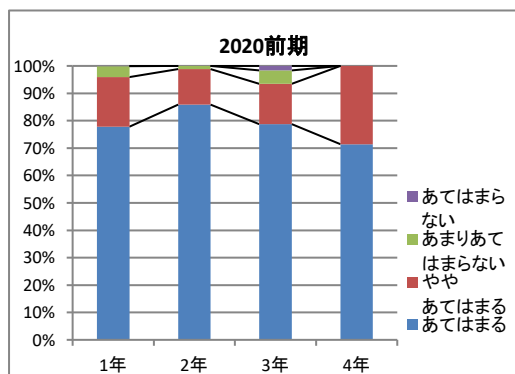
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



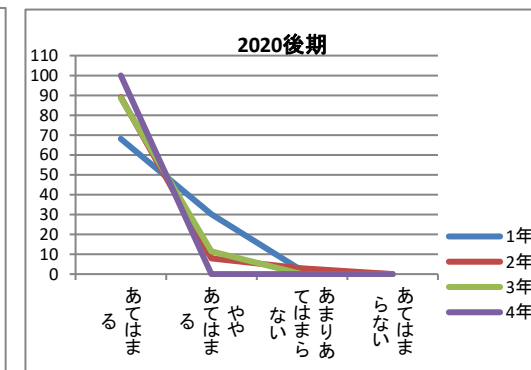
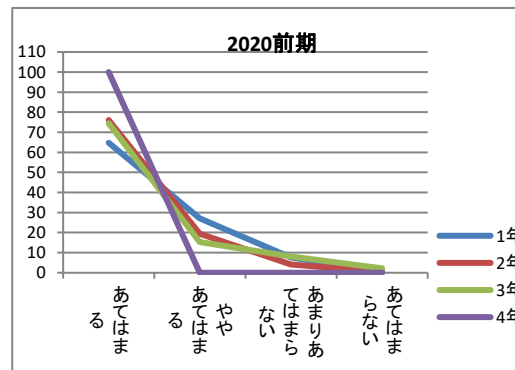
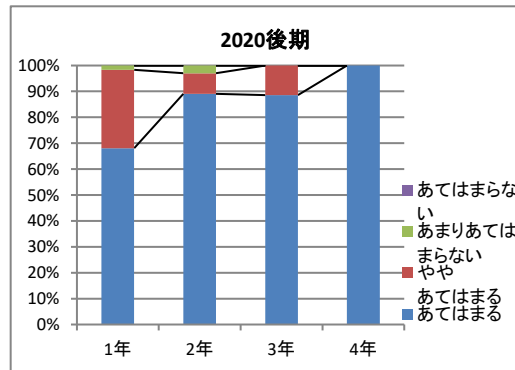
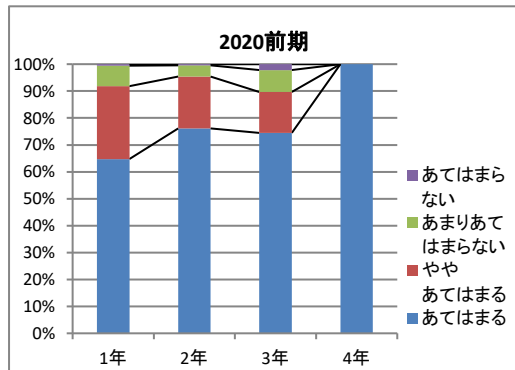
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



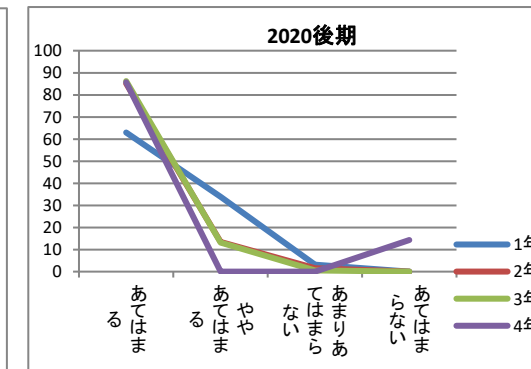
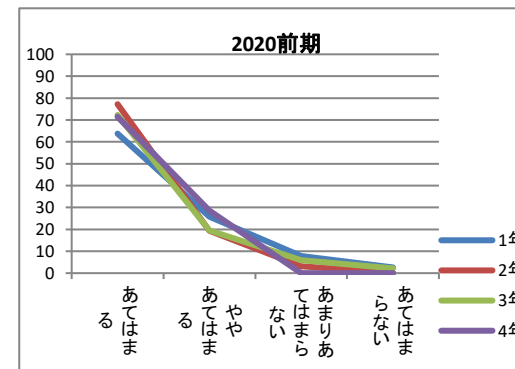
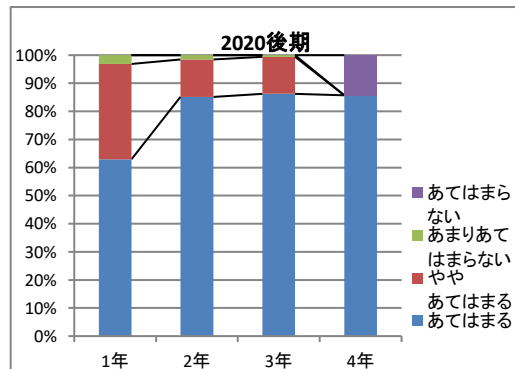
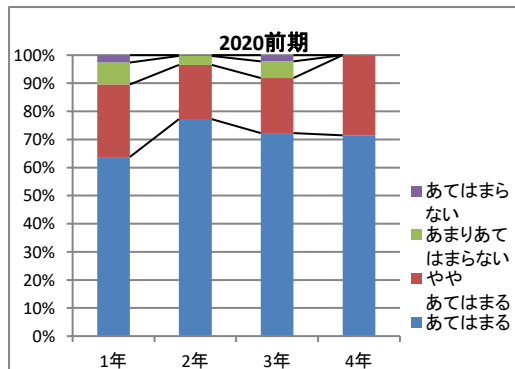
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



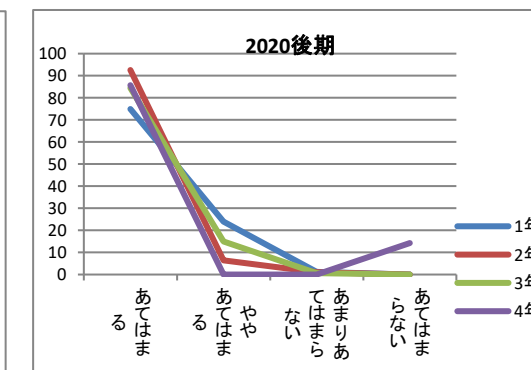
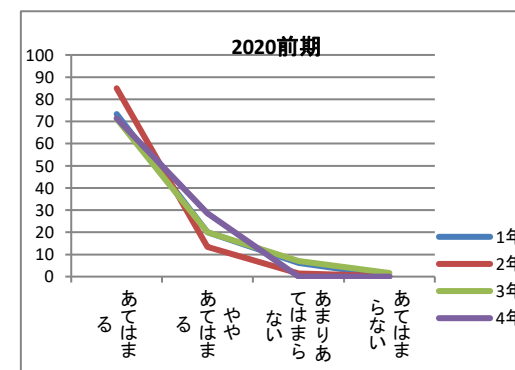
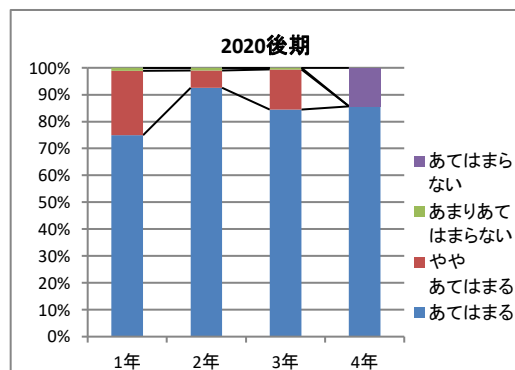
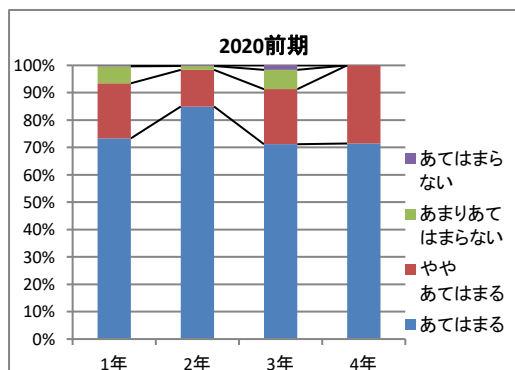
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

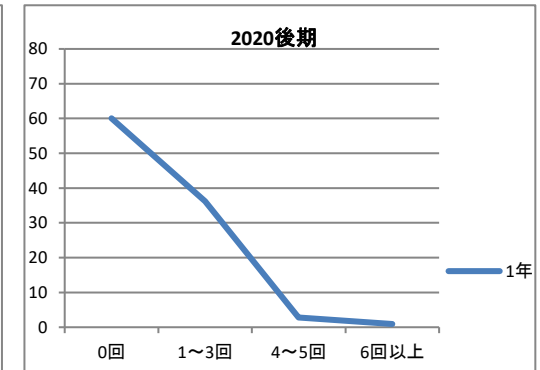
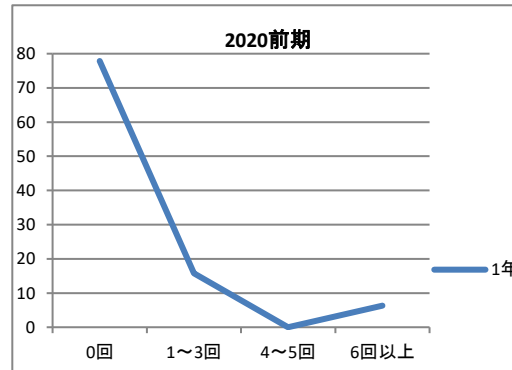
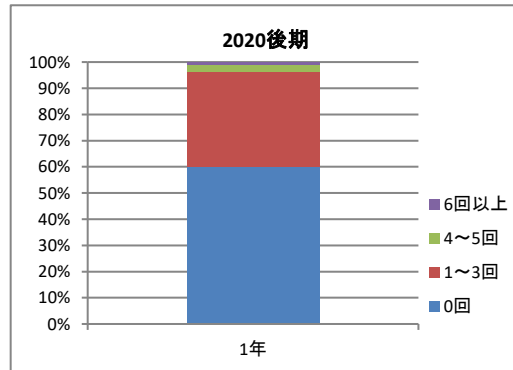
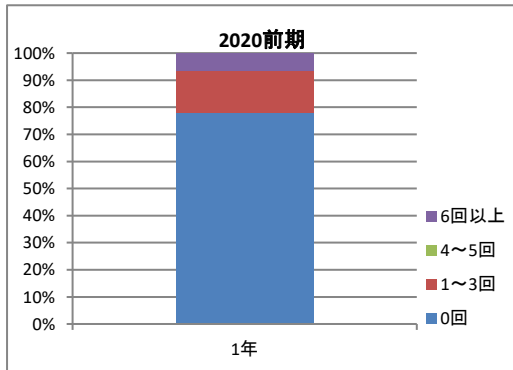


授業アンケート 令和2年度 2020年度

<臨床心理学科>

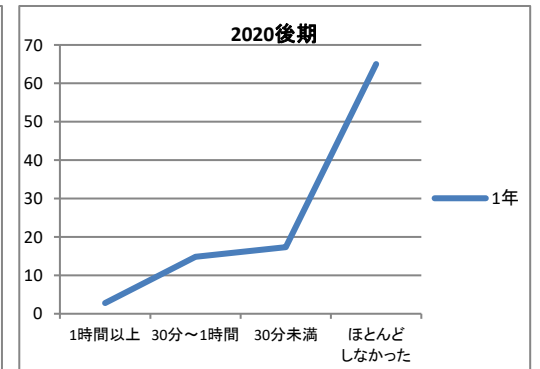
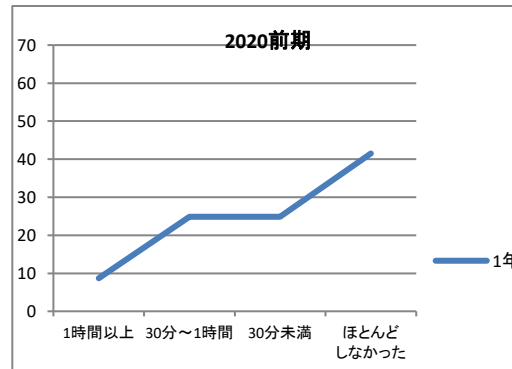
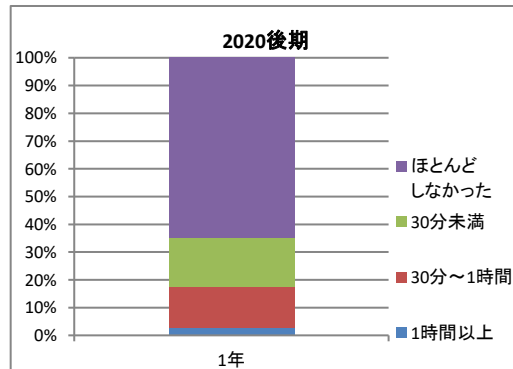
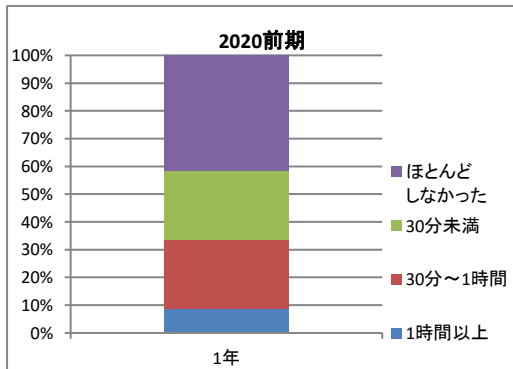
【あなたの授業に対する取り組み】

Q1. 授業を何回欠席しましたか。



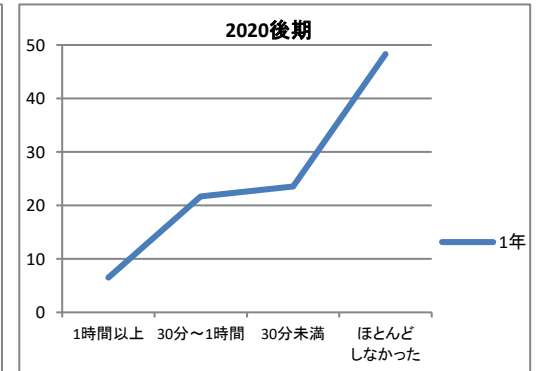
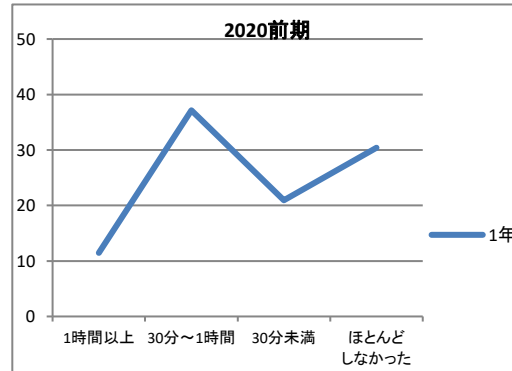
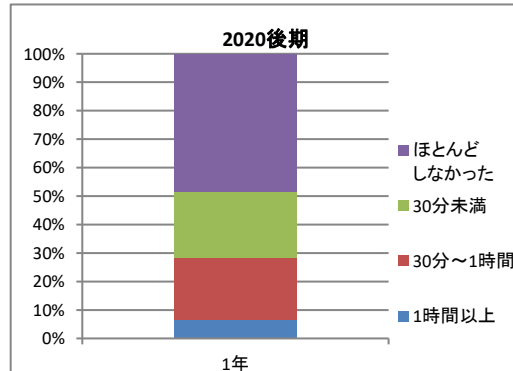
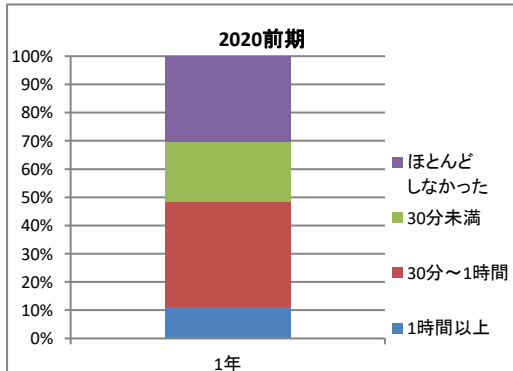
【あなたの授業に対する取り組み】

Q2. 1回の授業に対して、平均どのくらい予習を行いましたか。



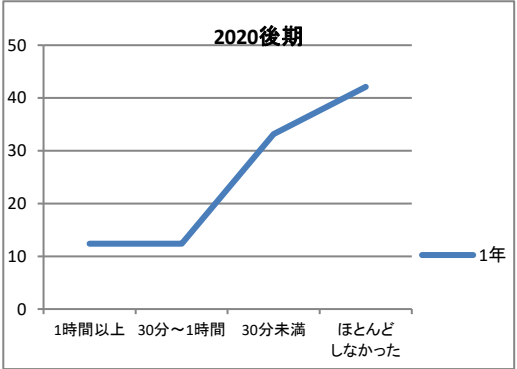
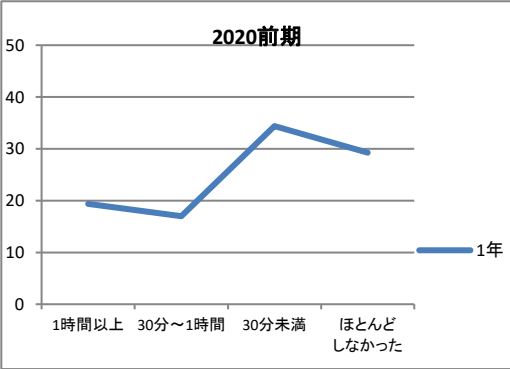
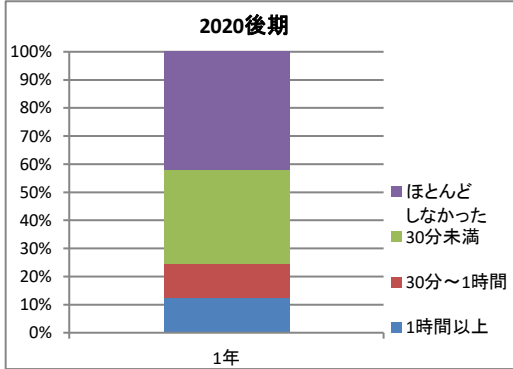
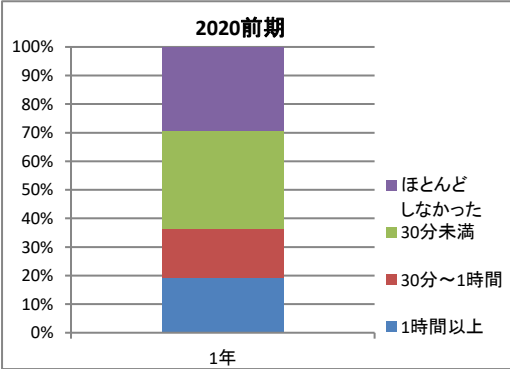
【あなたの授業に対する取り組み】

Q3. 1回の授業に対して平均どのくらい復習を行いましたか。



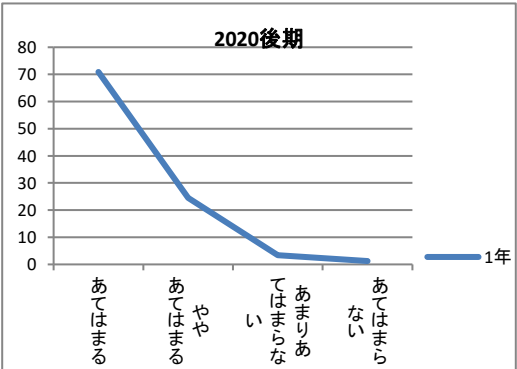
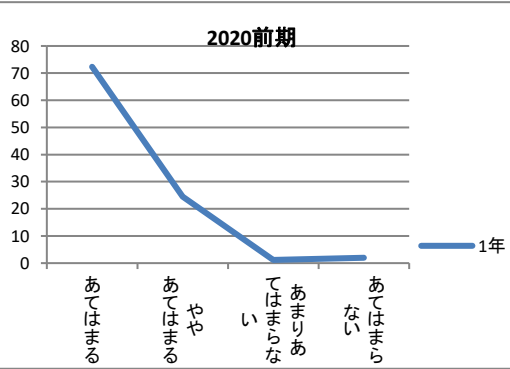
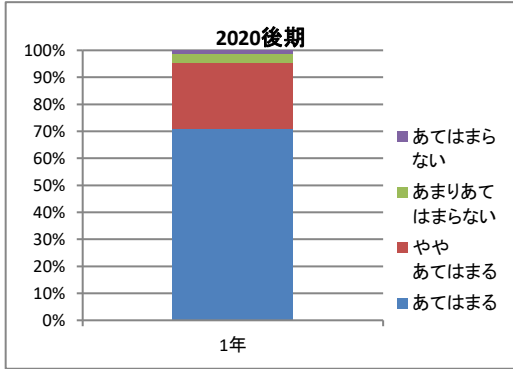
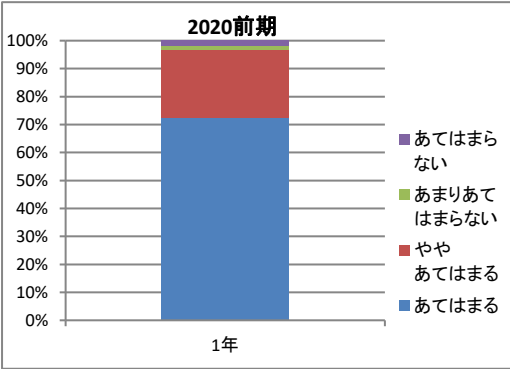
【あなたの授業に対する取り組み】

Q4. シラバスに記載されている準備学習をどの程度行いましたか。



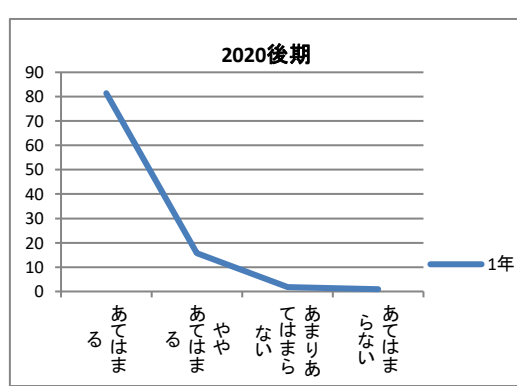
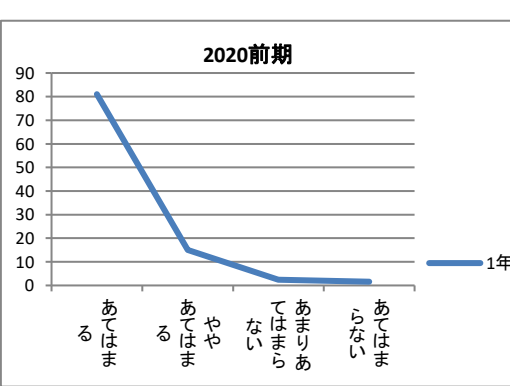
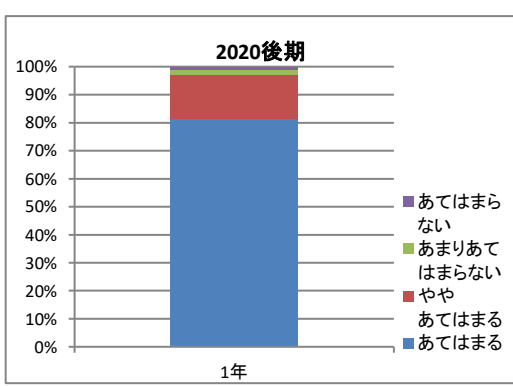
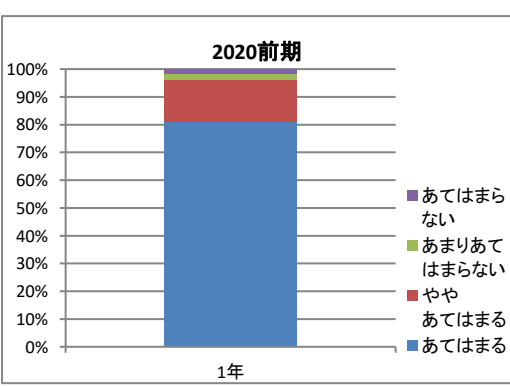
【あなたの授業に対する取り組み】

Q5. 授業中居眠り・私語・遅刻早退なく、学習に意欲的に取り組みましたか。



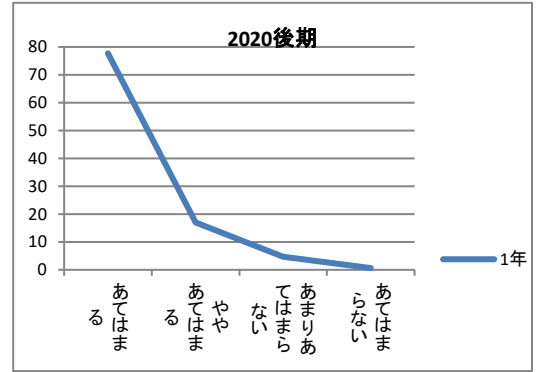
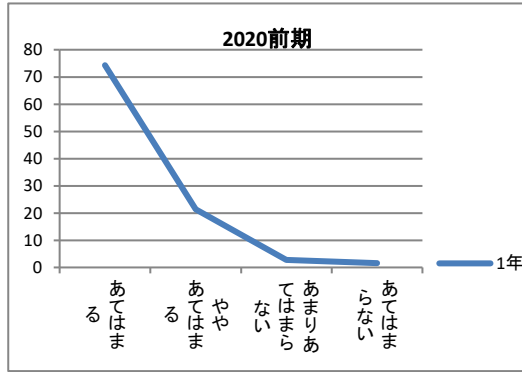
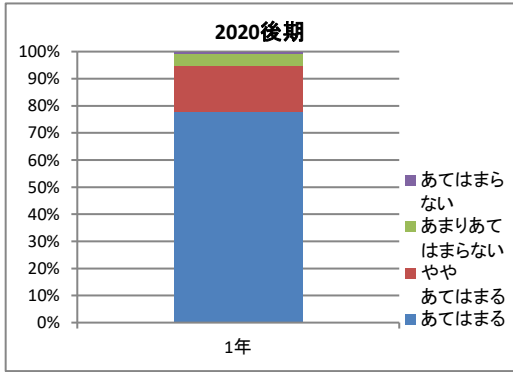
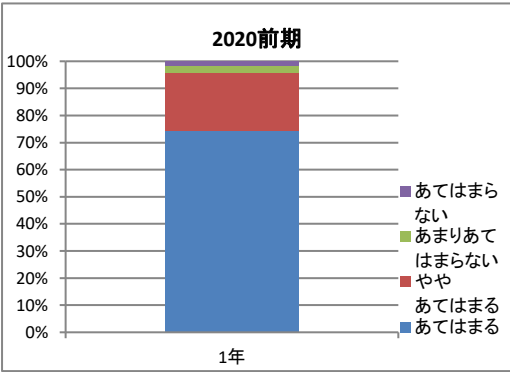
【教員の授業に対する取り組み】

Q6. 担当教員は、シラバスにそって授業を行いましたか。



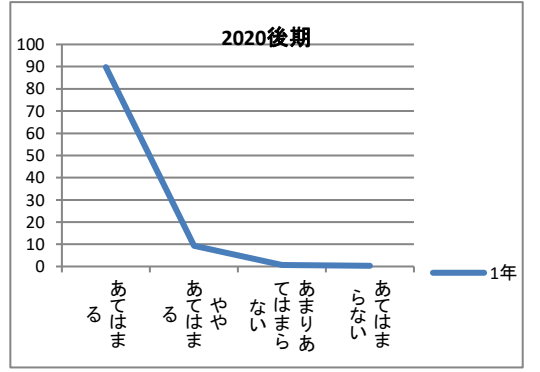
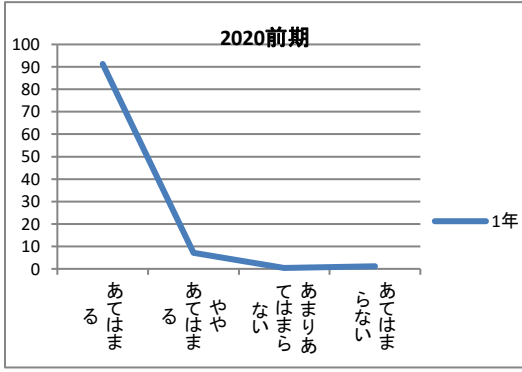
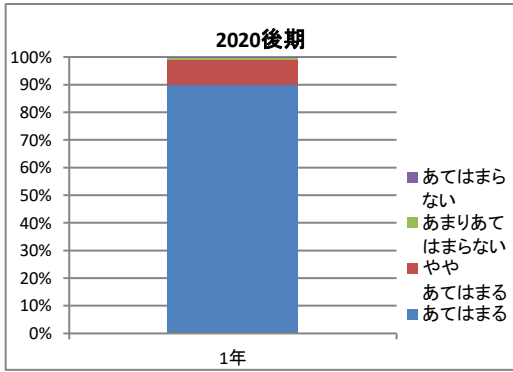
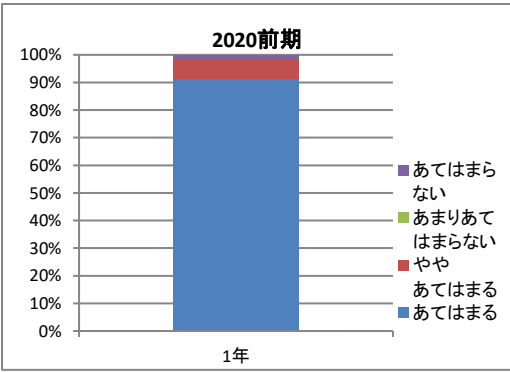
【教員の授業に対する取り組み】

Q7. 担当教員は、授業の目標や修得すべき事項を、毎回説明していましたか。



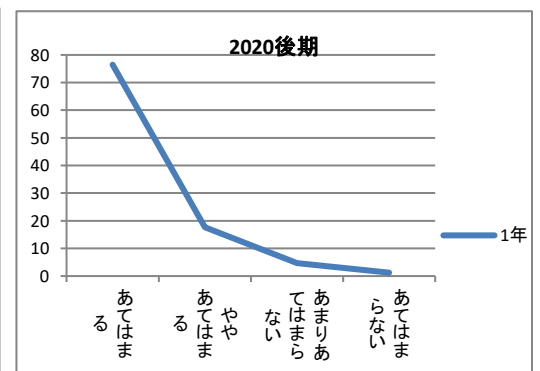
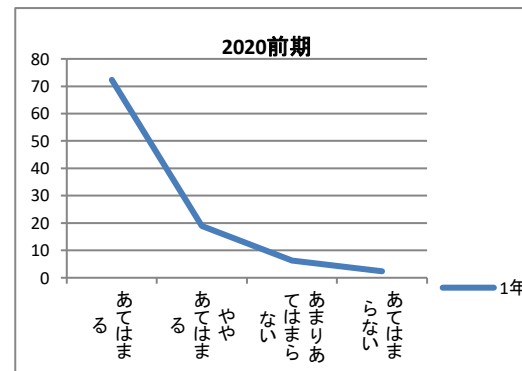
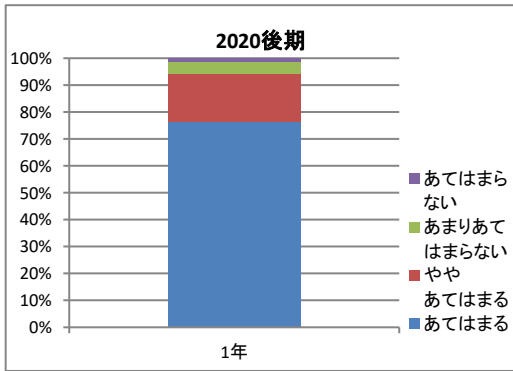
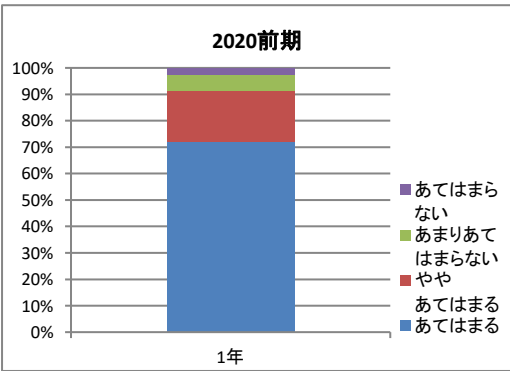
【教員の授業に対する取り組み】

Q8. 担当教員は、授業の開始時刻を守っていましたか。



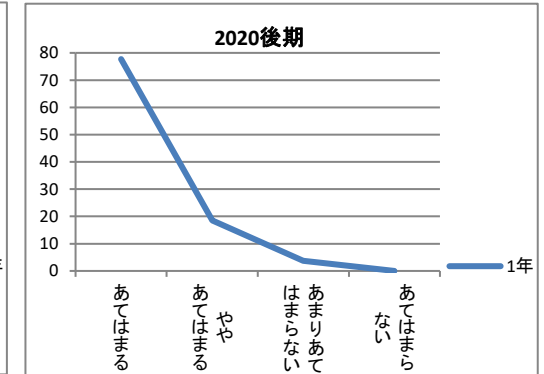
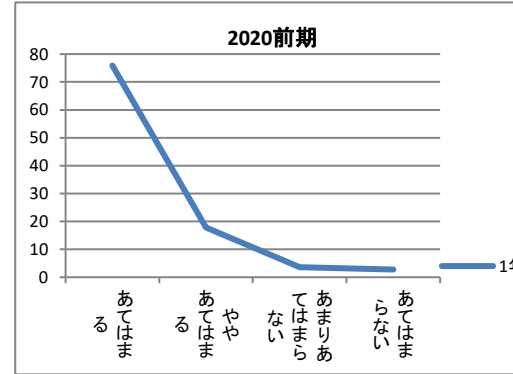
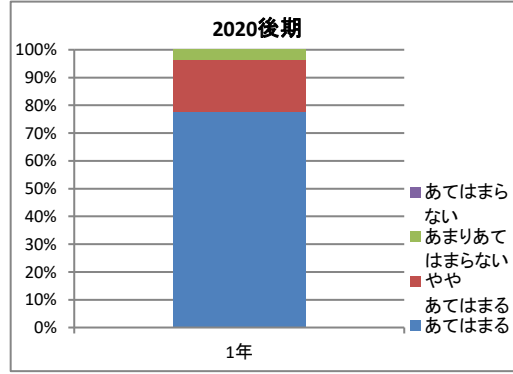
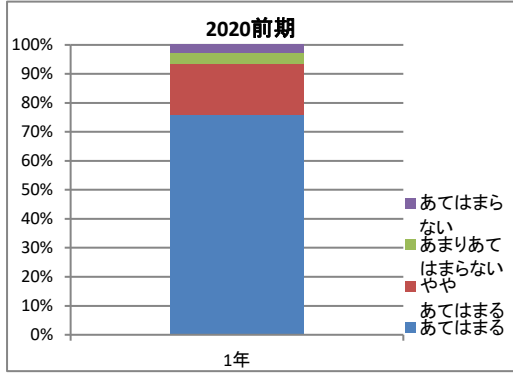
【教員の授業に対する取り組み】

Q9. 担当教員は、学生の私語に注意を促すなど授業の雰囲気を保っていましたか。



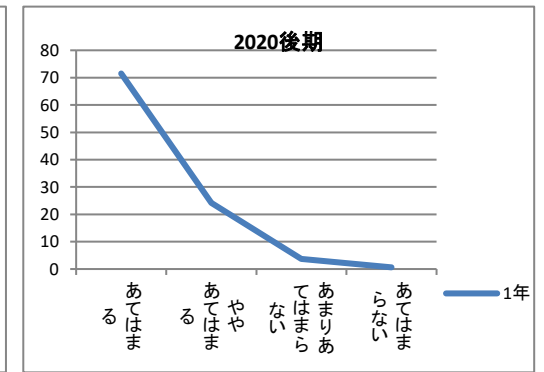
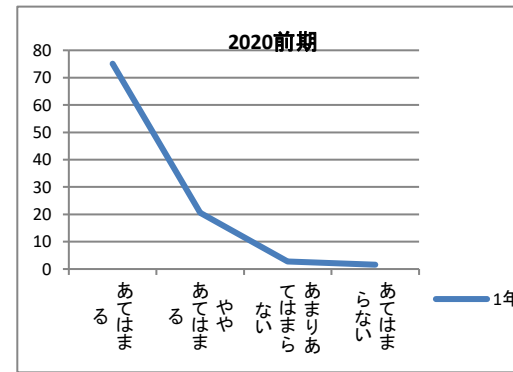
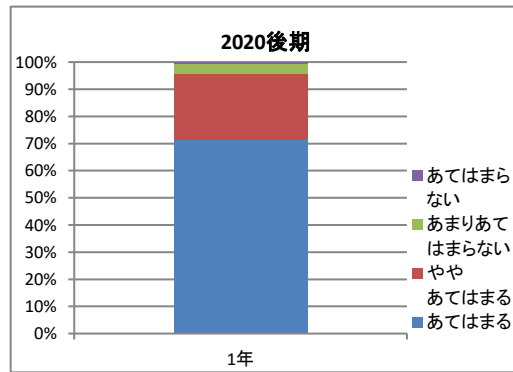
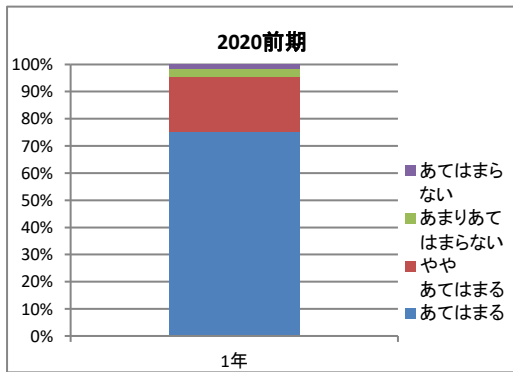
【教員の授業に対する取り組み】

Q10. 担当教員は、学生の授業への参加を促しましたか(質問等)。



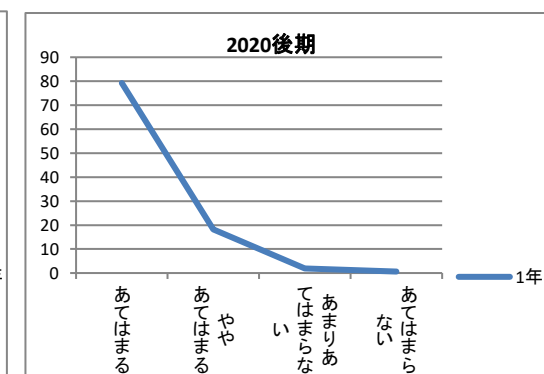
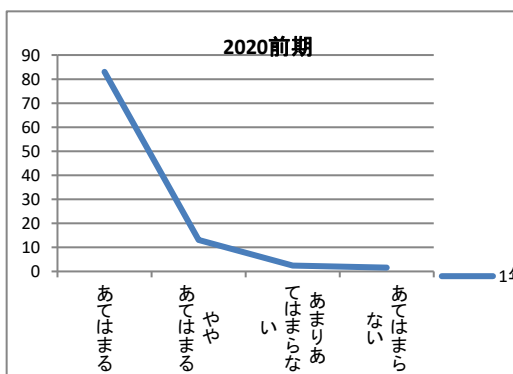
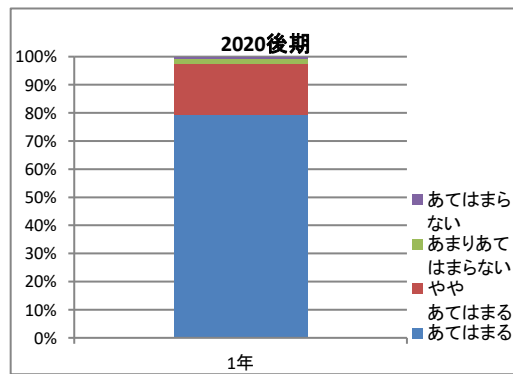
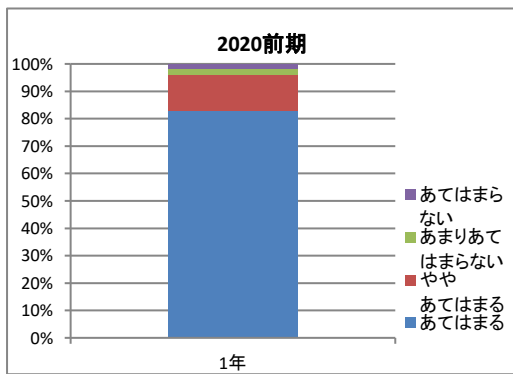
【教員の授業に対する取り組み】

Q11. 担当教員は、わかりやすい説明や指導をしていましたか。



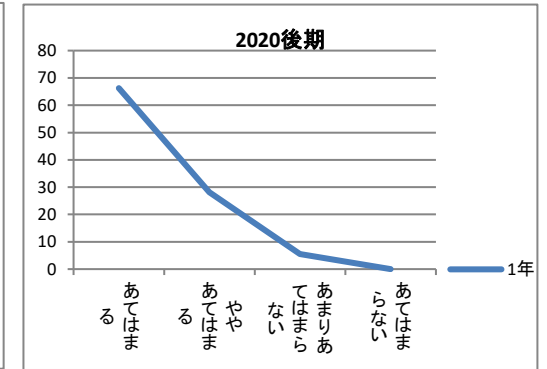
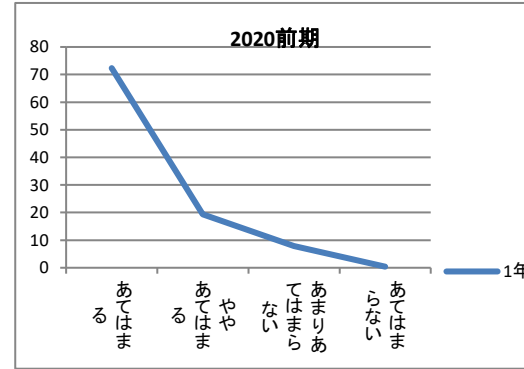
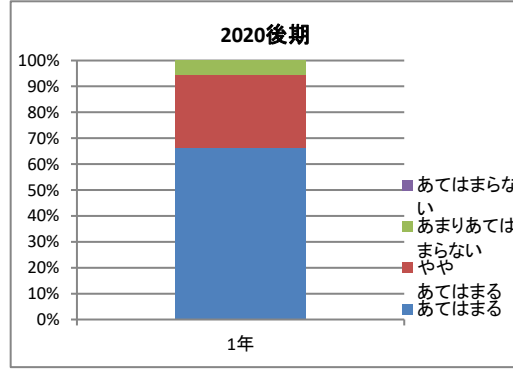
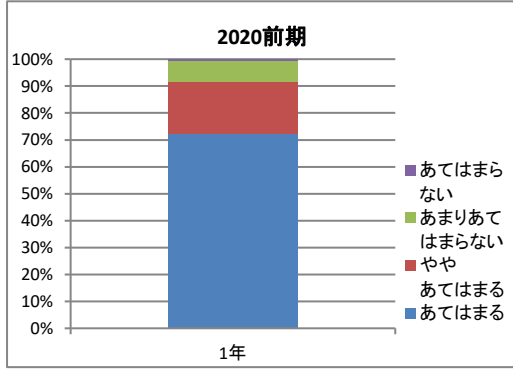
【教員の授業に対する取り組み】

Q12. 担当教員の講義資料は適切でしたか(教科書を含む)。



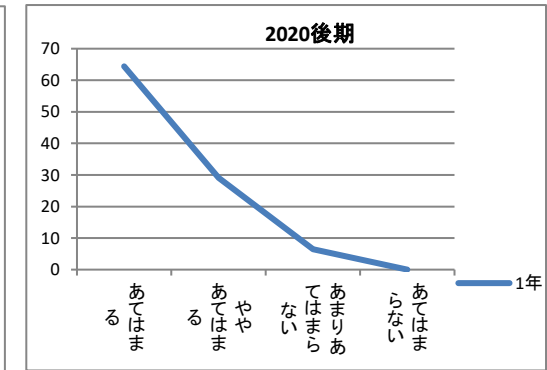
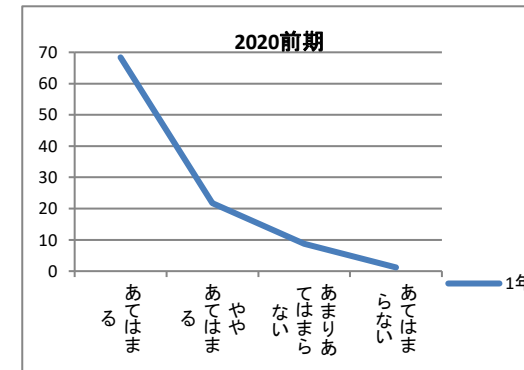
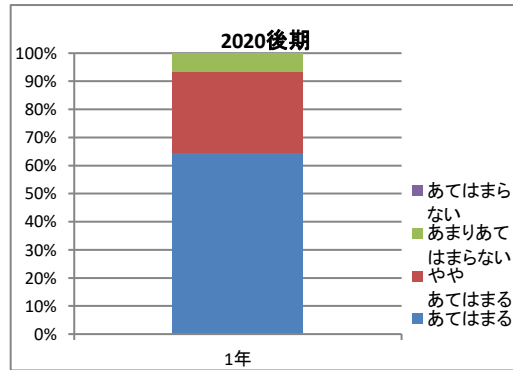
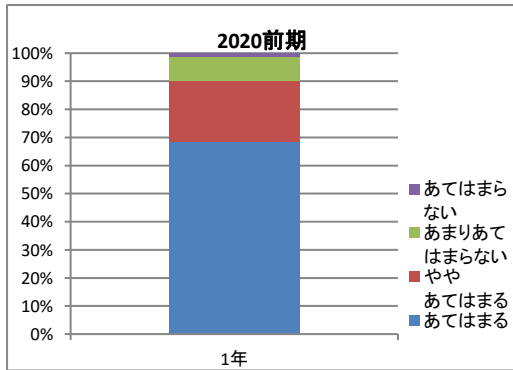
【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q13. 授業の目標や修得すべき事項を理解できましたか。



【授業に対するあなたの理解・達成度】

Q14. 授業で学習意欲が高まりましたか。



【総合評価】

Q15. 授業は意義あるものでしたか。

